



技能报国的青春答卷

——记第48届世赛电气装置金牌选手徐博

□马杰

9月27日晚,上海世博文化中心,第48届世界技能大赛闭幕式灯光璀璨,当大屏幕闪出“电气装置项目冠军——徐博”的名字时,全场掌声如潮。盐城技师学院选手徐博以该项目最高分摘得金牌,为中国代表团再添一金。这枚金牌,让中国选手在电气装置项目上连续第四次站上世界技能大赛最高领奖台,盐城技师学院由此实现征战世界技能大赛金牌“三连冠”,世赛中国集训基地(盐城)实现“四连冠”。

“05后”技校生的逆袭。2005年9月出生的徐博,是盐城技师学院高级技工班的一名学生。中职毕业后,他于2024年进入盐城技师学院就读高技,从一名技校生,一路拼到世界技能之巅。“拥有一技之长,同样可以实现人生价值。”这是徐博走进校园时的信念。从技校生到世界冠军,他的经历正是“技能成才、技能报国”最生动的注脚——成才之路不止一条,技能同样能照亮前程。这个“05后”用行动证明,技校学子一样能拥有最闪亮的青春。

22小时的极致稳定。世界技能大赛被誉为“世界技能奥林匹克”,本届大赛9月22日至27日在上海举行,68个国家和地区、1385名选手同台竞技,参赛规模创历届之最。对徐博来说,真正的考验,是那22个小时。电气装置项目赛程长达22小时,涵盖电气安装与编程、惊喜任务等多个模块。高强度、高精度、高标准,拼的早已不只是手上的功夫,更是技术、体能和心态的综合较量。面对各国顶尖高手,徐博始终沉着冷静、稳扎稳打——把集训里练了成千上万遍的动作原样“搬”到世界赛场,最终以该项目最优的成绩摘得桂冠。这22小时里,他手上接的每一根线、装的每一块

建湖中专

□夏正红

产业迭代升级,人才是第一支撑,新质生产力培育,教育是核心落点。县域职业教育扎根地方经济主战场,是贯通产业链、人才链、创新链的关键枢纽,更是赋能本土支柱产业提质增效、迭代跃升的基础性、战略性支撑。立足“江淮绿心、千亿产业之城”建设蓝图,建湖县聚力推动石油机械等主导产业向高端化、智能化、融合化转型升级。产业能级的持续跃升,对高素质技术技能人才、复合型创新人才的供给质量提出了全新要求。县域中职教育唯有跳出传统育人思维、打破课堂育人边界,以长效化产教协同机制为抓手,精准对接产业需求、供给人才服务,方能县域实体经济高质量发展持续蓄势赋能。

立足县域产业发展全局,在建湖县委、县政府统筹布局与鼎力推动下,建湖中专自上世纪九十年代末起,与西安石油大学搭建常态化校地协同合作平台。二十多年深耕积淀,学校摒弃浅层化、项目式短期合作模式,构建起“高校智力下沉产业一线、产业场景反哺人才培育”的双向闭环生态,探索形成一套可落地、可复制、可持续的县域产教共兴、校企共生、校地共生实践路径。依托建湖石油机械全产业链完备优势,学校常态化承接西安石油大学本科生、研究生入驻本土龙头企业开展沉浸式生产实践。高校青年人才将前沿学术理论、先进科研方法、创新研发思路带进车间一线,在真实

板,都不只是电路的通断,更是“大国制造”的微观缩影。能把寻常的接线安装做到极致,正是这名“05后”站上世界之巅的底气。

千锤百炼的成长线。金牌的背后,是日复一日深耕。2024年进入盐城技师学院后,徐博凭借突出的实操天赋入选学校世赛电气装置集训队。在专家教练团队的指导下,他以规范和细节为要,努力把每一个工艺点做到极致,把每一道工序做到完美。他的成长之路一步一步脚印:2025年9月,在中华人民共和国第三届职业技能大赛上夺得电气装置项目金牌;2026年4月,在第48届世界技能大赛中国集训队集中考核暨测试赛中勇夺第一,拿到世赛“入场券”;2026年9月,登顶世界之巅。匠心的锤炼从来不易。备战期间,他每周训练六天、每天训练11个小时左右,有时就睡在训练场。这种近乎苛刻的自律,正是盐城技师学院一代代选手共同的底色,也是徐博夺冠的精神密码。

盐技人的冠军接力。电气装置项目向来是盐城技师学院的“王牌”。2022年,世界技能大赛特别赛,盐城技师学院选手余守安在奥地利萨尔茨堡勇夺电气装置项目金牌,成为江苏该项目世赛夺金“首战告捷、一战即胜”的典范。他曾说:“比赛是要把会的东西做到极致,技师学院的学生一样能实现出彩人生,只要努力,就一定能够实现我们的价值。”2024年,赵智俊接过接力棒,在同一项目上于法国里昂再夺金牌,延续了盐城技师学院的荣耀。他赛后说:“我深切地体会到,技能可以创造美好未来,但成功需要坚持,奋斗才能有收获,付出才会有回报。”

2026年,徐博站上世界之巅,实现该项目“三连冠”。从余守安到赵智俊再到徐博,同一所学校、同一个项目,冠军的

以职教赋能提质

产业场景中推动科研落地、助力技术创新,真正实现“论文写在产业大地、成果落在企业车间”。本土企业依托常态化人才双向流动机制,持续吸纳前沿技术理念、补齐高端智力短板、破解技术迭代瓶颈,有效缓解县域高层次人才稀缺、产业创新动能不足的发展痛点,为石油机械支柱产业高端化转型筑牢稳定可靠的智力引育、人才培养体系。

长效双向协同机制,构建起分层分类、全域覆盖的人才培育体系,实现高层次人才蓄能的多元育人价值。依托校地合作资源优势,校企联合搭建工程硕士人才培养平台,精准面向县域企业技术骨干、制造业管理人才、基层产业服务队伍,开展高层次学历提升、专业化技能赋能、现代化管理培优,持续迭代本土产业人才知识结构与能力体系,培育出一批懂技术、善管理、通产业、能创新的复合型中坚力量,夯实县域先进制造业高质量发展的本土人才底座。借力西安石油大学学科引领、科研领先优势,学校动态迭代优化机械制造、智能制造等核心专业集群,对标行业前沿标准、贴合企业生产需求,重构课程体系、更新实训体系,优化育人体系,实现专业建设与产业升级同频共振、人才培养与市场需求精准适配。长期系统性的校地协同积淀,产教融合实践,也为学校成功创建全国重点支持建设工匠学院夯实了核心根基,积累了实践经验。

持续深化的人才交流、专业共建、科研协同,为县域搭建高能级产学研创新



接力棒在一代代盐技人手中传递,工匠精神在实训车间里薪火相传。一枚枚金牌的接续斩获,是盐城技师学院深厚办学底蕴的缩影。近年来,在市委、市政府的坚强领导和省人社部门的关心指导下,盐城技师学院始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”,深化工学一体化教学改革,推进产教深度融合,构建起市赛、省赛、国赛、世赛四级联动的全链条、梯队化高技能人才培养体系。

技能报国的时代回响。徐博的夺冠,恰逢其时、催人奋进,是新时代青年技能报国的生动注脚,放在时代的坐标系中,意义愈发凸显。这是国家重视技能人才的时代硕果。本届大赛,中国代表团以41枚金牌、11枚银牌、4枚铜牌和6个优胜奖的成绩,第五次位居金牌榜和团体总分世界第一,创下参赛历史最好成绩。截至2026年9月,我国技能人才总量已突破2.2亿人,其中高技能人才超过7200万人。

这是江苏技工教育实力的生动缩

助产业迭代升级

载体提供了坚实支撑。紧扣新时代县域产业强链、补链、延链、升链战略需求,建湖中专联动高校科研资源、县域政策资源、龙头企业产业资源,推动石油机械产业科研载体提质增效、能级跃升,构建“科研攻关、技术革新、成果转化、产业赋能”全链条创新生态。聚焦石油机械主导产业核心技术痛点、工艺升级难点、产业发展堵点,集聚多方智力要素,生产要素、创新要素,打通高校科研成果落地县域、赋能企业生产的转化通道。高能级产学研平台不仅精准服务主导产业转型升级,更对全县重点产业链技术革新、技能人才迭代、产业生态优化形成辐射带动效应,实现建湖职教服务一地产业、赋能全域发展的价值溢出。

产业的迭代变革,本质是人才培养模式的系统性变革。依托全国工匠学院建设契机,学校彻底打破单一技能实训的传统育人模式,构建岗课赛证深度融合、多学科能力融合、宽口径适配产业的现代化人才培养体系。整合机电装备、智能制造、数字商贸等多元育人模块,兼顾技能实操、创新思维、职业素养培育,全面提升学生岗位适配度、创新创造力与产业胜任力。近期,省级职业院校技能大赛捷报频传,学校教师深耕跨领域电商赛道精进赋能,学子在智能机电装备、中药智能应用等多个赛道斩获佳绩。赛场之上锤炼的综合素养、比拼的专业能力,正是建湖石油机械、智能装备、大健康等重点产业链急需的复合型人才特质,也是学校育人模式改革、产教深度融



影。从2022年余守安在奥地利首夺电气装置项目金牌实现江苏该项目世赛金牌零的突破,到如今盐城技师学院在该项目上实现世赛“三连冠”、世赛中国集训基地(盐城)“四连冠”,江苏技工教育“以赛促教、以赛促学”的改革路径越走越宽。据悉,本届中国代表团71名选手平均年龄仅21岁,技工院校师生占比超过60%,青年技工正成为制造强国建设的技能人才主力军。

这是“盐城职技”品牌的最亮注脚。在市委、市政府的坚强领导和省人社部门的大力支持下,盐城技师学院自参加第41届世界技能大赛以来,已累计为盐城夺得金牌3枚、银牌2枚、优胜奖2个。从技工院校的实训车间到世界技能竞赛的领奖台,从一名技校生到世界冠军,徐博用他的极致22小时,丈量出盐技青年的成长高度,也映照出在盐城“向海图强、向绿而兴、向新转型”新征程上,盐城技能人才队伍的硬核底气。

一、海盐文化融入中小学英语教学的时代价值

契合新课标育人育人的核心导向。新一轮课程改革将文化意识列为英语学科核心素养,要求英语教学跳出单纯语言技能训练,突出文化浸润与价值培育,实现语言学习与文化育人相统一。海盐文化是盐城本土优秀传统文化的核心载体,育人内涵丰厚。将海盐文化引入英语课堂,能够丰富本土文化教学内容,优化课程育人结构,落实新课标以文化人、素养育人目标,推动区域英语教学从工具性训练转向综合性素养培育。

实现学生国际视野与乡土情怀协同培育。英语学习兼具语言习得与文化塑造功能,融入海盐文化资源,能引导学生在了解世界多元文化的同时,认知家乡千年盐业历史与文化价值,在双语实践中用外语讲述盐城海盐故事,增强乡土认同感与文化自信。二、海盐文化融入英语教学的学段分层设计

小学低段(三、四年级):趣味启蒙、感知优先。小学三、四年级是英语入门阶段,学生词汇量少、语法基础薄弱,以形象思维为主。本学段不设置复杂学习目标,重在文化感知与兴趣培养,选取海盐、盐田等简单直观的文化物象开展教学。借助图片认读、趣味问答等形式,让学生初步建立本土文化与英语之间的联系,萌发对家乡海盐文化的亲切感。

小学中段(五、六年级):认知递进、积累提升。五、六年级学生已经具备一定词汇与句型基础,阅读和口头表达能力有所提高,可以开展简单语段学习。教学保留趣味化特征,适度提升难度,学习内容从单一物象拓展至盐民俗、盐区生活。学生在语言训练中积累本土文化相关表达,尝试简单描述盐乡风貌,实现语言能力与文化认知同步提升,为初中综合性语言输出做好铺垫。

初中阶段(七至九年级):综合运用、素养升华。初中生英语知识体系相对完整,具备文本阅读、主题探究、写作思辨能力,是开展本土文化输出教学的关键阶段。教学重点挖掘海盐文化深层内涵,围绕盐业历史、盐民精神、文化传承展开教学,引导学生由表层认知走向深层理解,指导学生用英语简要介绍海盐文化遗产,促进语言能力、思维品质与文化素养同步提升。

三、海盐文化融入英语教学的实施路径

构建梯度化本土海盐文化教学内容体系。教学内容是课堂实施的核心。推进海盐文化进课堂,需遵循“低段感知物象、中段积累文化、

盐城农业科技职业学院

2026年高素质农民培育专题班结业

本报讯(韦日华 乐伟伟)近日,由盐城市大丰区农业农村局指导、盐城农业科技职业学院承办的“2026年高素质农民培育专题班(农机手)”结业。来自大丰区14个镇(街道、农场)的40名农机手,完成了为期8天的系统培训。

理论筑基,把稳思想之舵。培训首日,盐城农业科技职业学院党委书记孙永龙带来专题讲座,为学员筑牢服务“三农”的思想根基。随后,培训围绕乡村治理、农机安全生产与重大风险防范、农机农艺融合及现代农业装备应用等内容展开,来自江苏省农业机械技术推广站的专家周翔、谭广梅进行政策解读与风险分析,帮助学员提升理论水平和政策理解能力。

实操强技,磨砺过硬本领。在盐城农业科技职业学院现代农业装备实训中心,学员系统学习联合收割机检查调整、农业无人机拆装调试与

安全操作、拖拉机日常维护与故障诊断等关键技能。王国贵等资深教师与企业工程师组成导师团队,手把手示范指导,确保每位学员熟练掌握现代农机的操作与维保技术。

培训期间,学员赴浙江开展实地研学,进一步拓宽视野。“这8天把收割机检查调整和无人机拆装调试都学透了,回去我就把农机好好保养一遍,投到秋粮收割中,把机收损失率再往下压一压。”结业时,大丰区草堰镇农机手朱仁凤说。学员们纷纷表示,将把所学知识转化为生产力,在广袤田野上书写新时代农机人的担当答卷。

此次培训班的举办,有效提升了农机手队伍的专业技能和职业素养,为盐城市农业机械化向全程全面高质高效升级提供了人才支撑。盐城农业科技职业学院将持续开展高素质农民培育工作,为乡村全面振兴注入更多人才动能。

海盐文化融入盐城中小学英语教学的实践路径

《义务教育英语课程标准(2022年版)》强调,英语教学要坚持立德树人导向,兼顾语言能力培养与文化意识塑造,引导学生立足中华优秀传统文化,学会用英语讲述本土故事、传播地域文化。当前小学英语教学多侧重通用语言知识与域外文化学习,地域特色文化融入不足,学科综合育人价值未能充分发挥。盐城海盐文化是极具代表性的城市根脉资源,将其分层系统融入中小学英语课堂,既是落实新课标要求、丰富课程内涵的现实举措,也是传承文脉、培育学生乡土情怀与文化自信的有效路径,可推动盐城中小学英语教学向本土化、特色化高质量发展。

一、海盐文化融入中小学英语教学的时代价值

契合新课标育人育人的核心导向。新一轮课程改革将文化意识列为英语学科核心素养,要求英语教学跳出单纯语言技能训练,突出文化浸润与价值培育,实现语言学习与文化育人相统一。海盐文化是盐城本土优秀传统文化的核心载体,育人内涵丰厚。将海盐文化引入英语课堂,能够丰富本土文化教学内容,优化课程育人结构,落实新课标以文化人、素养育人目标,推动区域英语教学从工具性训练转向综合性素养培育。

实现学生国际视野与乡土情怀协同培育。英语学习兼具语言习得与文化塑造功能,融入海盐文化资源,能引导学生在了解世界多元文化的同时,认知家乡千年盐业历史与文化价值,在双语实践中用外语讲述盐城海盐故事,增强乡土认同感与文化自信。二、海盐文化融入英语教学的学段分层设计

小学低段(三、四年级):趣味启蒙、感知优先。小学三、四年级是英语入门阶段,学生词汇量少、语法基础薄弱,以形象思维为主。本学段不设置复杂学习目标,重在文化感知与兴趣培养,选取海盐、盐田等简单直观的文化物象开展教学。借助图片认读、趣味问答等形式,让学生初步建立本土文化与英语之间的联系,萌发对家乡海盐文化的亲切感。

小学中段(五、六年级):认知递进、积累提升。五、六年级学生已经具备一定词汇与句型基础,阅读和口头表达能力有所提高,可以开展简单语段学习。教学保留趣味化特征,适度提升难度,学习内容从单一物象拓展至盐民俗、盐区生活。学生在语言训练中积累本土文化相关表达,尝试简单描述盐乡风貌,实现语言能力与文化认知同步提升,为初中综合性语言输出做好铺垫。

初中阶段(七至九年级):综合运用、素养升华。初中生英语知识体系相对完整,具备文本阅读、主题探究、写作思辨能力,是开展本土文化输出教学的关键阶段。教学重点挖掘海盐文化深层内涵,围绕盐业历史、盐民精神、文化传承展开教学,引导学生由表层认知走向深层理解,指导学生用英语简要介绍海盐文化遗产,促进语言能力、思维品质与文化素养同步提升。

三、海盐文化融入英语教学的实施路径

构建梯度化本土海盐文化教学内容体系。教学内容是课堂实施的核心。推进海盐文化进课堂,需遵循“低段感知物象、中段积累文化、

高段解读精神”思路:小学低段学习海盐、盐田等直观风物;高段介绍制盐工艺与民俗故事;初中探究历史文脉、人文精神与当代传承,构建循序渐进的教学链条,推动本土文化教学系统化。

一线教师普遍面临本土教学资源零散的难题,缺少适配英语课堂的现成素材。应当依托区域教研力量,建设海盐文化资源库,分类收纳简短语文本、文化小故事等资源,标注推荐学段、适配单元主题以及教学建议。素材筛选兼顾文化真实性与语言难度,尊重海盐历史原貌,避开超出学生能力的复杂长句。资源库区域共享,降低教师搜集、翻译素材压力,将教师个人尝试转变为区域协同推进的系统性教学实践。

打造多场景课堂融合教学模式。以常规英语课堂为主阵地,将海盐文化渗透进词汇、阅读、口语、写作各个教学环节;词汇教学依托单元主题拓展本土词汇;阅读教学选用适配学段难度的海盐短文;口语课设置家乡文化交流话题;写作教学引导学生描写盐乡风物与文化感悟。依托课后服务、校园活动开展双语手抄报、主题宣讲等实践活动,拓展育人场景。

课堂融合坚持嵌入式渗透,不开设独立新课,避免加重师生课业负担。教师依托现有教材单元主题拓展延伸,当教材出现食物、自然、家乡、传统文化等主题时顺势引入海盐文化,实现教材内容与本土资源有机对接。同时拓展校外研学场景,组织学生参观盐文化遗址、海盐博物馆,实地体验之后回到课堂完成英语汇报、短文写作任务,形成“体验—思考—语言输出”学习闭环,打破教室空间限制,激发学生探究本土文化的内在动力。

为保障融合教学长效开展,需建立适配本土文化教学的综合评价机制。评价兼顾语言技能与文化素养,既考查英语基础知识掌握情况,也关注学生对海盐文化的理解认同和双语表达能力。按照学段设置分层评价标准:低段重点考查学习兴趣、课堂参与;中段考查素材积累与基础表达;初中重点考查综合运用与文化思辨,依靠过程性多元评价落实文化育人目标。

过程性评价可采用课堂观察、学生档案袋等方式,收集课堂发言、双语作品、实践成果,持续跟踪学生文化认知与语言表达的长期变化。评价主体多元化,包含教师评价、学生自评与同伴互评。评价重在反馈优化,不做简单排名,持续改进教学设计,鼓励学生主动尝试本土文化英语表达,构建“教学—实践—评价—改进”良性循环。

结语

依托盐城海盐文脉开展英语本土化教学,契合新课标素养育人要求,能够丰富课程载体、优化课堂模式,在长期浸润中引导学生读懂本土文化、厚植乡土情怀,学会用英语讲好家乡故事,实现语言能力与文化自信同步提升。持续深耕课堂、探索融合路径,可以发挥区域教育特色优势,培育兼具国际视野与本土情怀的青少年,助力盐城基础教育高质量发展特色化道路。

(此文系2026年度市社科联基金项目立项课题,编号:26skB472,作者:沈璠,单位:盐城幼儿师范高等专科学校)