

盐城农业科技职业学院举办省农机手技能提升培训班

精准技能指导 锻造农机精兵

□王国贵 曹兆洋

为深入贯彻2025年中央一号文件精神,扎实推进高素质农民培育工作,近日,盐城农业科技职业学院成功举办“2025年中央财政高素质农民培育计划”农机手省级专题培训班。本次培训以推动农业机械化全程高质量发展为目标,聚焦粮油作物耕种管收关键环节,采用“思政+理论+实践”一体化教学模式,面向全省农机大户、一线农机手及农机服务组织管理者等50名学员,开展了一场系统化、专业化、精准化的能力提升培训,为全省农业机械化发展注入新动能。

强化思政引领,筑牢思想根基。学校将理想信念教育融入培训全过程,组织学员赴盐城新四军纪念馆开展现场教学。通过珍贵的历史文物和影像资料,重温新四军在盐阜大地的英勇抗战历程,感悟“铁军精神”,引导学员从新四军的革命历史中汲取智慧和力量,继承发扬不怕困难、不畏艰险,勇于斗争、敢于胜利的精神,牢固树立为人民服务的宗旨意识,增强服务“三农”的

责任感和使命感。

聚焦专业提升,打造精品课程。培训班邀请农业农村部农业机械化总站、江苏省农机化服务站、南京农业大学等单位行业权威专家,围绕农机社会化服务、安全生产、电动农机与智能装备、小麦单产提升机械化技术等前沿领域开展专题讲座。同时,结合学校优势专业,开设农机故障排除、无人机操作与维护等特色课程,助力学员掌握行业动态,破解现实难题。

注重实践融合,提升实操能力。为促进理论与实践深度融合,培训期间组织学员赴上海农场、南京拓攻机器人公司、常州汉森机械、射阳为民机插秧合作社、镇江江苏润果农业示范基地等多家企业和实训基地开展现场教学。在射阳为民机插秧合作社,学员深入田间地头,观摩智能农机作业演示,亲手操作高速插秧机,系统学习秧盘摆放、机具调整、作业路线规划等关键环节,全面掌握水稻机械化育插秧的技术要点与实操规范,有效增强学员实

际操作能力,进一步提升自身专业素养。

培训成效显著,助力乡村振兴。“这次培训太及时了,正是我们现在急需的。”来自沛县远号谷物种植家庭农场的沈胜男说。学员们纷纷表示,通过本次系统学习,进一步掌握了更专业的农机技能与行业的前沿动态,夯实了为农服务的本领根基。要积极发挥“领头雁”的示范效应,以点带面将培训成效辐射至广阔乡村,切实把学习成果转化为服务乡村全面振兴、助推农业高质量发展的具体实践和卓越成效。

此次培训班的成功举办,是盐城农业科技职业学院积极打造“区域农业农村科技创新人才培养培训阵地”的生动实践,是培育高素质农机人才的有效探索。下一步,学校将持续深化产教融合,强化资源整合,完善培训体系,为农业机械化、智能化进程提供坚实人才支撑,为加快推进农业农村现代化作出新的更大贡献!

盐城工业职院学子开展运河文化实践



了保护运河文化、铸牢民族文化认同的责任感。

千年河下古镇的石板老街与扬州东关街,成为队员们解码民族共生的“活课堂”。在淮安市河下古镇,明清砖木建筑的榫卯工艺、马头墙造型中,江南建筑的精巧与北方建筑的厚重相融,印证着各民族文化的互鉴;里运河文化长廊的“运河诗词碑刻”前,“舳舻千里接帆檣”的诗句,让大家重温各民族依河而居、共生共荣的场景,更围绕“生态保护与文旅发展”提出“打造民族文化体验区”的建议。走进东关街,个园、逸圃等古典园林里,“移步换景”的布局、适配气候的排水系统,融入回族几何纹样等多元元素,尽显各民族工匠的智慧碰撞。

扬州中国大运河博物馆则让队员们纵览千年文脉的交融之力。从运河工程智慧到地域文化互鉴,从

手工业技艺传播到非遗传承,展馆全方位展现大运河作为“文化纽带”的作用。在“运河非遗”展区,蒙古族马头琴、维吾尔族十二木卡姆、汉族昆曲等项目同台呈现,让队员们真切感受到运河推动各民族文化“各美其美、美美与共”的生动图景。“以前只知运河是运输通道,如今才懂它是民族情感与文化认同的纽带。”队员赵宇浩的感慨,道出了团队共同的收获。

此次实践是盐城工业职院深化素质教育的生动实践。学子们在行走中触摸运河文脉、厚植民族情怀,既深化了对“中华民族多元一体”格局的认知,更激发了传承优秀传统文化、服务文化强国建设的青春担当。未来,该校将持续以实践为载体,引导更多学子在探寻历史、服务社会中铸牢民族共同体之魂,为民族复兴注入青春力量。

陈季 邵义博

人工智能赋能 高中英语课堂

《普通高中英语课程标准》(2017年版2020年修订)明确提出,英语教学应着力培养学生的核心素养,即语言能力、文化意识、思维品质和学习能力,推动从知识传授向素养培育的转型。实践英语学习活动观,着力提高学生学用能力。许多教师在积极探究相应的课堂活动设计及实施策略。人工智能技术以其数据处理、情境创设与个性化服务优势,从教师活动与学生活动双维度为破解这一问题提供了新路径,彰显了技术服务素养培育的核心价值。

人工智能技术融入课堂活动需以课程标准为根本,遵循“技术赋能-课堂活动-素养培育”的转化链条,将人工智能工具与具体素养目标绑定。语言能力培养需依托真实语境与多元实践,人工智能的语音合成、情境模拟功能可搭建沉浸式高中英语学习场景;文化意识培育要求拓宽视野,人工智能的资源整合能力能打破高中英语教材局限;思维品质提升需要精准思维引导,人工智能的分析功能可定位思维盲区;学习能力养成依赖个性化指导,人工智能的智能设计功能能实现高中英语的因材施教。

课前准备:人工智能助力学情诊断与资源构建。高中英语教师借助人工智能完成学情分析与教学设计优化,为课堂活动奠定基础。在实践教学中,教师可以使用人工智能文本批阅系统,课前精准定位学生的知识漏洞,据此从学生感兴趣的文学书目的数据库中筛选高频词块资源,形成学生感兴趣的、有针对性高中英语教学素材,生成贴合主题的拓展活动。这种“智能诊断—资源匹配”的准备模式,使高中英语教学设计更贴合学生认知水平,聚焦活动设计的素养导向。

课中引导:人工智能支撑高中英语课堂情境创设与过程调控。课堂实施中,高中英语教师可以以人工智能为媒介构建互动场景,优化教学节奏。例如,我们可以利用人工智能对话系统模拟采访情境,引导学生围绕文本主题开展真实交流。通过人工智能搭建场景,高中英语教师引导思维,可进一步强化学生“课堂主体”角色。

人工智能赋能高中英语课堂活动需把握技术边界。基于人工智能的多元功能,高中英语教师应当更加注重聚焦情感关怀与思维引领。人工智能生成的课堂素材与课堂活动,必须经教师二次加工,才能形成真正利于核心素养培养的课堂活动,真正服务于素养培育。这要求教师始终保持专业思考,让人工智能成为课堂的“赋能者”,而非“替代者”。未来实践中,我们唯有坚守课标导向,把握“技术服务教学”的本质,才能让人工智能真正成为高中英语素养教育的有力支撑。

蔡海静(阜宁县滨湖高级中学)