



□ 嵇绍玉

在盐都区实验幼儿园的“小厨房”里,一群大班孩子系上围裙,合作拼制水果拼盘:清洗、剥皮、切块、摆盘……动作虽稚嫩却有条不紊。厨房外的孩子正细心浇灌着班级的菜园,观察并记录着番茄苗的生长变化。这些生动场景,正是该园“悦·生活”劳动教育项目的日常缩影。



当陶行知教育理念遇见当代幼儿教育

“生活即教育”是陶行知教育理念的核心,也是盐都区实验幼儿园劳动教育项目的理论基石。但在实践中,让这教育理念“活”在当下,并不是件容易的事。

“我们不是简单地将劳动作为一项任务交给孩子,而是将劳动还原为生活本身。”园长刘玉梅解释道。为此,幼儿园通过“陶行知教育理念研读工作坊”,

引导教师深入理解“教学做合一”的当代价值,将“悦·生活”保育理念在劳动教育中落地落实。

幼儿园通过“劳动教育微课程”“生活劳动开放日”等形式,帮助教师和家长理解劳动对幼儿社会性发展的意义。在一次劳动体验中,老师逐渐发现:当孩子学会自己扣扣子、整理玩具时,脸上洋

溢的那种“我能行”的自信光芒,远比掌握一项技能本身更加珍贵。家长的反馈也印证了劳动教育的价值,“以前总觉得孩子还小,什么都不会,现在发现只要给机会,他们能做很多。”一位家长说,“更惊喜的是,孩子变得更有责任感了,会主动关心家人,这是劳动教育带给我们最宝贵的礼物。”

劳动教育的指向决定立德润心的质量

幼儿教育的根本宗旨是立德树人。盐都区实验幼儿园的劳动教育,在指向上就是滋养幼儿的心灵,让孩子走向高尚、纯洁。

体现在生活能力上,该园支持孩子实现“我帮你”到“我能行”的转变。小班的“穿衣小能手比赛”现场,孩子们正在努力地将外套穿好,三岁的乐乐正和拉链“较劲”,尝试了几次都没成功。老师没有直接帮忙,而是轻声鼓励:“想想我们练习时的方法,先对齐,再往上拉。”终于,拉链顺利拉上,乐乐的脸上绽放出灿烂的笑容。“这种通过自己努力获得的成功体验,是任何表扬都无法替代的。”小班王老师说。在幼儿园,每个年龄段的劳动内容都经过精心设计:小班

侧重基本自理,中班强调集体服务,大班则关注社会参与。这种阶梯式设计,让幼儿在不断挑战中获得提升。

体现在劳动情感上,该园支持孩子自主劳动。中(2)班的值日生制度已经实施一年多,每周轮值的“小管家”要负责照料植物、整理物品等工作。刚开始,总有孩子忘记值日时间,或者不清楚该做什么。老师没有简单批评,而是通过“值日生工作图谱”“小管家日记”等方式,帮助孩子热爱劳动。一次,轮到萱萱值日时,她发现自然角的几盆植物叶子蔫了。她主动接水浇花,还拉着同伴一起帮忙。在当天的“劳动故事分享会”上,萱萱分享了这件事:“小花喝了水,好像在对我说谢谢。”老师引导孩子们讨

论:“如果你是那盆花,你会有什么感受?”在这样的互动中,孩子们不仅学会了劳动技能,更培养了责任意识。

体现在创新思维拓展上,该园支持孩子生疑答疑。大班的“垃圾分类”项目已持续开展两个月。孩子们不仅学会了分类知识,还发现了新问题:为什么每次扔垃圾都要走到远处的分类桶?能不能在教室设置小型分类点?在老师支持下,孩子们组成“垃圾分类小分队”,开始设计“教室迷你分类站”。他们测量空间、讨论方案、制作标识,甚至设计了“可回收物变形记”展示角,将废旧材料变成手工作品。这个过程没有标准答案,孩子们在尝试、失败、调整中,体验着创造性解决问题的乐趣。

劳动教育融入幼儿园每一个场景

盐都区实验幼儿园创新构建“班级、园所、家庭、社区”四片劳动场域,将劳动教育自然融入幼儿生活的每一个场景。

每个班级都设有“劳动责任区”,班级利用幼儿园内的自然元素,如树木、水渠、泥坑等,打造了集探险、挑战、游戏于一体的劳动场域。在这里,孩子们可以攀爬梯子、穿越索道、编织爬网,尽情释放天性,感受劳动的乐趣。孩子们通过“小主播”分享会,轮流介绍自己负责的工作。在照顾自然角的过程中,孩子们学会了观察与记录;在整理图书时,他们理解

了规则与秩序。

幼儿园精心编制和设计劳动教育方案,在真实场景中促进幼儿认知发展与生态意识养成。野趣探索工场以项目式学习为框架,引导幼儿在自然中开展实践探索。孩子们在协作搬运木材、搭建简易庇护所的过程中,不仅学会正确使用工具和基础结构设计,更在团队合作中锻炼解决问题能力。幼儿园打造“生活体验馆”“种植园”等特色空间。在这里,小班孩子练习剥鸡蛋、叠毛巾;中班孩子记录植物的生长变化;大班孩子合

作制作简单的餐点。不同年龄段的孩子们在活动中相互学习,劳动成为连接幼儿与社会的桥梁。

保存“家庭劳动存折”是幼儿园与家庭合作的一大创新。孩子们在家中的劳动表现被记录下来,积累到一定次数可兑换“小豆丁劳动奖章”。幼儿园定期组织孩子们参与社区活动:在公园里捡拾垃圾,在养老院为老人表演节目,参观消防队了解不同职业。在这些真实的社会场景中,孩子们理解了个体与集体的关系,萌生了初步的社会责任感。

劳动教育在课程中创生

如何让劳动教育避免枯燥说教?盐都区实验幼儿园的答案是:劳动教育游戏化。

在小班的“自理小超人”主题活动中,“穿衣闯关大作战”将穿衣变成计时积分赛;“泡泡卫士训练营”用体感游戏教孩子正确洗手;“书包寻宝奇兵”则将物品收纳转化为解密游戏。在这些趣味十足的游戏

中,劳动技能的练习不再是被动要求,而是主动探索。

中班的“小小园艺师”项目,孩子们从松土、播种到浇水、观察,全程参与植物的生长过程。当亲手种植的西红柿变红时,孩子们欢呼雀跃。这种从播种到收获的完整体验,让孩子们深刻理解了

劳动与收获的关系。

大班的“社区设计师”项目更是将劳动教育与社区活动相融合。孩子们为社区设计指示牌、规划垃圾分类点、制作环保宣传册。在这个过程中,他们不仅运用了测量、计算等数学知识,还锻炼了沟通、合作等社会技能。

让劳动走进评价体系

盐都区实验幼儿园创新评价机制,让劳动教育评价成为促进幼儿发展的有效工具。

“劳动手账”是每个孩子的成长日记。他们用图画、符号或简单文字记录自己的劳动体验。老师定期与孩子一起翻阅“劳动手账”,引导他们关注自己的进步与变化。

“小豆丁劳动奖章”则采用游戏化激励机制。幼儿园设计了“自理小能手”“服务小明星”“创意小达人”“环保小卫士”四类奖章,孩子们通过完成特定挑战获得相应奖章。这种及时、具体的正向反馈,极大激发了幼儿的参与热情。

“劳动成长电子档案”记录孩子的劳动能力发展轨迹。从刚入园时需要帮助

穿鞋,到能够独立整理衣物;从按部就班完成任务,到能够创造性解决问题——这些点滴的进步,让家长和老师都看到了劳动教育给孩子带来的成长。此外,幼儿园还制定了《幼儿劳动素养发展指南手册》,明确了“意识、技能、习惯、品质”四级发展指标,并通过“劳动闯关游戏”等形式,将评估自然地融入日常活动。

劳以润心 动育未来

盐都区实验幼儿园劳动教育实践侧记

