

盐城工学院优培学院

两学子收到多所名校录取通知

□谢雨欣 柯伊杨 记者 倪静



▲严飞凡在公司实习。



▲吴品璋同学(右一)参加2019年全国大学生电子设计竞赛江苏赛区比赛。受访者供图

盐城晚报 近日,盐城工学院优培学院传来好消息,申请海外研究生的G电信181班吴品璋同学和G经管181班的严飞凡同学接连收到多个录取通知书,其中包括康考迪亚大学、密歇根大学、悉尼大学、约翰斯·霍普金斯大学等知名高校。

吴品璋同学选择了加拿大康考迪亚大学。它是加拿大办学规模最大和国际化程度最高的高等院校之一。严飞凡同学选择了密歇根大学安娜堡分校,并获得该校五千美元的奖学金。密歇根大学是美国历史最悠久的大学之一,被誉为“公立常春藤”。

吴品璋常常利用课余时间进行电子组装练习。大一、大三,他两次参加大学生电子设计竞赛,在周云龙老师的指导下,逐步成长为独当一面的项目主力,两次获得江苏赛区二等奖的好成绩。吴品璋还在物理老师余晓明的指导下,获得大学生物理及实验科技作品创新竞赛校级一等奖,并以第一作者的身份在《物理与工程》发表论文。他还参加了加州大学圣地亚哥分校教授的暑期项目,所在小组成员以共同第一作者的身份发表了EI论文,这也成为他申请资料中出色的一环。

吴品璋非常感谢优培学院对他的支持和鼓励,当他确定了出国留学的目标后,优培学院及时给他提供各种留学信息和学长学姐的经验。

辅导员李凤芹的帮助更让吴品璋建立了信心,让他坚定树立起自己的梦想——成为一个优秀的架构师。

优秀的语言成绩是严飞凡成功申请到名校的重要因素。这离不开日积月累的学习和学科竞赛的锻炼。导师李争光得知严飞凡的学习规划,对他非常支持,耐心辅导讲解他的学科疑问。

严飞凡从高中起就利用课余时间锻炼口语。“老师会主动通知我去参加英语竞赛,告诉我这是检验自我能力的一个手段。”他曾荣获全国大学生英语竞赛国家一等奖和国家二等奖各一次。

严飞凡亮眼的实习经历为他申请名校增添了许多助力。他在世界五百强企业欧莱雅集团的实习经历,对他来说是一种执行力、洞察力、组织能力的全方位提升。

优培学院党总支书记李刚经常和学生们谈话,缓解他们的学习压力;辅导员李凤芹的手机24小时开机,以便学生随时找她。

教务处处长、优培学院院长王伟向记者介绍,优培学院立志培养理论基础扎实、实践能力强、综合素质高的应用型拔尖人才。优培学院实行小班授课,采取导师制培养计划,为学生创造良好的学习环境和浓厚的科研氛围。优培学院以学科竞赛为载体,推动实践育人的培养理念,注重培养学生的创新思维和科研能力,为学生进一步深造打下了坚实的基础。

盐城市田家炳中学新疆班

首届课本剧汇报演出成功

盐城晚报 为弘扬中华文化,增进民族团结,丰富新疆班学生的校园生活,4月16日晚,盐城市田家炳中学新疆班管理处和历史教研组联合举办的课本剧——《张骞出使西域》在青春剧场准时上演。这是盐城市田家炳中学新疆班学生首届课本剧汇报演出。校党委书记刘晶校长、党委委员吴德忠副校长和耿建培副校长同师生们一起观看了演出。

本次课本剧由新疆班曲艺社的同学们自编自导自演,由魏静、曹燕、王丹、潘承远等担任指导老师。构思、编剧、选角、排练,整个过程历时两个月。同学们利用假期和课余时间,学习历史知识、揣摩人物心理、领会故事精神,逐渐融入角色,用精彩的表演生动地再现了张骞第一次出使西域的艰辛历程和开拓精神。

正式演出的50分钟,全体演职人员通力合作,奉献了一台内容精彩丰富、文化气息浓厚的演出。现场观众也融情于境,随着剧中人物的喜怒哀乐,不时爆发出阵阵掌声。



盐城市田家炳中学新疆班首届课本剧汇报演出。学校供图

本次演出以情景再现的独特方法,让同学们了解到先辈筚路蓝缕穿越草原沙漠,开辟丝绸之路的伟大创举,认识到民族团结的力量,体会到“和平合作、开放包容、互学互鉴”的丝路精神。新疆班的同学们纷纷表示将用行动传承民族团结的精神,书写属于他们自己的时代青春。

记者 倪静

盐城市串场河小学
开设防疫主题课程

盐城晚报 4月12日下午,盐城市串场河小学四(2)班的同学们,在语文老师的引导下,就“口罩”的话题,用听、讲故事的方式开展课堂。会讲故事的同学将“口罩”故事讲得绘声绘色、引人入胜。课堂上同学的一句:“我认为口罩除了防病毒外还可以挡灰尘。”同样赢得了一片掌声。

面对疫情,盐城市串场河小学深刻领悟社会即课堂、生活即学习的道理,他们积极探索把防疫知识融入教学课程,尝试建立实施防疫时期“小水滴战疫情”主题课程群,围绕疫情防控知识、健康生活习惯、价值观念培养等方面对学生教育引导,让学生学会珍惜当下好生活,树立正确的价值观。

“小水滴战疫情”防疫主题课程,注重开发与利用社会资源、生活资源,观照家国情怀教育、热爱劳动教育、学习习惯教育、热爱自然教育等,以串场河小学的“润”课程为根基,以“颗颗水滴都闪亮”为育人核心价值,整合学生发展核心素养中“学会学习”“健康生活”“责任担当”等目标,开发防疫主题课程——“信息篇”“自护篇”“运动篇”“感恩篇”“服务篇”“心理篇”“劳动篇”等七大板块,为孩子提供自主实践的空间,助力疫情防控。

串场河小学防疫主题课程体系,每个年级都有个主题项目化学习设计,比如四年级项目化学习设计就是“口罩伴我战疫情”这个主题,各学科围绕这个主题,在学生真实体验、团队合作交流的基础上,构架“口罩的知识”“口罩的制作”“口罩的文化”“疫情下口罩的故事”“口罩的未来”五个主任务驱动设计学习,挖掘学科背后所隐藏的知识。

“比如英语课,英语教师通过短视频讲解《新型冠状病毒英文科普知识》,引导学生学习提取关键信息:种类、作用、对象等;数学课老师利用口罩,结合数学相关知识,交流口罩中蕴藏的数学问题,如长宽大面积等,老师结合乘除知识,将口罩的价格和数量融入应用题中,让同学们运用数学知识解决疫情期间的的生活问题;语文课围绕‘疫情下口罩的故事’‘口罩的文化’主题,通过自行查找资料及课上了解跟口罩有关的信息,以自述口吻介绍与口罩有关的故事,并鼓励学生选择丰富多样的展示形式进行探究。刚才四(2)班同学们就是在以自述口吻介绍与口罩有关的故事。”盐城市串场河小学副校长孙世建告诉记者,学生可以通过和家一起借助网络、电视、手机、求助亲朋好友等途径,查找相关信息。同时在动手动脑的基础上,将各科知识融合。

学校设计的课程融合了道德与法治、语文、数学、科学、美术、音乐等各学科,挖掘学科背后所隐藏的知识。培养学生思辨的能力、解决问题的能力、团队协作的能力、搜集信息的能力,用思维导图、海报、手抄报、录制视频、分享会等形式展现出来,认识人与人的关系,人与人的关系,以及家与国的关系,增强爱国情怀,形成高尚的人生观、价值观。

记者 唐承兵