

盐城农业科技职业学院

举行2024级新生开学典礼

□记者 王泳



开学典礼现场

9月19日,盐城农业科技职业学院举行2024级新生开学典礼。

开学典礼上,“2024江苏教师年度人物”董晓鸣代表全体教师发言,表示将以满腔的热情和严谨的态度,为学生们传授知识、答疑解惑、指导实践、激发创新,更将作为学生们成长道路上的朋友和伙伴,陪伴他们度过这段难忘的青春岁月。“愿你们在盐城农职院这片充满机遇与挑战的土地上,以坚定的信念、扎实的学识、过硬的技能、良好的品德,书写属于你们的精彩篇章!”她对新生提出殷切希望。

“感谢父母为我们的生活提供了坚实的物质保障和精神力量,感谢学校为我们提供了完善的教学设施和优秀的教师团队。”牧医2401班学生施宏程代表新生发言,他号召广大学

生,在大学的生活中要在课堂上高效学习,汲取老师的智慧,攻克一个个学术上的挑战,努力成为德智体美劳全面发展的高素质高技能人才。

新的学期,盐城农业科技职业学院将坚持以项目化课程改革为突破口,不断深化教学改革,深度推进产教融合,全面提高教学质量和人才培养水平,努力开创教学工作新局面。“盐城农业科技职业学院的崭新征程已经开启,我们将认真贯彻省委省政府和市委市政府要求,以立德树人为根本,以强农兴农为己任,打造区域农业农村科技创新人才培养培训重要阵地,为加快建设农业强、农村美、农民富的新时代鱼米之乡作出新的更大贡献。”盐城农业科技职业学院负责同志在开学典礼上表示。

盐城农业科技职业学院是

2024年经江苏省人民政府批准、教育部备案的公办专科层次普通高等学校。该校立足服务长三角经济社会和产业发展,努力构建服务支撑区域农业转型升级、乡村振兴、沿海发展、绿色低碳发展与湿地保护的的特色专业体系,坚持“立人兴农、守正创新”的办学理念,举“农”字旗、打“沿海”牌、走“特色”路,形成了园艺专业“一棵苗”、农业装备“一台机”、水产专业“一尾鱼”、蚕桑专业“一根丝”的鲜明农科办学特色。该校现有园艺技术、园林技术、畜牧兽医、水产养殖技术、现代农业装备应用技术、现代农业经济管理三年制高职专业,1个国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地,水产养殖等3个江苏省现代化实训基地,农业机械使用与保护等3个江苏省高水平示范性实训基地。

盐城师范学院化学与环境工程学院画好民族团结“同心圆”



展示自己亲手制作的月饼

为弘扬民族团结进步主旋律,画好民族团结“同心圆”,近日,盐城师范学院化学与环境工程学院组织开展“庆中秋·迎国庆”民族团结进步主题活动。

“每逢佳节倍思亲,初入盐师化院就感受到了浓浓的佳节氛围,还有这个大家庭带给我的惊喜与感动。”在月饼制作环节,来自贵州彝族的2024级新生说道。在座谈交流环节,学院党政领导、辅导员老师们结合大学学习、生活,鼓励少数民族新生们尽快融入、适应大学校园,确立奋斗目标,尽早进行生涯发展规划并付诸持之以恒的实践。月饼飘香话团圆,民族团结共奋进。来自14个民族的45名同学展示着自己亲手制作的月饼,在体验传统文化中,感受浓浓的民族情。

本次活动增强了各民族学生间的情感联系和文化共鸣,加强了学院师生的凝聚力与向心力。接下来,化学与环境工程学院将组织新生参观“同心共育石榴红”同心教育实践基地,不断提升各民族学生的教育管理水平,践行育人使命,助力民族团结一家亲。

姚颖

“寻理·明理·融理”

初中物理教学模型的建构与实践

如何在课堂教学中利用高阶问题来培育学生的科学思维呢?自2011年起,盐城市鹿鸣路初级中学物理组开始探索建构初中物理“寻理·明理·融理”教学模型,并在课堂实践中培育学生的科学思维。

以高阶问题建构物理教学的流程

高阶问题是学生学习的新的起点,高阶问题解决的“寻理·明理·融理”初中物理教学的核心和关键就在于教学内容的“高阶问题”设计。问题必须能够引出物理课程的基础知识、基本概念、基本原理,并能把信息分解、整合形成新的知识体系。

培育高阶思维能力,关键不在学生,而在于教师。教师要会设计“高阶问题”,有意识地将高阶问题精心设计与课堂实践之中,通过恰当利用小实验、小活动、多媒体等,

营造宽松的学习情境,诱发学生的问题意识,并反思、质疑、创新,从而促进学习者知识体系的建构和高阶思维的发展。

以高阶问题培育科学思维的类型

高阶思维,是发生在较高认知水平层次上的心智活动或认知能力。高阶问题能让学生思维由表象进入本质,从而使能够深入分析、综合、归纳、推理。高阶问题是高阶思维之源,高阶问题能培育高阶思维。

这里的低阶、高阶思维属于物理科学思维范畴,科学思维是从物理学的视角对客观事物的本质属性、内在规律及相互关系的认识方式;是建构物理模型的抽象概括过程;是分析综合、推理论证等方法在科学领域的具体运用;是基于事实证据和科学推理对不同信息、观点

和结论进行质疑和批判,予以检验和修正,进而提出创造性见解的品格与能力。科学思维主要包括模型建构、科学推理、科学论证、质疑创新等要素。

以高阶问题优化教学实践的环节

那么如何设计出有价值的高阶问题呢?结合盐城市推行的“学思融通”教学改革,我校总结出以高阶问题优化教学实践的三个环节。

以高阶问题优化教学设计。一节物理课堂的教学设计应该包括教具准备、教法设计和学法指导等环节,在这些环节中设置恰当的高阶问题,就能更好地引导学生思考、质疑,并探寻解决问题的物理途径,再小组讨论交流,完善实验探究的方法步骤。

以高阶问题优化物理实验创新。根据学生学习的心理特征和认

识事物的过程,要先优化设计一些演示实验,引导学生观察物理现象,导出本节课的研究内容,使学生明确主攻目标,创设高阶问题情境,让学生在好奇、疑惑中产生探索问题的欲望;进而启发和引导学生设计实验,并完成实验探究过程;最后迁移扩展到课外,让学生对所学知识进行学以致用。

以高阶问题优化“教学评”有机衔接。课堂教学评价及反馈,是在课堂教学过程中,教与学双方的各种信息相互传递和相互作用;它的输出和回收、增强和减弱、顺应和调节都始终贯穿于课堂教学的整个过程。实际教学中老师也要视具体教学情况,分段训练或集中训练,让学生能把握问题的本质,把原始的生活实际现象,构建成常见的物理问题,并作出解答。

盐城市鹿鸣路初级中学 吴钧