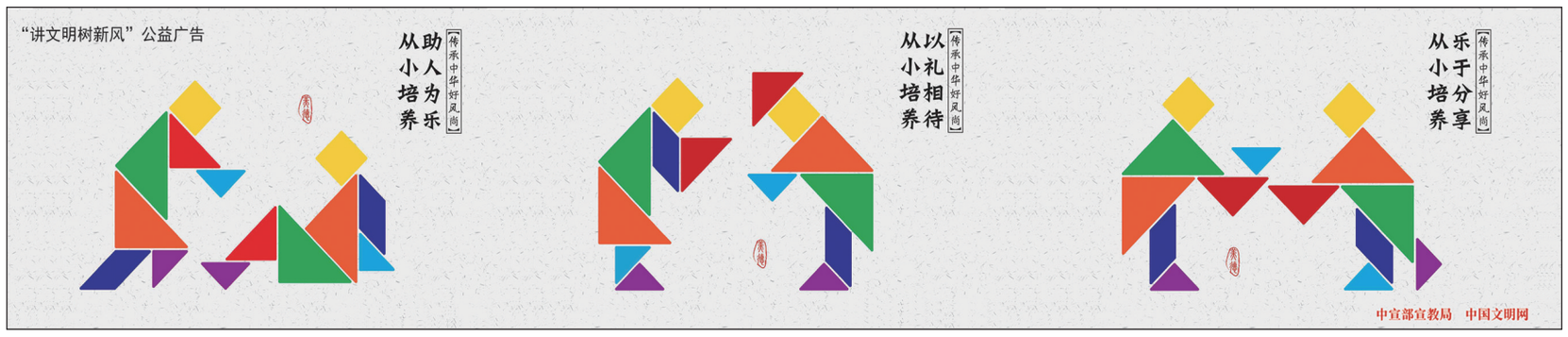


2026年江苏智库沙龙

“智AI对接”专场在盐城师范学院举行

本报讯（孙远乾 记者 曹恒锋 邓兆冲）10月22日，2026年江苏智库沙龙第三期“智AI对接”专场活动在盐城师范学院新长校区举行。盐城师范学院党委书记张玉勤，盐城师范学院党委副书记、校长张宏如，江苏省社科联副主席、党组成员刘西忠，沿海发展智库首席专家、省政府研究室原副主任沈和，江苏省社科规划办（智库办）主任许佃兵，盐城市社科联党组书记、主席李晓奇等出席。盐城师范学院党委副书记于建江主持活动开幕式。

今年是“十五五”开局之年，面对人工智能带来的科研范式深刻变革，新型智库如何用好技术之智、放大思想之力，成为时代给出的新考题。活动开幕式上，张玉勤首先介绍了学校办学与智库建设成效，他表示，学校深入实施“六向”发展战略，大力推进“数智赋能智库”行动，坚持“研之有道、研之有用、研之有人”，期待以本次沙龙为契机，进一步深化与省内外高校、智库的交流合作，探索“AI+智库”新模式，努力打造新型智库建设的“盐师样板”，为江苏高质量发展贡献更多务实管用的“盐师方案”。许佃兵指出，人工智能不是简单的检索工具，拥抱人工智能对于智库不是选答题，而是必答题。他希望智库坚守初心把准方向、突出特色做专做精、创新机制激发活力，既要善用AI工具，更要驾驭技术，守牢意识形态与数据安全底线，为探索“AI+智库”研究新范式、服务“十五五”开好局起好步贡献智慧和力量。刘西忠强调，AI赋能智库要立足决策需求找准发力方向，恪守咨政初心守住质量生命线，强化协同共建打造“智AI”对接长效生态，坚持“机器提素材、专家做研判”，大兴调查研究之风。省社科联正统筹建设江苏数智社科平台，期待全省各类智库共同参与共建共享，推动社科研究由经验驱动向数据驱动、智能辅助转型。

开幕式后进入成果发布环节。现场集中发布三项研究成果：沿海发展智库推出“智潮·政策研究智能工作台”，依托自建政策库、数据库、语料库，将大模型嵌入政策研究全流程，实现“选题有依据、数字有出处、审稿有标尺、判断在人手”；长江产业发展研究院发布“大模型：智库‘三维宣介’智能体”，推动好的研究成果讲得出去、传得开来；第三项成果来自气候与环境治理研究院——用于灾害大模型构建的气候预估情景库，为灾害大模型提供数据支撑，对沿海地区防灾减灾尤有意义。三项成果分别覆盖政策研究、成果宣介、数据底座，集中展现省内智库在智能化转型方面的实践探索。

主旨报告环节，南京大学中国智库研究与评价中心主任李刚、上海人工智能产业研究院院长朱兆颖、中国人民大学智慧治理战略研究院执行院长宋鹭，分别围绕AI对智库运营管理、AI创新生态赋能新质生产力、决策辅助智库大模型研发实践作主旨分享，从智库变革、产业生态、模型建设等多方面层层剖析，勾勒出人工智能赋能智库发展的全景图景。

专题发言阶段，来自高校、规划院、研究机构的五位专家，围绕AI智库风险防范、健康政策应用、时空智能、长江经济带智能体、人工智能赋能基层治理等现实场景开展交流，既有方法创新，也有风险警示，研讨务实深入。

与会专家学者纷纷表示，本次沙龙既有理论框架，也有实践样本；既谈机遇，也讲风险，搭建起思想碰撞、供需对接的高水平平台，为全省新型智库抢抓人工智能机遇、规避技术风险、推进人机协同研究拓宽了思路、明晰了路径。

对盐城师范学院及沿海发展智库而言，本次沙龙既是成果展示，也是对标提升的契机。下一步，将认真吸纳各方意见建议，持续迭代“智潮·政策研究智能工作台”，加强与省内外智库的交流合作，坚持把论文写在大地上，服务好“强富美高”新江苏现代化建设。

本期沙龙由江苏省哲学社会科学界联合会、盐城师范学院主办，沿海发展智库、江苏沿海发展研究基地、江苏沿海发展研究院、江苏省智库研究与交流中心承办，来自省内外智库、高校、科研机构的专家学者聚焦“人工智能与智库研究深度融合”主题，共探大模型、数据智能在政策研究中的应用。

盐城工业职业技术学院智能制造学院第二党支部

开展沉浸式主题党日活动



本报讯（吴清 陈禹绮）近日，盐城工业职业技术学院智能制造学院第二党支部组织全体党员赴盐城市盐都区大冈镇佳富村红色纪念馆、尚庄镇北堡村红色教育基地、胡乔木故居，开展“党建+廉洁”主题党日活动，在实地研学中淬炼党性、砥砺初心，推动红色教育与廉洁教育深度融合。

在佳富村红色纪念馆，全体党员循着历史脉络，重温革命先辈浴血奋斗的峥嵘岁月。面对鲜红的党旗，党员们举起右拳庄严宣誓，重温入党誓词，在铿锵誓言中回望入党初心，进一步强化为党育人、为国育才的使命担当，把理想信念转化为履职尽责的内生动力。

在北堡村红色教育基地，党支部开展红廉文化现场研学，从革命先辈严守纪律、克己奉公的感人故事中感悟共产党人清正廉洁的政治本色。

在胡乔木故居，党员们认真学习老一辈革命家矢志报国、勤勉严谨的革命生涯，感悟忠诚担当、潜心治学的崇高风范。大家纷纷表示，将把学习所得转化为立德树人实际成效，立足智能制造学科专业优势，充分发挥党员先锋模范作用，以优良党风涵养教风学风，着力培育堪当民族复兴大任的时代新人。

此次主题党日活动既是一堂党史学习教育课，也是一次深刻的廉洁实践课。下一步，智能制造学院第二党支部将持续深化“党建+廉洁”融合建设，引导全体党员把学习成果转化为推动学院高质量发展的务实举措，以清廉担当的实际行动，为学校事业发展和智能制造人才培养贡献力量。

盐城农业科技职业学院“炼金记”

□张宇 记者 邓兆冲

9月23日，2026年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛现代农业赛道（高职组）在黑龙江农业工程职业技术大学落幕。盐城农业科技职业学院王建宇、封钰楠、董雨欣团队斩获金奖，拿下学校该项赛事首枚金牌。

这项由教育部牵头发起，是2024年全国职业院校技能大赛升级后的职业教育领域最高规格技能赛事。争夺赛阶段金奖仅占参赛队伍总数的10%，本赛道高职组金奖只有10项，竞争激烈。这枚金牌的获得是盐城农业科技职业学院一年多精耕细作的结果，是学校扎根产业、以教促产的生动缩影，更是学校“专业、课程、教材、教师、实习实训”五要素联动改革结出的硕果。

赛场内外的双向奔赴

9月19日晚，团队抵达比赛地哈尔滨。长途奔波的疲惫尚未消散，当晚在酒店，王建宇、封钰楠、董雨欣三名学生便立刻进入赛前状态：没有实训设备，就以“无实物表演”的方式完整推演竞赛全流程。转身、手势、神态、语速、节奏，每个细节都打磨得愈发到位。

9月22日清晨，三名参赛学生依次交出电子设备、通过安检，比赛正式开始。赛区外，指导教师董晓鸣、陈丽来回踱步，不时踮起脚尖，透过熙熙攘攘的参赛队伍目送学生走向赛场，生怕哪一个环节出纰漏、生意外——那神情，像极了每年6月高考季里的送考家长，些许担忧，几多期盼。

赛场上，三名参赛学生凭借过硬的专业技能和出色的临场发挥，一举夺金。

9月23日颁奖环节，领队王立新带着三名学生登台。作为团队领奖代表，话不多的王建宇两只手捏着金牌边缘，看了又看，笑了又笑；封钰楠开心得像个小孩子：“我晚上要抱着这个宝贝睡觉。”董雨欣向来活泼：“这个牌牌要是真金子做的该多好！”那一刻，所有的付出都有了最具象的答案。

训练室里的灯火与执念

金牌的光芒有多耀眼，背后的付出就有多艰辛。时间回到今年9月15日晚10点，盐城农业科技职业学院现代农林学院502室灯火通明，当晚第三轮赛前汇报训练刚刚结束。

董晓鸣与陈丽对坐，两人几乎同时抬头，问对面的同事张宇：“张老师，你觉得我们今年能拿金奖吗？”

“必须金奖，没有问题。”张宇脱口而出。

“你说真的啊？”陈丽面带疲惫，再次发问。

“我肯定。这是我见过最好的备赛团队，我们能行。”张宇坚定地说。

由“身经百战”的董晓鸣问出这句话，张宇的第一感觉是：两位老师承受的压力太大了。可在董晓鸣脸上，找不到一丝疲惫——去年，同样是这个赛道，他们以一名之差与金奖擦肩、只收获银牌，遗憾和不甘太多，如今剩下的只有斗志。

团队之外，校领导的支持让大家备受感动。党委书记孙永龙、校长孙高明、副校长束秀玉赛前多次来到训练室指导，逐项过问，反复叮嘱。临行前夜，束秀玉更是陪大家调试设备直到凌晨。这份陪伴，比任何鼓励都更有分量。

从田间痛点到教改命题

很多人只看到了领奖台上的几分钟高光，却不知道这枚金牌的种子，早在一年多以前就埋进了盐都区的草莓大棚里。真正决定金牌成色的，从来不是赛前几个月的突击训练，而是更长周期里，一所学校如何把产业一线的真问题，一步步转化为课堂真项目、训练真标准、赛场真技能的“真功夫”。

去年7月，学校农业科技服务团队下沉基地开展技术服务，捕捉到农户最揪心的痛点：传统草莓育苗多用匍匐茎自繁自育，病毒代代积累，导致种苗退化、死苗率高；而市面上的脱毒种苗技术虽好，却因操作难度大、成本高，中小种植户根本用不起。

农户的难题，就是职业教育的教改命题。今年春学期，学校启动“师生共耕”项目：一方面，带着学生走进企业跟岗实习，真实挖掘岗位能力需求；另一方面，依托产业学院，师生一起死磕草莓脱毒种苗繁育的每一个技术细节，真正掌握了关键技术。团队以“全程标准化、生产绿色化、管理智能化”为方向，打磨出“草莓脱毒种苗绿色轻简繁育新模式”，把高端技术转化为农户用得起来的落地方案。

为验证技术实效，今年8月，团队在校内大棚做起了对比实验：一边是自主繁育的脱毒种苗，一边是农户常用的自繁裸根苗，同等条件下同步栽培。最终结果一目了然：脱毒苗茎秆粗壮、长势齐整，与弱势多病的裸根苗形成鲜明对比。也正是这场实验，让学生们读懂了“种苗是农业芯片”的真正分量。



这正是学校五要素联动改革最生动的闭环：科技服务发现真问题（专业定位），跟岗挖掘提炼真标准（课程重构），产业学院掌握真本领（实训与教师），校内创业验证真成效（评价闭环）。

全链条打磨的育人密码

从在农业科技服务中发现真问题，到站上国赛领奖台，围绕草莓种苗繁育技术这一参赛项目，这场打磨持续了一年多。指导教师全程跟进：从茎尖脱毒组培到基质育苗驯化，从炼苗移栽到品质检测，把企业生产标准逐一转化为教学标准和竞赛标准。

在课程层面，团队将草莓育苗关键技术拆解为模块化教学任务，嵌入《园艺植物种苗生产技术》《植物组织培养》等核心课程；教材不再是固定成册的课本，而是跟着技术更新走的开放式内容体系，种植户反馈的新问题可以随时补充进课堂。在实训层面，依托校内智能温室和组培实验室模拟企业真实生产环境，反复打磨操作规范性与流程标准化。在教师层面，董晓鸣、陈丽均为“双师型”教师，建有省级名师工作室，能够将行业最新技术动态即时融入指导过程。备赛期间，他们白天带学生实训，晚上查资料、改方案，常常干到深夜。

一套五要素联动育人机制，让学生在解决真实问题的过程中，完成了知识建构、技能锤炼和素养提升。金牌不是刻意“刷题”刷出来的，而是高质量人才培养水到渠成的结果。

扎根大地的职教初心

对盐城农业科技职业学院而言，这枚金牌不是终点，而是新的起点。

如今，在园艺技术专业的课堂上，越来越多来自田间地头的真实问题被搬进课堂，成为教学的核心案例；在智能温室里，越来越多的学生像王建宇、封钰楠、董雨欣一样，在真实的生产场景中学习，在解决真实问题中成长。把课堂搬到田间地头，把产业标准融入人才培养全过程，这枚金牌，正是五要素协同发力的一次集中兑现，也是学校产教融合育人成效的有力证明。

董雨欣的愿望终究没能实现——这枚金牌不是纯金打造，随着时间流逝也可能会慢慢褪去光泽。但“炼金”的过程永远不会褪色：把真问题种进课堂，把真本领练在赛场，把真服务送到田间，这份扎根大地的初心，这份产教融合的坚守，永远沉甸甸地亮在盐城农业科技职业学院的办学历史里。

晚风掠过校园里的试验田，草莓苗在月色下静静生长。下一块金牌，或许正在今天的田间、实训室和课堂上，悄悄“炼”着。而比金牌更珍贵的，是一代又一代盐农学子，带着一身本领走向广阔田野，用青春和技术为乡村全面振兴注入源源不断的力量。

烽火铸芳华：抗大五分校女生队在盐阜

□杨悦悦

在浴血华中的抗日战场上，一批心怀家国的革命女性挺身而出。她们巾帼不让须眉，怀揣坚定信仰投身抗战洪流，将青春与热血奉献给民族解放事业，在盐阜大地上镌刻下可歌可泣的红色印记。抗大五分校女生队正是华中敌后战场上女性革命力量的杰出缩影。

自我觉醒：抗战烽火中的巾帼集结

1940年，中国人民抗日军事政治大学第五分校（简称抗大五分校）在盐城中学正北楼正式创办，一支特别的女生队随之组建。学校在《江淮日报》发布招生简章，各地爱国青年踊跃报考，一批来自上海、苏南、浙江的城市进步女青年，冲破重重阻隔奔赴盐阜，投身抗大的革命熔炉。

浙江宁波青年鲁纳，幼年随姨母生活在上海，受地下党组织影响阅读《西行漫记》《大众哲学》，17岁时毅然告别家庭，只身辗转抵达盐城，成为抗大五分校的一名学员。后来她回忆道：“脱掉旗袍，穿上军装，扛起步枪，第二天早晨就到操场出操。”江苏滨海青年雪飞，13岁跟随从事地下工作的父亲走上革命道路，1941年入读抗大五分校，一曲《拔根芦柴花》响彻苏北，被群众誉为“苏北梅兰芳”。

这些女学员大多出身条件较好，接受过教育。她们主动放弃城市优渥生活走进物质极度匮乏的敌后，完成从城市知识青年到革命战士的蜕变。这一转变，既是民族危亡之下爱国情怀的驱动，也源于对妇女解放的自觉追求，源于坚定信念、矢志不渝的政治品格。抗大女生队以亲身实践成为盐阜抗日根据地妇女解放的鲜活榜样。

熔炉淬炼：战斗与学习同频的革命课堂

抗大五分校女生队的成长，不是书斋里的理论研习，而是在反“扫荡”烽火中以战促学、知行合一的烈火淬炼。

课堂战地化，流动于水网乡野之间。女学员背包常备小板凳，行军转移途中，河边土坡即可作为课堂。学习内容兼顾理论与实战，系统学习马列理论、中国革命问题等，同时修习军事常识、游击战术、战场救护等；夜间紧急集合、站岗放哨等任务，与男学员标准一致。1941年春，学员陶木子（彭涵明）在日寇“扫荡”中被流弹击穿脚骨，但她一直咬牙坚持学习，直到毕业。不畏艰苦的意志与坚不可摧的信仰彼此交融，构筑起女生队厚重的精神底色。

学习实战化，在突围战斗中锤炼本领。队长钟屏先后参加三次反“扫荡”战斗，带领女学员驻守校部、军部周边警戒御敌，在保卫阵地的战斗中俘虏日伪军。1941年，钟屏、张西蕾带领百余名女学员一边坚持学习，一边投入对敌作战，圆满完成保卫新四军军部的任务。钟屏之子汪培文回忆，母亲离开部队多年，依旧保留军人习惯，背包打得三横压两竖，紧实牢固。严苛训练淬炼出的严谨作风，让青年学生快速成长为能够从容处置复杂局面的革命干部。

职能多元化，多岗位参与根据地建设。女学员们常随文工团深入部队与乡村，演唱《黄桥烧饼歌》《渔光曲》等曲目，用群众喜闻乐见的形式宣传抗日主张。她们身兼数职，既是文艺宣传员，也是卫生员、通信员、民运工作者，深度参与妇女动员、战地救护等工作。抗大五分校累计培养军政干部6000余名，其中女生队170余名学员毕业后奔赴盐阜乃至华中各条战线，成为敌后抗战不可或缺的骨干力量。

精神传承：赓续红色血脉的鲜活教材

坚定的理想信念、百折不挠的艰苦奋斗、战学合一的革命实践、临危不惧的果敢担当，共同铸就了抗大五分校女生队特有的精神品质。

回望历史，正北楼不只是一处红色遗存，更是一座跨越时空的实景思政课堂。对于当代青少年学生而言，走进这处革命旧址，回望的不只是一段尘封的革命往事，更是学习她们敢于冲破时代桎梏、追求自我觉醒的勇气，懂得个体命运始终与国家民族命运紧紧相连；学习她们在艰苦环境中坚持求知、学以致用的态度，树立不怕困难、勤学善思的品格；学习她们心怀大众、甘于奉献的家国情怀，明晰青年一代的责任与使命。

对教育工作者来说，抗大旧址是珍贵的红色教育资源。教师可依托这一实景教学阵地，打通书本与历史的边界，把盐阜大地上厚重的新四军革命文化转化为可感知、可体验的育人素材。一方面，以抗大女生队的动人故事开展理想信念教育，引导学生读懂理解民族解放与妇女解放的内在关联；另一方面，借鉴当年“战学合一”的抗大育人范式，推动知行合一，引导学生在实地寻访、史料研读、情景感悟中完成精神浸润，把红色精神内化于心、外化于行。让抗大女生队的巾帼故事持续照亮新时代青少年的成长之路，让红色基因代代赓续、生生不息。

【作者单位：盐城市教育科学研究院。本文系2026年度盐城市社科基金项目“盐城革命文化资源转化为青少年教育效能的路径与对策研究”（课题编号：26skC242）和新四军研究专项课题“从闺阁到战场：抗大五分校女生队的革命实践与当代传承研究”（课题编号：26xsj183）研究成果】

立足县域学情 赋能小学音乐美育课堂

□窦悦

音乐是落实小学美育的重要途径，能够滋养孩子的心灵，帮助他们培养感知美、欣赏美的能力。县域小学受地域条件限制，艺术资源相对有限，不少孩子课外很少有机会接触乐器、文艺演出，音乐基础参差不齐。如何在现有条件下上好音乐课，打造适合乡镇孩子的音乐课堂，是我们基层音乐教师一直探索的方向。

当下很多县域音乐课堂教学模式仍较为传统，大多是老师领唱、学生跟学，形式缺少变化。不少课堂把重心放在纠正音准、练习演唱技巧上，忽略引导学生静下心聆听旋律、体会歌曲蕴藏的情感。小学生天性活泼，喜欢轻松好玩的学习方式，机械重复的练唱、晦涩难懂的乐理讲解，很容易打消他们对音乐的热情，美育效果也就大打折扣。

想要改变这种局面，就要从学生的真实情况出发调整教学思路。要让课堂活起来，教学素材可以贴近孩子熟悉的乡土生活。本地童谣、民间小曲等，都是县域学生容易产生共鸣的内容。在课本曲目之外，适当融入这类素材，能拉近孩子和音乐之间的距离。当旋律和他们的生活经验相连，学生会更愿意主动开口、跟着律动参与，慢慢走近音乐、享受音乐。乐理知识抽象难懂，教学方式也要灵活转变。节奏、音高这些内容，不必单独拿出来生硬讲解。我们可以设计拍手律动、听音小游戏、小组互动展示等活动，让学生在动起来、玩起来的过程中慢慢感受。小学音乐教育的初衷，并不是培养专业的音乐人，核心是美育熏陶。课堂上应当更看重沉浸式的感受体验，不必一味追求演唱的完美，减少灌输式教学。

多媒体设备，是弥补县域艺术资源不足的好帮手。现在县域学校硬件不断完善，音频、动画、短视频都可以用到课堂当中。借助视听素材创设情境，把歌曲背后的故事、意境直观展现出来，弥补乐器教具不足的短板，让原本简单的音乐课变得丰富生动。

美育是一场潜移默化的陪伴。县域音乐教学虽存在资源上的差距，但扎根一线的音乐老师，只要立足学情持续优化课堂，不断创新教学方式，就能用旋律带给孩子快乐，让美育在乡镇校园落地，让每一个孩子都能在音乐中感受美好、向阳成长。

（作者单位：射阳县明达双语小学）