

盐城市师德标兵王馨悦:

探索美育思维 夯实技能基础

□记者 李林彦



王馨悦(右)指导学生分析装饰画中的色彩构成。(受访者供图)

80后满族姑娘王馨悦,是江苏省建湖中等专业学校的教师,从事美术相关教育教学工作18年,现如今是江苏省职业教育“双师型”教师团队建设项目“非遗剪纸技艺技能传承创新平台”成员。

“用爱浇筑、不忘初心是我恪守的教育初心,严于律己、行端表正是我遵循的师德红线,我愿做一个善于倾听、勇于奉献的职业教育追梦人。”凭着这份执着与坚守,近年来,王馨悦获盐城市职业学校技能大赛艺术设计优秀指导老师一等奖;获评建湖县优秀教育工作者、建湖县青年岗位能手称号;编写《环境艺术表现技法》教材、参与高职院校“同伴教育模式”的实证研究。

“榜样的力量引领我前行”

王馨悦说,“七一勋章”获得者、丽

江华坪女子高级中学校长张桂梅是自己的榜样。一直以来,她被张桂梅行善助学、勇挑重担、爱生如子的精神深深感染,成为像张桂梅这样的教师是自己的目标。王馨悦是这样说的,也是这样做的。

“曾有幸参与省高校思政课题研究,其中关于高职院校‘同伴教育模式’实证研究给予我很多启发,在建湖中专的学生教育管理中,我把已有的研究成果、实证经验带入课堂,通过运用探索美育思维引领学生成长,进一步提高教育教学质量。”王馨悦介绍,随着“同伴教育模式”在课堂教育中运用,学生主观能动性充分发挥,互助学习氛围渐渐形成,可喜的是,该项目成功申报省职业教育“双师型”教师团队建设项目“非遗剪纸技艺技能传承创新平台”。

这只是王馨悦执教十多年来敢于创新探索、勇挑重担、敢于担当的一个缩影,令人感动的是,她不仅将一腔热血倾注于教育事业,还将一片真情奉献给了学生。学生夜里发烧,她连夜买药送到宿舍;雪天陪学生等车,送上车确认到家才放心;为家境清贫的学生送温暖,自掏腰包不计得失……“和张桂梅一样,我是一名教师,也是一位母亲,爱生如是是责任更是担当。”王馨悦说。

“愿学生都有一技在身
的获得感成就感”

王馨悦深知,中等专业学校更重视学生就业,因此追踪毕业学生的工作生活情况也是她常做的事。追踪中,王馨悦发现,毕业生大部分服务本地,学生们分享成果喜悦时,王馨悦满是欣喜,不过在不断观察交流中,王馨悦发现了诸多难题,比如技能含量不足、人职工资较低、跳槽率高、就业对口率低等。如何才能让毕业生有更好发展空间成了王馨悦尤为关注的问题。

带着这些问题,王馨悦在思考中实践,在实践中探索。功夫不负有心人,优秀毕业生金鑫的成绩让她看到了学生更多的笑脸与希望。

金鑫写给母校的留言真挚又感人:“在校学习的每一天都感觉学业的充实与精神的满足,感谢老师不厌其烦的谆谆教导,我从绘画中找回了自信,找到了目标”。

在王馨悦的帮助指导下,2018年金鑫被盐城师范学院视觉传达设计专业录取。大学期间,金鑫又多次获得院校两级奖学金,被选为校协宣传部副部长,考取初级中学美术教师资格证……金鑫说,无论自己走多远,都不

会忘记母校和老师,没有他们的培养和支持,自己的梦想无法起航,一技在身的感觉真的很好。

“我也因此逐步明白,职业学校学生更应加强职业技能的训练、职业道德情操的培养,夯实技能基础,以较强技能立身才有更强获得感成就感。”王馨悦说。

“我愿做职业教育的追梦人”

王馨悦觉得,自己的工作与生活是丰富多彩的,更是充满希望的。为培养学生吃苦耐劳、勇于实践的工匠精神,日复一日年复一年,她总能做到将课堂教学与专业技能比赛相结合,以“学即练、练即赛”实战模式,陪着学生在实训室实操训练。每每学生们实践动手能力逐步增强,专业技能有效提升,就业、赛事捷报频传,她都倍感欣慰无比自豪。

王馨悦告诉记者,在长期的教育教学工作中,自己深刻领悟到“学无止境”的内涵。她深知,从某种程度上来说,自己的能力、水平与格局对学生们的影响深远,只有不断学习、探索、进步,成为更好的技能型教师,才能为学生创造更美好的未来。

王馨悦还认为,深入企业、了解企业用工需求,与对口企业加强联系,邀请企业设计师或高级技工参与学生实训课程至关重要,“我会尽一切可能提升自己,尽最大努力为学生和企业搭桥牵线,在逐梦职业教育的路上,为国培养更多工匠人才,为服务地方经济发展尽一份力。”

身边的好老师

盐城市师德标兵王成锋:

让青春在三尺讲台上闪光

□记者 唐承兵

“青春是美丽的,但一个人的青春可以平庸无奇,也可以绽放美丽的火花;可以因虚度而懊悔,也可以用踏实的步子,走到辉煌壮丽的成年。”这是大丰区第一小学数学教师兼班主任、总务副主任王成锋的青春格言。正是在这条格言的指引下,王成锋一路走来,身后留下的是一串串写实的脚印,写满勤奋、谦逊、严谨、求实……

爱岗敬业 严谨笃学

从成为教师的第一天开始,王成锋就知道唯有勤奋才能让自己从一个新手成为能手;唯有谦逊才能让自己由“孤军奋战”到“博采众长”,只有两者兼备才会有素质的全面提高。

作为一名长期任教毕业班的数学老师,如何给孩子们提供更优质、高效的教学服务?王成锋用心思考着、实践着。教学中他平时注重提优补差工作,“抓两头,扶中间”是他的工作策略。他认为把优等生培养好了,班级就有榜样;也只有把学困生的转化工作做好,才能提高优秀率。对学生进行有针对性的个别辅导,因材施教,努力使每一位学生都有长足的进步。

王成锋工作上服从学校分工,认真负责。作为一名学校总务工作者,疫情期间,从学校防疫物资储备,到各个教室、功能室的消毒,都留下他的足迹。兵马未动,粮草先行。抗击疫情,王成锋不是前线的冲锋者,却在后方默默无闻地垒筑防“疫”基石,全力撑起防疫后勤保障工作。学校维修等工作也事无巨细,寒暑假他都坚守岗位,随时随地为学校的后勤工作做好服务。

亦师亦友 关爱学生

“要教好学生,要关心学生,体贴学生,做学生的知己;从小事做起,方法对头,效果才会最佳。”这是王成锋的切身感悟。从教以来他爱岗敬业,自觉践行“四有”好教师标准。

王成锋曾执教过的柏同学,各科成绩都不理想,对学习没兴趣,上课爱说话,经常和老师顶嘴,是班级有名的“战斗英雄”,家长也认为这孩子“没救了”。但王成锋坚信:只要教育得法,持之以恒,孩子必将成为社会有用的人才。于是王成锋给予了柏同学更多关注:当孩子的衣服不整齐时,王成锋就把孩子拉到身边帮他整理好;

看到他缺少学习用品,王成锋就买来送给他;王成锋还手把手地教孩子打扫卫生并帮他改掉坏习惯……后来的柏同学明显有了改变:他爱劳动了,每次班级值周有打扫卫生任务时,他都十分卖力,不怕脏、不怕累,总是抢着干。抓住他的这一闪光点,王成锋及时给予肯定和鼓励,使其树立自信,尽现自我。经过一段时间的沟通和交往,孩子对王成锋的话“忠言顺耳”了,过去的一些不良习惯也逐渐改了,学习成绩也慢慢有了提高。

见义勇为 彰显美德

赠人玫瑰,手有余香。一直以来王成锋都用一颗火热的心和一腔朴素的情怀践行着中华民族的传统美德,受到了社会各界的广泛好评。

“身教甚于言教”,行动是无声的老师。2010年2月11日,这天是农历腊月二十八,刚停雪的下午,天气阴沉,北风呼啸,寒气逼人,气温降到零下七八度。大丰区新丰镇三总村有一户人家祖孙五人乘载一条小水泥船到幸福河对岸去,船至河中央时突然断裂,顷刻间船上的人都掉入水中。在一片呼喊声中,断断续续有几个当地的村民围拢到河边,落水者中有两人自己游上了岸,最小的孙子也被一个邻居救上来了,但仍有一人不见踪影,还有一人在冰冷的水中央挣扎,渐渐随着大风向下游漂浮,随时可能下沉。就在



王成锋(受访者供图)

这千钧一发的关键时刻,恰巧回老家的王成锋听到呼救声也赶到了事发地点,他不假思索,连忙甩掉棉衣,跳入刺骨的河水中,奋力向渐渐下沉的落水者游去,终于将那落水的青年救上岸来。另一个落水者也被村民救了上来。围观的村民和被救的人无不感动得流下了眼泪。事后,当别人问起王成锋为什么救人时,他仅是淡然一笑,说:“我也是在幸福河边长大的,看到有人落水怎能不救呢?”家人说王成锋这么冷的天你跳下去,很容易抽筋,甚至有生命危险的。王成锋只是淡然一笑,说:“如果看着他沉下去,我不救他,就会内疚一辈子的。”

身边的好老师