

前瞻 瞭望

深化思政教育与专业教育融合

武素云 包雅玮 胡凌霞

在“十五五”开局与教育强国建设的双重背景下,全国两会将“实施新时代立德树人工程、促进思政课堂和社会课堂有效融合”列为年度重点任务;盐城市委八届十一次全会以“国际湿地、沿海绿城、江淮门户”为城市定位,确立了“向海图强、向绿而兴、向新转型”的发展路径。盐城工学院作为地方应用型高校、区域人才培养主阵地、地方科技创新生力军,其思政教育与专业教育的融合深度与实践成效,既直接关系到立德树人根本任务的落地见效,更决定了能否精准对接地方发展战略需求,培育更多扎根地方、服务地方的德才兼备高素质应用型人才的职责使命。

“大思政课”赋能本土育人,推动盐城高质量发展的实践探索,是以“大思政课”建设为突破口,打破传统思政课仅限于课堂、教材、教师的局限,让思政教育与专业教育深度融合,实现人才培养与地方发展同轨同行。盐城工学院深耕实践,紧扣盐城本土特色,实现二者深度融合打造特色育人:一是实践赋能,打造特色思政实践品牌。马克思主义学院与新四军纪念馆开展馆学联动活动,打造“行走的思政课”;设计艺术学院开展“写生路上的思政课”艺术写生实践。二是专业深耕,推动课程思政精准落地。环境科学与工程学院将黄海湿地保护思政元素融入环境工程、环保设备工程等专业课程;机械学院围绕《智能机器人与工业自动化》研究生课程,聚焦“如何在智能机器人前沿领域教学中实现价值塑造、能力培养与知识传授的有机统一”问题开展课程思政示范课;电气工程学院将盐城新能源产业发展案例融入新能源科学与工程、新能源材料与器件专业教学,突出绿色发展理念引领等。三是体系建设,构建多层次课程思政格局。2025年学校已有1个江苏省课程思政专业、12个省级课程思政典型案例、百余门校级思政示范课程等。

要更好地契合全国两会精神和盐城发展战略需求,让“大思政课”真正赋能本土育人,推动盐城高质量发展,还需进一步立足盐城地方发展实际,紧扣学校专业建设特色与育人核心任务,从顶层设计、内容融合、模式创新、评价保障四个维度精准发力,构建以学校优势专业为支撑、适配盐城地方发展的“思政+专业”融合育人机制。

强化顶层设计,锚定融合育人的地方战略方向。顶层设计是融合育人的“指南针”,只有精准锚定盐城“向海图强、向绿而兴、向新转型”发展战略,结合学校专业布局特点,才能让融合育人不

偏航、不走样。一是强化政策指引,盐城工学院将思政教育与专业教育融合服务盐城地方发展纳入学校“十五五”事业发展规划,紧扣盐城海洋经济、新能源、生态环保、高端装备制造等重点产业需求,把服务盐城三大战略作为修订各专业人才培养方案、优化机械、材料、化工、海洋工程等专业设置的核心导向。二是推动目标协同,学校细化分解盐城三大战略内涵,结合各二级学院专业特色形成专业大类的思政育人目标清单,工科突出科技报国、海洋强国、绿色制造,精准对接盐城高端装备、新能源、海洋产业发展;经管类强调可持续发展、服务地方经济,适配盐城产业升级需求;人文类注重传承红色文化、弘扬生态美学,助力盐城文化与生态建设,继而实现不同专业思政教育各有侧重、精准对接。三是做好规划衔接,将学校学科建设、专业发展目标与盐城经济社会发展规划、产业规划、人才规划紧密结合,以ESI全球前1%学科、省级重点学科建设为抓手,确保高校育人改革与地方发展需求同频共振、同向发力。

深化内容融合,打造具有盐城辨识度的思政育人体系。内容融合是融合育人的核心,只有融入盐城元素、盐城文化,才能让思政教育有温度、专业教育有深度。一是打造战略特色模块,鼓励教师将盐城在海洋经济、生态环保、新兴产业等领域的发展规划、技术难题、企业案例嵌入专业课程内容,支持高校开发“向海图强”“向绿而兴”“向新转型”三大战略特色思政模块,融入海洋权益、碳中和目标等核心内容,打造通识课程或专业导论专题,让教学内化于心、外化于行。二是建设校本案例库,联合市相关部门、重点企业共同开发黄海湿地生态修复、新能源产业发展、新四军精神当代实践、高端装备制造升级等本土化教学案例,让思政教育和专业教育有案例可讲、有

实例可析,更具本土气息和时代质感。三是融入地方文化基因,将新四军精神、黄海湿地文化等盐城红色文化、生态文化系统融入专业课教学和实践环节,建设一批盐城特色课程思政示范课,让学生在潜移默化中厚植扎根盐城、服务地方的家国情怀。

创新融合模式,推动校地协同育人走深走实。模式创新是融合育人的“动力引擎”,只有依托学校专业优势打破校地壁垒、深化产教融合,才能让融合育人接地气、见实效。一是搭建校地协同平台,学校定期组织机械、电气、环境、海洋等优势专业院系与盐城市发改、工信、海洋与渔业等部门及重点企业对接,共同研发人才培养需求、校本课程开发和特色教材编写,让人才培养更贴合盐城地方产业需求。二是共建实践教学基地,依托学校国家级工程实践教学中心、省级实验教学示范中心建设基础,支持各专业与盐城环海科技城、射阳港零碳产业园、盐城市湿地和世界自然遗产保护管理中心等共建思政教育与专业实习一体化实践基地,让学生在真实场景中开展项目式学习、科研攻关和社会服务,在实践中了解盐城发展需求,增长服务地方本领。三是强化双师型队伍建设,聘请地方党政领导、企业家、技术能手担任产业导师或思政辅导员,同时鼓励高校教师到地方党政部门、重点企业挂职锻炼,提升教师实践教学和服务地方的能力,打造一支懂教育、懂专业、懂地方的师资队伍。

完善评价保障,激发融合服务地方的内生动力。评价保障是融合育人的“压舱石”,只有健全评价体系、强化激励保障,才能让融合育人有支撑、有活力。一是构建综合评价体系,在学校各专业育人成效评价中增加学生服务地方意愿、实践能力、市情认知等考核权重,探索建立毕业生服务地方发展贡献度的长期追踪调查机制,让评价真正成为衡量融合

育人成效的“标尺”。二是健全激励保障机制,对接盐城市人才引进激励计划,在学校教学成果奖、科研项目立项等方面,对思政与专业融合服务地方成效显著的院系、团队和个人予以政策倾斜;学校内部将参与跨学科教学、编写本土案例、指导学生开展地方实践等纳入教师教学考核,在职称评聘、绩效分配中予以优先考虑,让教师愿干、肯干、干得好。三是加强经验总结推广,提炼盐城工学院“思政教育+专业教育+地方发展”融合育人模式,结合学校各专业实践形成调研报告、实施方案、教学案例等系列成果,通过校际交流、专题研讨等方式在省内乃至全国同类高校推广,既为学校融合育人积累经验,也为高校服务区域发展提供可参考的实践样本。

教育兴则城市兴,人才强则城市强。深化思政教育与专业教育融合,实现“大思政课”赋能本土育人,是盐城工学院作为地方高校落实立德树人根本任务的重要实践,更是依托学校机械、材料、化工、新能源、环境等优势专业助力盐城“向海图强、向绿而兴、向新转型”的关键举措。唯有锚定盐城地方发展战略,聚焦学校人才培养核心,结合专业建设特色不断强化顶层设计、深化内容融合、创新育人模式、完善评价保障,才能让思政教育与专业教育同频共振,培育出更多扎根盐城、服务盐城、建设盐城的德才兼备高素质应用型人才,为盐城高质量发展迈上新台阶提供坚实的人才支撑和智力保障。

(武素云为盐城工学院马克思主义学院副教授,江淮人文研究院研究员;包雅玮为盐城工学院组织部部长,江淮人文研究院院长;胡凌霞为盐城工学院马克思主义学院党总支书记,常务副院长。本文为江苏省高等教育教改研究重中之重课题“思政课程与专业教育协同育人机制研究”(2025JGZZ55)阶段性成果)

学以致用

“投资于人”的教育向度

孟丽

今年政府工作报告提出,财政支出“更加注重支持提振消费、投资于人、保障民生等方面”。“十五五”规划纲要草案亦明确,坚持惠民生和促消费、投资于物和投资于人紧密结合。一方面,这既是投资结构的优化升级,也是对国际竞争从资本密集型转向人才密集型的这一根本性变化的主动调整适应,更是推进中国式现代化的关键举措。随着我国发展进入新阶段,大规模物质投资的边际效益已呈现递减趋势。与之形成对比的是,人才的知识技能、创新精神等素养,越来越成为决定经济发展质量与效率的核心变量;另一方面,投资于物与投资于人并不是非此即彼的关系。恰恰相反,投资于物为发展提供必要物质条件,而高素质人才则能更好地驱动和保障硬件功能的有效发挥,二者是高效协同的辩证统一关系。

“投资于人”作为相较于“投资于物”而提出来的新投资理念,是对投资理念、方向、重点的提升和优化,是一种“见物更见人”的生态性发展价值演进,是对传统发展模式的深刻迭代与战略升级,其本质是将资金资源更多地投向教育提质、就业促进和医疗保障、技能提升等直接关系人民群众生活质量的领域倾斜,旨在进一步提高人民身心健康水平、畅通职业发展道路、激发创新潜能,最终实现人力资本的厚植和内需活力的充分释放,从而驱动经济更健康、更可持续地高质量发展。

投资于人的核心在于加大围绕人的全面发展投入,而教育则是“投资于人”理念的关键环节,是贯彻该理念的基础性工程,是实现经济持续发展和民生改善的重要支撑。“投资于人”的教育向度,体现为将教育作为赋能个体、塑造未来的根本性投入,这既是人力资本的积累,更是社会公平与长远发展的基石,对实现社会经济高质量发展具有重要的深远意义。在宏观政策和发展蓝图中,我国教育发展所进行的教育资源配置和制度设计,都发生了深刻转变。从“逐步推行免费学前教育”到“推进优质本科扩容,增加学位供给”,从产教融合的职业教育体系到“泛在可及的终身教育体系”,致力于构建一个更加公平、更高质量的教育体系。在传授知识基础上,更注重培养受教育者的综合能力、塑造其健康人格。数据显示,近年来中国教育支出占GDP比重持续保持在4%以上,高等教育毛入学率从2012年的30%,提升至2025年的60.8%,已进入普及化阶段,职业教育在校生规模位居世界首位。数字背后,彰显了投资于人的教育向度,即教育理念变革、育人目标持续深化和教育体系再造。

教育理念革新:为“人的现代化”奠定坚实逻辑基础。站在新历史起点上的中国教育,承载着从“人口红利”向“人才红利”转型的国家使命。投资于人,正是为适应时代发展而进行的一场教育理念的深层变革,也是对整个教育体系进行的一次“范式重构”,其核心要义在于构建一种以人为本的教育生态。一方面,教育不再被简单归类为一项“消费支出”,而是被提升到国家战略层面,被明确定义为一种关键的、长回报周期的人力资本投资,所投向的是人的头脑与潜能,通过建构“人作为可能性本身”的形塑机制,最终转化为支撑经济社会发展、应对未来挑战的核心资本。因而,投资教育就是投资未来,我们今天在课堂上培养的学生,正是若干年后国家科技攻关的主力、产业升级的栋梁、社会运行的中坚。另一方面,教育成效的显现与人才价值的释放,是与国家现代化进程紧密同步的长期过程。教育的功能超越了促进个体社会化的范畴,承载着为民族复兴和国家现代化夯土筑基、输送核心动力的先导性、基础性使命。这一定位极大地扩展了教育的时间维度,教育不再被主要框定在学前教育到高等教育阶段。在技术革命日新月异、职业边界不断重塑的境域中,“投资于人”理念最具前瞻性和突破性的体现,在于它将教育视野扩展到覆盖人的全生命周期。这意味着,教育投资的价值释放将伴随每个人的一生,形成个人能力持续增值与国家发展动力不竭之间的良性循环,最终实现个人命运与民族未来的深度共振与同频前行。

教育目标深化:以“健康与适应力”重置全面发展基点。2026年是“十五五”开局之年,是教育强国建设三年行动计划承上启下关键之年。“促进学生身心健康”与“增强社会人口适

应力”这两大基点,是“投资于人”理念在教育目标上的具体化与过程化。2026年全国教育工作会议将“推进健康学校建设”列为一项战略工程,目的在于促进学生身心健康、全面发展。从江苏建立了覆盖全省的学生健康监测系统,到四川省普及小学体育技能“1+1+N燎原行动”,再到河南省将八段锦、少林拳等传统健身项目引入中学课间操,一系列硬举措正构筑学生身心健康的坚实防线。同时,面对学龄人口规模和分布的“排浪式”特征,即因人口出生波动引发的周期性高峰与低谷,教育供给的灵活性本身也成为“全面发展”的前提。江苏通过预测各年龄段人口达峰情况,提出“完善适应人口变化和群众需求的教育资源调配机制”;广东计划在2026年新增20万个普通高中学位,以应对即将到来的入学高峰。这种动态优化教育资源配置的能力,确保每个孩子都能获得公平的教育机会,正是“投资于人”在宏观层面维护社会公平、提升整体人口素质的深刻体现。

教育体系再造:以“产教融合”驱动创新链与人才链精准耦合。投资于人,最终要体现在教育体系与经济社会发展需求的有效衔接中,即产教融合。就此而言,以往的人才培育未能精准对接产业技术升级的现实需求,专业设置往往存在滞后性、同质化等不足,陷入结构性错配困境。当前的教育改革,正推动其向“协同共生”方向演进,目标是提高人才培养的适应性,让教育链、人才链有效衔接并有力驱动产业链、创新链。职业教育专业目录的最新动态调整,是对这一变革最有力的诠释。教育部最新发布的《2025年职业教育专业目录增补清单》中新增了57个职教专业,如“智慧农业技术与装备”“低空飞行器装备技术”“具身智能机器人技术”“数字非遗设计与制作”等,无一不是精准对应国家战略性新兴产业。这一教育顶层设计正是对产业变革的主动适应,而“按需培养”的极化,更是体现了“投资于人”效率优势。同时,更深层的融合,发生在机制创新层面。江苏创新“校企中企”人才培养模式,企业将研发中心整体植入校园,构建交替式人才培养模式,实现“课桌即工位、员工当导师”零距离融合。同时,在理工智能为引领的新一轮科技革命和产业变革浪潮中,人类社会正加速迈入智能时代,这要求教育体系转向人机协同的全新模式。从国家层面要求“加快普及全学段的人工智能通识教育”到江苏推广“智能体学、智能教师、自主学习”等具体教育举措,AI技术正以前所未有的广度和深度,重塑传统教学场景,推动其向个性化与智能化的新范式演进。未来公民必备素养培育与利用最前沿技术赋能教育过程耦合,是“投资于人”理念在方法论上的与时俱进。

“投资于人”在教育领域的实践意味着一场迈向“生态化范式”的教育革命,不仅是对教育价值的重新诠释,而且是对社会发展动态适应的深化调整,更是与社会经济发展紧密衔接的教育形态重塑。当教育与社会发展形成强劲的共生循环时,“投资于人”的战略价值便会转化为国家最持久、最核心的竞争优势。

(作者为江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心盐城师范学院理论基地研究员、盐城师范学院马克思主义学院教师。本文为高校哲学社会科学一般项目“中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课机制与路径研究”(2023SJSZ1170)阶段性成果)

专题 深思

以职教赋能产业跃迁

杨绪秀 董成键 杨辉

在全球产业竞争格局深度重构与数字经济浪潮澎湃的时代背景下,我市正处于全力打造“绿色能源之都”、推动产业体系向高端化、智能化、绿色化跃迁的关键阶段。产业的快速变革对技术技能人才的规模、结构和质量都提出了全新挑战。

职业教育作为与区域经济发展血脉相连的教育类型,其专业结构能否敏捷响应产业升级步伐,已成为决定城市核心竞争力与可持续发展能力的关键一环。

面对专业设置与产业需求之间存在的“时间差”“能力差”与“动力差”,盐城亟需构建一套前瞻的专业优化机制,以人才的精准供给赋能产业的全面跃升。

强化顶层设计与数据驱动,实现专业布局前瞻化。破解专业设置滞后于产业发展,其核心在于建立科学预警与决策体系。建议整合多部门数据资源,建设市级产业人才大数据平台,动态监测并预测重点领域人才需求,每半年发布紧缺专业导向目录。同时,成立由行业主导的专业设置评议组织,对拟设专业进行需

求符合度与办学可行性双重评审,并对现有专业实施基于就业质量、企业满意度等核心指标的“红黄牌”绩效评价,形成“紧跟产业、能设能退”的健康生态,从源头确保专业设置的前瞻性与适配度。

深化校企合作与模式创新,推动专业内涵动态化。专业建设的生命力在于其内容与产业实践的紧密贴合。必须推动产教融合从“松散合作”走向“实体化运营”,支持院校与悦达、润阳等链主企业共建共管现代产业学院,将真实生产项目和技术标准深度融入课程与实训。鼓励院校打破学科壁垒,构建“基础平台+方向模块”柔性课程体系,使学生能够根据产业细分领域灵活选择,实现人才培养从“标准化输出”向“个性化定制”转变,确保学习内容与技术迭代同

步更新。

加大资源保障与政策激励,激发专业迭代内驱力。调动院校主动优化专业结构的内生动力,需要有力的政策杠杆与资源支持。建议设立市级职业教育专业建设专项基金,对紧密对接市重点产业、主动撤并落后专业、积极开设紧缺专业的院校给予倾斜性奖励。着力破解师资瓶颈,创新“产业教授”与“访问工程师”制度,打通校企人才双向流动通道,并将教师参与专业改革、课程开发的成果作为绩效评价核心依据,营造“勇于改革、优劳优得”的积极氛围。

建设数字平台与治理体系,赋能专业管理智能化。提升专业建设与产业需求的匹配效能,必须依托数字化治理手段。应高点打造集人才需求、专业信息、就业数据于一体的“盐城产

教融合智慧云平台”,为院校提供专业竞争力分析、生源预测等智能决策支持,为政府提供宏观监测预警的数字化驾驶舱。通过定期公开发布专业质量报告与市场评价反馈,以透明数据引导社会预期与资源流向,最终形成需求牵引供给、供给创造需求的更高水平动态平衡。

(杨绪秀为盐城产教融合发展研究中心研究员;董成键为盐城市高层次人才引进协会会员;杨辉为盐城工业职业技术学院讲师。本文为2025年度盐城产教融合发展研究中心课题“盐城市产业需求牵引下高职专业动态适配机制与策略研究”(2025zk09)、2025年盐城工业职业技术学院教改课题“区域产业发展导向下高职院校专业动态调整机制与策略研究”(ygyj202507)阶段性成果)