

# 盐读实验学校构建“阅读共同体”,阅读育人—— 从“和儿童一起读整本书”开始

□记者 李林彦

“双减”背景下,如何通过阅读提升学生综合素养?小学阶段学生该如何进行有效阅读?教师如何通过作业促进学生对阅读的探索 and 兴趣?

日前记者获悉,本报曾多次报道的盐城市盐读实验学校“整本书阅读长作业”项目,取得了阶段性成果。学校构建了“朋伴同读、教师研读、亲子伴读”三位一体的“阅读共同体”,让学生在整本书的阅读过程中有方法、有收获,养成长期阅读的好习惯。

## “朋伴同读共同体”:个性参照助发展

“我分享的故事是《小老虎历险记》,我爱读书,我爱笑。因为书和笑容都能温暖心灵。”“我喜欢在书中探索新鲜事儿,在熠熠生辉的盐读校园,期待和老师同学一起阅读,共同成长!”

12月12日,记者来到盐读实验学校,翻开学生写的阅读感受,各类收获的喜悦跃然纸上,其中不少都是同学互相推荐书目时“批注”的评语。

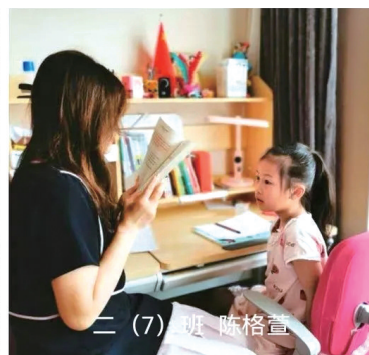
“围绕同一本书、同一个专题目标,我们组建班级、班班‘朋伴同读共同体’,营造良好的阅读氛围,让学生在阅读中都有获得感。”盐读实验学校课程建设中心主任刘园园告诉记者,对于小学阶段的孩子来说,

同伴之间的影响是很重要的一环。由于学生个体之间的差异,他们在阅读同一本书时,会产生各不相同的反应。这些反应可以影响、推动个体成长,促进学生对阅读的需求。

据悉,为丰富学生阅读生活,营造良好读书氛围,该校设计《阅读倾向成因参照表》,从性格特征、兴趣爱好、阅读喜好、家庭氛围、个人能力等方面,通过学生自评、家长参评、教师观察等方式,深层次了解学生的阅读倾向及个性差异,从而优化组合、适切分工,围绕同一本书、同一个专题等目标,建立班级“朋伴同读共同体”。目前,全校班班组建“阅读共同体”,学生人人享有“阅读获得感”。



二(3)班 洪盟乔



二(7)班 陈格萱



二(12)班 徐乐文



二(13)班 朱双呈

▲亲子伴读。

## “教师研读共同体”:多措并举探新路

与“朋伴同读共同体”相比,“教师研读共同体”则更多地向业务倾斜。该校在课程设置、课型研讨、课题研究三个关键环节下功夫。每周三下午开设全校集中性的阅读课,明确“三强化三统一”,即强化思想认识、课表意识、督查指导,统一教学内容、指导实施、作业

设计,保障阅读课教学质量。

该校依托江苏省“十四五”规划课题《引导式教育理念下小学生整本书阅读“长作业”设计的实践研究》,从读前介入、读中交流、读后分享三个维度,优化“整体设计一个体阅读—群体互动—集体进步”的阅读教学模式。设计“读小饱共享年夜饭”“清凉阅读手账”等特色阅读长作业,分年级举行阅读“最佳作业展”,让学生真正享受阅读。

同时学校发挥集团化办学优势,联合所在集团成员校盐南高新区伍佑小学,以3人左右为组合,共组建四十多个“教师研读共同体”,分别认领推荐书目、研究教学设计,深入探索教师指导阅读的路径,有效促进了整本书阅读教学的针对性与实效性。

“在整本书阅读中,‘阅读共同体’起到的作用是非常明显的,也非常独特。”伍佑小学副校长王小燕告诉记者,“阅读共同体”一方面为学生塑造了阅读交流的空间,另一方面也为教师研讨提供了场域。

此外,该校进一步扩大“教师研读共同体”的朋友圈,与结对的盐城市建军路小学、盐城市敬贤路实验学校、建湖县秀夫小学等学校合作共研,取得了显著的成效。

## “亲子伴读共同体”:合作桥梁提品质

在盐读实验学校,记者看到了一份《亲子伴读联络单》。上面既有教师的“伴读寄语”,也有学生的“伴读心语”,还有家长的“伴读评语”。该校课程建设中心干事吕淑玲告诉记者,学校鼓励有能力的家长借助“亲子阅读单”“亲子读书笔记”等方式进行亲子阅读打卡,创建亲子阅读公众号实时分享伴读体会。学校也及时对伴读效果进行评价,开展“最美书香家庭”评选、“我与孩子共读书”征文比赛活动,选出优秀作品汇编成册,提升家长伴读品质。

与前两者相比,“亲子伴读共同体”更多地从学生自身特点与个性差异出发,构建起家校合作的框架。教师及时与家长沟通交流,明晰伴读路径,指导伴读策略。家长则根据教师的指导,结合自己孩子的特点开展实施。“亲子伴读共同体”起到的作用,不仅仅是家校合作促进孩子阅读能力的提升,实际上还提升了部分家长的伴读品质,实现“小手拉大手,书香飘万家”。

记者获悉,近年来,盐读实验学校师生在各项阅读活动中收获累累硕果。10余项省市级有关课外阅读研究的课题顺利结题;教师在省、市级刊物上发表关于课外阅读研究论文30余篇;数十名同学在省“七彩语文杯”“书香家庭·阅读与思考”“两岸青少年”等征文比赛中获一等奖;近百名同学在市级征文、读写比赛中获特等奖、一等奖。

“眼中有儿童,凸显儿童在整本书阅读中的主体地位,让学生多读书、读好书;读中有同伴,通

过朋伴、师生、亲子共同体的组建,让儿童读前有期待、读中有分享、读后有成长,真正达到‘阅读育人’。”“苏教名家”培养对象、小学语文特级教师、盐读实验学校副校长丁庆军说,“和儿童一起读整本书”是教育实践,也是教育理念。这个理念说到底,就是相信阅读的魅力,也相信阅读育人的功效。今后该校将继续在“合度教育”理念引领下,聚力“整本书阅读”教学实践研究,带领学生在阅读中汲取前行的力量。



▲部分二年级学生阅读“长作业”。



▲学生展示阅读手工作业。



▲“读写节”上,校领导为优秀“读小饱”佩戴勋章。