



# 努力培养适应新时代的“全科”新农人

## ——盐城农业科技职业学院跨越发展纪实

□曹兆洋 记者 邓兆冲

近日，盐城农业科技职业学院技能团队师生在世界职业院校技能大赛中表现卓越，一举斩获现代农业赛道争夺赛（中职组）金奖、畜牧与水产业赛道争夺赛（中职组）银奖、现代农业赛道争夺赛（高职组）银奖，实现了中职组圆满收官、高职组精彩开篇。

这不仅是一次竞赛成绩的突破，更是学校自2024年升格为高职院校、当年秋学期开学以来，锚定“打造区域农业农村科技创新人才培养培训阵地”的定位，致力于深化改革、融合发展、向新攀高、全面转型，努力培养现代农业高技能“全科”新农人的生动缩影。

### 聚焦产业办专业 以赛促教强内涵

学校瞄准打造乡村振兴人才培养高地、沿海农业科技服务基地，张謇耕读文化传承重地和自然遗产保护教育要地目标任务，优化专业布局，强化农科特色。一学年来，成功申报高职专业15个，其中农科类专业占比达60%，精准对接盐城23条重点产业链，立项建设在线开放课程22门，公开出版教材9部，构建“一体两翼三融四合五金”专业建设体系，推动专业建设从“量”的扩充迈向“质”的提升，为高技能人才培养夯实基础。

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，将比赛作为检验教学质量、推动教学改革的重要抓手。一学年内，教师在各类大赛中累计获国家级奖3项、省级奖14项、市级奖1项，1名教师荣获“盐城市劳动模范”称号，2名教师入选江苏省青年科技人才托举工程，1名教师获评江苏省高校“青蓝工程”培养对象，1名教师被评为江苏省“青蓝工程”骨干教师，师资队伍建设和取得显著成效。

### 立德树人固根本 “三全育人”见实效

一学年来，学校紧扣立德树人根本任务，构建一体化“匠心育才”育人



体系，建立健全“四联四进四立”常态化服务学生工作机制。常态化开展“128红色镇村行”红色育人活动，在服务乡村过程中，汲取盐垦大地红色养分，将小我融入大我，谱写青春奉献祖国的盐农篇章。打造“阅读+劳动+赏识”育人品牌，实行班级劳动体验周制度，实现“以劳立德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的育人目标。注重学生心理健康发展，构建五级心理预警机制，累计开展心理咨询100人次、危机干预2次，心理剧本乐作品《迷雾的背后》获得第四届江苏省高校心理情景剧大赛三等奖，探索出“艺术表达+心理疏导”新型育人路径。坚持学生全面发展，积极为学生在创新创业大赛、技能大赛、职业生涯规划大赛、知识竞赛等重要赛事搭建平台，共获得国家级奖2项、省级奖7项，成功获得江苏省职业院校学生创新创业培育计划项目1项。

### 科研创新提质效 平台团队双突破

学校持续强化综合改革思维，积极探索推进教育科技人才一体发展的“盐农”路径，系统构建科研管理制度、平台、团队“三大体系”。一学年来，各级各类科研项目立项122项，发

表省级以上论文42篇，申请专利8项。成功培育异育银鲫抗CyHV-2（鲤疱疹病毒2型）苗种，形成16项技术标准，建成18个示范基地，培训2022人次，示范辐射8866亩养殖水面，带动参与课题的养殖户增收1202万元。水产服务团队主动作为，对接盐都区农业综合服务中心，推动渔业“政产学研”深度融合，加强发展渔业新质生产力的研究，提升学校服务盐城渔业高质量发展的美誉度及影响力。与中国农业大学合作研制草莓授粉机械、西红柿授粉机械，开展滩涂埋栖贝类收获机械研究，切实解决生产实际中的痛点难点。成功获批“盐城市异构智能体协同系统工程技术研究中心”“盐城市水产抗病毒遗传育种工程技术研究中心”“盐土农业应用工程技术研究中心”3个市级工程技术研究中心，实现市级科研平台“零的突破”。聚焦生产工艺和技术应用等瓶颈短板，组建17个科技创新团队常态化开展精准产业对接，其中8支团队与科技镇长团深度合作，推动科研成果落地生根。

盐城农业科技职业学院以大赛引领教学改革，以科研赋能内涵建设，以融合服务区域发展，努力实现从“中职强校”向“高职新锐”的追赶跨越。未来，将继续坚守“立德树人、强农兴农”使命，深化教学改革，优化育人生态，培养更多“懂农业、爱农村、爱农民”高技能人才，为服务盐城高水平建设农业强市，全面推进乡村振兴战略作出更大贡献。

## 全省适应人口变化的基础教育资源调配机制改革推进会在盐举办

本报讯（严教轩）为贯彻落实教育部基础教育综合改革工作部署，推动全省各地科学建立学龄人口变化监测预警机制，有效贯通利用区域基础教育资源，提高教育公共服务质量和水平，9月18日至19日，全省适应人口变化的基础教育资源调配机制改革推进会在盐城举办。

会议立足教育事业发展的全局，对当前全省基础教育资源配置面临的新形势、新挑战进行深度剖析，为下一阶段改革工作指明方向路径。会议指出，适应人口变化的基础教育资源调配机制改革是教育部部署的基础教育综合改革首个项目，也是唯一一个要求全国所有省份开展试点的项目，各地都要积极参与深化改革。

会议要求，各地要聚焦改革攻坚重点工作，深入调研本地区基础教育资源调配中存在的问题，对照“测人口、调布局、促贯通、补短板、优师资”等五个方面精准发力；要明确优化资源配置目标要求，统筹兼顾当前需求与长远发展、重点突破与整体推进的关系，提升工作科

学性、主动性和前瞻性；要凝聚资源配置工作合力，强化统筹，健全多部门协同机制，确保政策科学、措施落地见效；要加强工作研判，着力破解制约资源优化配置的重难点问题，守住公平底线，规范工作程序，切实增强人民群众的教育获得感和满意度。

会议结合当前基础教育发展新要求，对落实学前教育免费政策、严格执行“五项规范”、扎实推进义务教育控辍保学、抓好基础教育安全工作等作了具体部署。

本次活动邀请教育部基教司义务教育处相关负责人作政策解读，邀请南京大学、南京邮电大学教授作专家报告，省教科院主要负责人作专题报告，从不同角度对基础教育资源调配机制改革进行深入解读和分析。各设区市作了交流，会议期间现场考察了我市相关学校资源优化调整改造项目。省教育厅有关处室（单位）负责人，各设区市教育局分管负责人、发规处和基教（中教）处负责人以及县（市、区）教育局代表参加了会议。



9月18日，在射阳县海通初级中学七（1）班教室里，历史老师曹恒翠手持一只军用水壶，向学生讲述水壶背后的红色故事。当日，我市各学校开展“九一八”主题爱国主义教育，引导广大青少年铭记历史、缅怀先烈，传承红色基因、筑牢责任担当。

薛蒙 摄

# 烛光照前路 匠心育桃李

## ——全市优秀教师代表风采展示（三）

### 金萍：援藏支教践初心

□记者 邓兆冲

怀揣着对雪域高原的憧憬，还有事业梦想，2024年2月，阜宁中学教师金萍带着“盐城市高中英语学科教学能手”“全国优秀教育科研论文一等奖”等荣誉赋予的底气，来到了西藏拉萨市第一中学校分校开启支教工作。

拥有二十多年教龄的金萍，以敬业精神和精湛教学能力为拉萨市第一中学校分校英语教学注入了强大动力。她把江苏“情境教学法”融入高原课堂，将布达拉宫的传说、草原的变迁编进英语课文，用说唱教单词，用绘画练句型。她告诉孩子们：“学好英语不是为了走出西藏，而是为了让世界听见西藏的声音。”学生仁青卓嘎在日记里写道：“您让ABC变成了会跳舞的小精灵。”

金萍的努力换来了喜人的成绩：在拉萨市城关区历次统考中，她所带的班级始终名列前茅。但比成绩更珍贵的是孩子们的反馈：从金老师身上学到了“Go for it”的闯劲，学会了遇到困难时如何勇敢面对。

天路从无坦途，缺氧、干燥、胸闷是日常。第一次去尼木县送教，4500米海拔让金萍头痛欲裂，看到牧区老师翻山越岭来听课，金萍懂了：援藏不是独奏，是合唱。作为城关区英语兼职教研员，援藏支教期间，金萍组织了多场“名师链接活动”，覆盖600多位老师；6次赴尼木县建“流动教研站”……

“援藏一时，育人一世”，培养本地青年教师，打造“带不走”的队伍，比单纯教好学生更有长远意义，这



是金萍的目标。在学校，她积极发挥传帮带作用，毫无保留地分享自己的教学经验和方法。

在西藏支教的日子里，金萍不仅是老师，更是汉藏情谊的传递者。她深入浅出地讲解民族团结的重要性，引导孩子们树立正确的国家观、民族观和文化观。她学着说藏语，和师生共品酥油茶、同吃藏家菜，过林卡时，和孩子们一起跳锅庄舞。

一年多的援藏支教路，所有援藏支教人听得最多的三问，现在金萍有了自己的答案——“援藏为什么？为了让每个孩子都能看见更大的世界。”“在藏干什么？用真心换真心，用教育筑同心。”“离藏留什么？留一颗种子，让爱与希望在高原永远生长。”

未来，金萍将带着高原赋予的赤诚与坚韧，在平凡的岗位上继续书写教育的华章。

### 王信传：躬耕教坛育桃李

□记者 曹恒锋

在响水教育这片沃土上，他辛勤耕耘三十三载，用爱心为序、责任为桨，带领无数学子驶向理想的彼岸，成为学生心中的灯塔。他就是响水中学教师王信传。

1992年8月，王信传踏上三尺讲台开启教书育人生涯。丰富的教学经验与出色的教学能力，使他成为学校的骨干力量，自2012年起，王信传长期承担学校重要教学任务，更是十多年奋战在高三毕业班的教学岗位上，为学校培养了大批优秀学生。

“有什么样的班主任就有什么样的学生”。从教至今，王信传担任班主任长达二十年。他深知班主任是学生成长的引路人，更懂得“因材施教”的重要性。在他心中，每一位学生都是独特的个体，都值得被用心呵护。他始终秉持“平等、关爱”的原则，尊重学生个性，关注学生全面发展。无论是学业上的困惑还是生活中的难题，他总是耐心倾听，悉心引导。这份真诚的关爱与高度的责任感，让他赢得了历届学生及其家长的尊敬和好评，成为了学生心中的良师益友。

王信传的付出得到了肯定：多次被响水县教育局评为“优秀班主任”；2007年，被响水县县委县政府评为“优秀教育工作者”；2008年5月，所带班级被盐城市教育局、盐城市团委评为“先进集体”；2010年5月，所带的高一（10）班被命名为江苏省首批“周恩来班”。

在专业发展上，王信传从未停止探索的脚步，深知“独行快，众行



远”的道理。他积极参加省、市、县组织的各级各类教学教研活动及改革实践，多次赴山东、上海等地参与教学研讨，汲取先进经验，不断提升自身业务水平。他重视青年教师的培养工作，积极参与学校的“青蓝工程”，毫无保留地将自己的教学经验和班级管理技巧传授给年轻教师。

三十三年风雨兼程，王信传始终坚持以“捧着一颗心来，不带半根草去”的赤诚，践行着教育者的初心使命。他的故事没有惊天动地，却因平凡而朴实；他的付出不求回报，却因坚守而动人。三尺讲台，是他播种希望的田野；满头华发，是他无悔岁月的见证。未来，他将以扎实的专业功底、丰富的教学经验、出色的班级管理能力和积极的进取精神，在教育的路上，继续绽放出更加温暖而动人的光彩。

### 邹兰英：珠响启智绽芳华

□记者 郭敬雷

在滨海县有这样一位老师，自1993年从教至今默默坚守，用知识浇灌希望，用爱心守护成长，尤其在珠心算教学研究方面孜孜不倦。她就是滨海县第二实验小学数学教师、珠心算教研组长邹兰英。

1999年，邹兰英主动承担盐城市的珠心算实验教改项目，开启了钻研小学数学与传统珠算融合教育生涯，至今已开展6轮珠心算循环教学工作。为进一步深化教改实验成果、促进珠心算教学推广工作，她总结多年教学经验，编写符合江苏省小学数学教学特点的珠心算教材《小学生珠心算》。经过反复修订，2012年8月，《小学生珠心算》一书出版，该书成为学校的校本教材及县内部分学校的实验教材。教材出版后，她积极与同行交流、分享心得，先后多次在县市范围内开设珠心算教材教法讲座、示范教学。此教材经过多年使用，其科学性、实用性得到广泛认可。

二十六年来，邹兰英孜孜不倦地从事珠心算教学、推广和提升工作。为了能让更多教师积极参与珠心算实验教学工作，她每周开展珠心算培训活动，编写珠心算融入数学课堂教学教案、设计教学课件和上微型课，积极为青年教师做好示范引领。她还利用课余时间创编珠心算儿歌、手指操，协同音乐老师编排快板、珠心算舞蹈。这样不仅提高高学生学珠心算的兴趣，还能促进学生多方面能力的提升。

自2001年起，邹兰英放弃节假日休息时间，无偿辅导珠心算选



手。经过师生共同努力，学校珠心算团队连续22年代表县参加市级大赛、15次代表市参加省级大赛、3次参加全国珠心算大赛，获国家级团体一等奖2个、省团体奖8个，市团体一、二等奖36个，共有183人次获得国家、省、市、县大赛奖项，为珠心算教学传承与发展打下了坚实的基础。

在传承珠算文化的同时，邹兰英还特别关爱留守儿童。2003年，一名学生因父母常年在外打工，长期借住在姨妈家，性格内向，缺乏学习热情，邹兰英利用课余时间与孩子谈心，给予妈妈般的关爱，最终该学生顺利考入理想的大学，并成为一名教育工作者。这样的例子还有很多，在她的关怀下，很多优秀学子走上了工作岗位，并慢慢地在今后的岗位上发光发热。