

天文学家韩金林教授走进市少年宫

与孩子们共话宇宙星辰的奥秘

□陆道增 王静



9月21日,由市少年宫与市关工委校外教育指导中心联合举办的“宇宙星空的奥秘”主题活动在市少年宫举行。中国科学院国家天文台研究员、著名射电天文学家韩金林教授走进少年宫,与孩子们展开了一场关于星空的亲切对话。

韩金林一行首先参观了少年宫多个教学场馆与课堂。他仔细看着孩子们充满想象力的书法绘画作品,认真倾听他们关于宇宙的奇思妙想,频频点头微笑。“从他们的眼睛中,我看到了好奇与光芒。”韩金林这样说道。

市少年宫党支部书记、主任何灿在欢迎辞中说:“本次由市少年宫与市关工委校外教育指导中心共同组织的活动,非常荣幸邀请到韩教授走进孩子们中间。希望孩子们认真聆听、大胆提问,在与科学家的交流中开阔眼界、点燃科学梦想。”

随后,韩金林带领孩子们开启了一场精彩的探索“宇宙星空的奥秘”之旅。他从地球讲起,讲到太阳系的行星,再延伸到遥远的星系与黑洞。韩金林用生动有趣的语言解释了恒星的诞生与死亡、星系的碰撞与演化,以及宇宙微波背景辐射等前沿知识。孩子们目不转睛地听

着,仿佛搭乘着一艘想象的科学飞船,遨游于星辰。

互动环节气氛热烈,孩子们争相举手提问。“宇宙到底有没有边界?”“脉冲星为什么会‘躲猫猫’?”“月球的脸为什么会变化?”“火箭是怎么克服地球引力的?”……面对这些充满童真却又不失深度的问题,韩金林一一耐心回应,用启发式的解答引导孩子们走近科学、理解科学。

活动结束后,许多孩子仍然围绕在韩金林身边,拿着自己的笔记本请他签名。孩子们脸上写满了兴奋与自豪,这一刻,科学与梦想不再遥远。

此次活动不仅是一场天文知识的普及,更是一次科学精神的传递。它让高深的科研走出实验室,融入童年的好奇心,在少年心中埋下探索未知、热爱科学的种子。正如韩金林所说:“也许他们当中,就会走出中国未来的天文学家。”



小记者走进珠溪古镇探寻千年文脉

9月20日上午,40名党媒小记者走进千年古镇珠溪,开启“沿着运河读中国——水韵江苏·文化走读”主题研学活动。在盐城市图书馆与盐阜大众报报业集团党媒小记者团的联合策划下,小记者们通过文化座谈与实地探访,深度感知运河文化与古镇发展的联系。

活动伊始,地方文史专家在“言+买书汇”为小记者们带来一场生动的运河文化讲座。从“珠溪”地名的由来——因河溪中渔人获蚌珠而得名,到串场河如何滋养这座有千年历史的古镇,专家用丰富的史料与传说,勾勒出盐城“因河而生、因盐而兴”的发展脉络。小记者们认真聆听、记录,并踊跃提问,在互动中构建起对家乡文化的系

统性认知。

随后,小记者们沿着定制研学线路深入古镇。青石板路上,古色古香的民居、老字号店铺、庙宇与石桥依次呈现,专家现场讲解每处遗迹背后的故事。站在串场河畔,望着潺潺流水,市日月路小学的五年级学生王明轩感慨地说:“原来这条河不仅是风景,更是古镇千年繁华的‘生命线’!”

活动尾声,小记者们在古镇

标志性建筑前合影留念。盐城市图书馆有关负责人表示,本次走读活动通过“专家讲解+实地感知”的方式,让青少年在行走中读懂运河文化的深厚底蕴,激发他们对本土文化遗产的保护意识。返程时,孩子们手持研学手册,眼中满是对家乡历史的新认知与自豪感。这场文化行走,不仅是一次知识积累,更是一场生动的乡情教育。

记者 胡馨木



亭湖区创新打造教师培养新路径

近日,《新华日报》发文聚焦亭湖区教师培养新探索,对当地以教育家精神引领、推进教师培养“研一训一行”一体化的创新举措进行深度报道。

2023年,盐城市启动“五级梯队教师培育工程”,亭湖区成为市级试点区域,专门针对“新秀教师”“骨干教师”“领航教师”三级梯队,积极探索构建具有时代特色的教师培养培训区域化路径。

亭湖区以教育教学现实问题为起始点,将教研、科研、培训等各个环节串联打通,促使教师能从理论中获取支撑、在实践中改善教学,并借助评价实现自我反思,从而搭建起“问题发现—学习反思—评价提升—实践改进”的完整回路,塑造了“精神引领—资源支持—能力进阶—成果应用”的落地实践模型,实现教育家精神对教师专业成长的高效引领与转化。

在具体经验做法上,亭湖区首先以教育家精神为标杆,借助课堂观察、师生访谈等形式,从“精神认同度”“专业胜任力”“育人实效性”三个维度,综合评判教师素养和现实需求,精准锚定培训目标,设计三个梯队清晰可量化的研训行为指标,形成“名师带动、全员提升”的教师队伍建设新气象。同时,亭湖区打造“2+1+1”研训课程架构,以集中研修、岗位实践为主干,以导师课程和导师全程跟导为补充,再辅以线上线下选修课程与海量资源,形成特色培育体系。例如在精神认同方面,新秀教师要完成6学时“名师故事分享”,借助AI剖析进行师德自省;领航教师则需借助“师德建设前沿”课程,厚植文化育人情怀。

此外,亭湖区还实行“1+X”分层研训评价模式,其中“1”为出勤达标、作业完成等基础门槛,“X”则通过案例论文发表等指标,精确记录教师能力成长轨迹。同时,构建“3+X”研训活动链条,通过分层设置不同活动,促进教师发展,比如新秀教师要参与教育论述读书会与课堂诊断,领航教师要进行跨区域送教和教学风格研讨论证。

不仅如此,亭湖区还对教师“研一训一行”一体化优秀成果进行评估与沉淀,鼓励各级教师通过教学视频、送教下乡、主题示范等途径,让个人成果变成区域教育生态的共享财富。亭湖区教师发展中心相关负责人表示,未来,将开发城乡融合教育模式、强化AI技术赋能、完善政策保障等,为教师专业成长和教育事业发展不断注入新动力。

宋玲 倪同岭