

前沿 观察

加快构建全周期全链条党性教育模式

李建兵

习近平总书记指出,要深入研究党性教育内在规律,探索全周期全链条教育模式,把党性教育贯穿教学和管理全过程,真正使党性教育入脑入心、刻骨铭心,让学员记住一辈子。这对党性教育提出了新的更高要求。因此,深入研究党性教育的内在规律,探索全周期全链条的教育模式,把党性教育贯穿教学和管理全过程,成为当前党性教育工作的重大课题、重要任务。

进一步完善党性教育规划的系统性。习近平总书记强调,“党性是党员干部立身、立业、立言、立德的基石”“要健全固本培元、凝心铸魂的教育体系”。一方面,要完善党性教育综合规划。根据新时代党的建设总要求,结合本地本单位实际,制定科学合理、具有可操作性的党性教育综合规划。规划应涵盖党性教育的目标、内容、方法、对象、责任等方面,形成完整体系。另一方面,加强协调与落实。建立健全党性教育综合协调机制,加强相关部门的沟通协作,确保党性教育政策顺利实施;加强对党性教育规划落实情况的监督检查,及时发现和解决执行过程中存在的问题,确保党性教育政策落地生根。

进一步提高党性教育内容的匹配度。习近平总书记强调,党校姓党,决定了党校工作的重心必须是抓党的理论教育和党性教育。一方面,要优化党性教育内容供给。党性教育内容应紧跟时代发展,不断进行更新和丰富。加强对新时代党的创新理论的研究和阐释,将习近平新时代中国特色社会主义思想作为党性教育的核心内容,通过系统讲解、专题研讨等形式,引导党员深入学习和领会这一重要思想。同时,

要结合实际工作,将党性教育与业务工作相结合,使党性教育内容更具针对性和实用性。可结合盐城红色基因、绿色赋,打造既有盐城特色,党校特点,又具有时代特征的党性教育课程体系。另一方面,要精准把握党性教育需求侧。充分了解不同党员群体对党性教育的需求差异,通过问卷调查、座谈会、个别访谈等形式,广泛征求党员意见和建议。针对不同行业、不同领域的党员,开发具有行业特色的党性教育课程,提高党性教育内容的吸引力和感染力。

进一步健全党性教育机制的协同性。习近平总书记强调,“党校是领导干部锤炼党性的‘大熔炉’,各级党校要把党性教育作为教学的主要内容”。一方面,要充分发挥党校的教育功能。各级党校、干部培训基地等专业培训机构应充分发挥自身在党性教育中的专业优势,承担党性教育的主要任务,为党组织提供高质量的党性教育服务。另一方面,强化党性教育主体间协同配合。各级党组织应加强与党校、干部党性教育基地等各级党性教育主体的沟通与协作,建立定期会商制度,共同研究党性教育的重大问题,制定党性教育工作计划。共同建立

资源共享机制,整合各方教育资源,实现师资共享、课程共享、教学设施共享,提高党性教育资源的利用效率,形成各主体协同配合、齐抓共管的党性教育工作格局。

进一步强化党性教育对象的全覆盖。习近平总书记强调,全党同志特别是高级干部要加强党性锻炼,不断提高政治觉悟和政治能力。一方面,要推动“关键少数”带动“绝大多数”的党性提升。坚持系统观念,以辩证思维审视和分析党性教育,推动党性教育形态和格局重塑。“一把手”和领导班子等领导干部是对“绝大多数”党员具有风向作用的“关键少数”,党性教育要抓好“关键少数”,形成示范效应。既高标准抓“关键少数”,又严要求管“绝大多数”,在辩证统一中拓宽党性教育覆盖面,增强党性教育影响力。另一方面,加强重点对象与一般对象的平衡发展。在重视领导干部、党员干部等重点对象党性教育的同时,加大对新党员、流动党员等一般对象的党性教育力度。针对不同对象的特点制定相应的党性教育方案,确保党性教育全面覆盖。

进一步增强党性教育方法的实效性。习近平总书记强调,要提高党性教育的针对性和实效

性,改进教学方法,融通教育资源,使党性教育更加生动深刻、有血有肉。一方面,党性教育方法要多样化。通过案例教学、现场教学、情景教学、体验式教学等多种方法相结合的方式,增强党性教育互动性和实践性。如在党性教育中引入案例分析,通过分析实际案例,引导党员深入思考党性问题;开展现场教学,组织党员参观革命纪念馆、红色教育基地等,让党员在实地参观中感受党的历史和传统;开展体验式教学,通过模拟党的重要会议、重要活动等形式,让党员亲身体验党的发展历程,增强党性教育的感染力和说服力。另一方面,党性教育手段要现代化。充分利用大数据、人工智能、云计算等现代信息技术,为党性教育提供技术支持。如利用大数据分析党员学习需求和学习效果,为个性化设计党性教育提供依据;利用人工智能技术开发智能党性教育平台,为党员提供个性化学习服务;利用云计算技术整合党性教育资源,实现党性教育的资源共享和优化配置。

(作者为市委党校校委委员、副校长)

专题 深思

红色文化赋能高职教育:“三维四阶”育人模式的实践探索

孙宇沁

在新时代职业教育高质量发展背景下,我市深入贯彻落实习近平总书记提出的“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”重要指示精神,立足革命老区丰富的红色文化资源,创新构建“三维四阶”红色文化育人体系。该体系以“课程教学体系”“实践育人体系”“环境涵育体系”为三大核心支撑维度,通过“课程建构”“实践创新”“环境营造”“保障协同”四个递进实施阶段,系统推进红色文化融入育人全过程。高职院校应通过重构课程体系、创新实践教学、优化育人环境、强化协同保障的系统化路径,积极探索具有职教特色的红色文化育人新路径。

课程体系的立体化建构与创新实践

创新开发“红色基因与工匠精神”等特色课程体系。采用“双时空对话”教学模式,通过精心设计的教学案例,将红色历史与现代产业有机衔接。以军工技术发展专题为例,课程系统梳理革命战争时期兵工厂在艰苦条件下的技术创新,如利用简陋设备制造武器配件的故事,结合当前智能制造领域的最新发展,引导学生思考技术创新背后的精神传承。这种教学设计打破传统思政课的单一叙事模式,通过历史与现实的对话,让学生深刻理解红色精神在新时代的延续与发展。

创造性实施“红色+”专业模块计划,推动红色文化与专业教育的深度化学反应。高职院校各专业应结合自身特点,深入挖掘红色文化中的专业元素,机械类专业可重点研究革命时期武器装备中蕴含的机械原理创新;信息技术类专业开发红色文化数字化保护与传播项目;艺术设计类专业开展具有地方特色的红色文创产品设计;旅游管理类专业研究红色旅游线路规划与景区运营。通过深度融合,从专业内涵出发,建立红色精神与职业素养的内在联系,推动价值引领自然渗透专业教育全过程。

创新设立“红色工坊”实践平台,构建基于实践项目的实践教学体系。高职院校通过设立红色工坊搭建实践平台,在红色工坊定期发布红色文创设计、革命遗址数字化保护、红色故事新媒体传播等实践项目,让学生参与红色工坊工作,通过完成具象化的任务,将红色文化认知转化为实践能力。这种任务驱动式的实践教学,能有效解决传统红色教育中理论与实践脱节的问题,实现从知识接收到能力培养的转变,真正达到知行合一的育人效果。

实践教学的多维度创新与特色发展

利用现代信息技术,打造“重走革命路”VR沉浸式体验系统。借助虚拟现实技术重现重要历史场景,学生通过角色扮演参与历史事件。在系统中可设计多重分支剧情,学生不同的选择会导致不同的历史进程发展,这种互动式体验能增强学习代入感和参与度。同时配套开发“红色历史时空地图”,通过GIS技术直观展示革命事件的时空演进,帮助学生建立系统的历史认知框架。

结合自身特点建设特色“红色技能实训基地”,将红色精神具象化为专业技能训练。高职院校电子信息类专业通过复原历史通信设备并对比现代通信技术,让学生直观感受技术发展脉络;建筑类专业运用三维激光扫描等数字化手段,对革命遗址进行测绘和保护;艺术设计类专业开展红色主题的创意设计实践。通过多模式、多元化实践,推动红色教育更贴近学生专业实际,有效提升教育针对性和实效性。

实施“红色技能惠民”计划,组织师生深入社区、乡村开展专业服务。让医疗卫生类专业师生为老区群众提供健康义诊和保健指导;信息技术类专业师生帮助红色展馆开发智能化管理系统;现代农业类专业师生为革命老区提供技术帮扶。

(作者为盐城幼儿师范高等专科学校讲师、团委副书记。本文为2025年度市社科基金项目“文化传承与创新:红色文化融入高职院校育人体系的实践探索”(25skC260)成果)

教育 洞见

人工智能技术提升高校思政课教学质量

朱洪翠 海英

习近平总书记指出,“高校立身之本在于立德树人”要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”“教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’”。当下,数字化浪潮深刻重塑全球图景,人工智能(Artificial Intelligence,简称AI)正以前所未有的渗透力与变革力,重构教育的理念、形态与路径。将AI技术深度融入高校育人体系,赋能高校教师更好地肩负起塑造学生灵魂的“大先生”使命,服务于“培养担当民族复兴大任的时代新人”的重任,既是时代赋予教育创新的重大命题,也是AI技术价值在教育领域实现升华的关键契机。

创设教学认知闭环智能机制。深度融合课堂行为识别、情感计算、学习分析等前沿技术,构建“感知一分析一预测一反馈一优化”全景式闭环机制。AI运用多模态融合技术,解析学生的认知负荷变化、情感共点、价值认同信号及群体学习状态,生成涵盖时空维度的课堂思政效能热力图。通过机器学习算法持续迭代优化,为教师提供微观层面的教学策略调整建议,使其可以动态调整课堂讲授节奏、案例选择、互动策略,确保思政元素自然涌现与深度渗透,最终达成“润物无声”的高水平融合境界。

建立跨域思政资源智能聚合机制。运用智能网络爬虫、自然语言理解、知识抽取等核心技术,构建覆盖多学科领域的跨媒介思政资源动态知识库。AI通过深度学习模型自动识别时政要闻、学术前沿、文化现象、社会热点中蕴含的育人价值点,进行多层次标签化处理与可信度智能评级。运用协同过滤、内容推荐等先进算法,结合教师画像与课程特征,为不同学科背景的教师精准推送高度适配的优质思政素材,有效破解资源碎片化、检索效率低下等现实困境,显著提升思政教育资源利用效率。

单向传递转为深度对话的价值浸润

研发价值观引导型对话智能体。设计具备深度教育伦理意识与人文关怀精神的专用AI对话引擎。其智能内核深度嵌入马克思主义辩证思维框架、中华优秀传统文化价值体系与社会主义核心价值观逻辑链条,构建多层次、递进式的价值判断机制。运用自然语言理解与情感计算技术,精准识别学生提问背后的认知偏差、价值困惑、思想迷茫,并对其进行深层次的语义分析与心理状态评估。通过融合苏格拉底式

启发追问、丰富案例类比、权威信源引证等多元化教学策略,循序渐进地引导学生在思辨过程中实现价值自省与精神成长。

构建个性化价值成长导航体系。基于学习行为轨迹、思维表达模式、情感反应特征等多模态大数据的深度挖掘, AI运用机器学习算法与心理测量模型,精确绘制每名学生独特的“认知发展—价值建构”双维立体画像。通过创新性的隐性评估技术,深度解析作业文本的情感倾向性、价值观念表达、讨论参与度等潜在指标,并与显性测评工具相结合,全面识别个体价值观发展的阶段性特征。基于精准画像,智能生成“千人千面”的个性化价值培育方案,为认知基础薄弱的学生设计循序渐进的价值启蒙路径,为思辨能力活跃的学生提供富有挑战性的高阶伦理训练,实现育人供给与学生需求精准匹配。

打造沉浸式价值体认模拟空间。创新运用生成式人工智能技术与扩展现实(Extended Reality)融合技术,构建道德抉择、价值判断的高仿真“数字孪生”场景。AI引擎根据不同专业课程的核心价值命题,如工程伦理、医学人文、法治精神、环保意识等,动态构建具有高度冲突性、复杂性的多元化叙事脚本与互动情节链。

学生在虚拟情境中的行为选择、价值判断,会实时触发AI的智能化道德推理反馈机制,通过即时的结

果呈现、后果模拟与反思引导,形成深刻的价值观具身体验。这一创新机制,可以有效突破传统德育教育抽象说教的弊病,在认知理解、情感体验、行为实践的有机整合中深化学生价值认同。

结果模糊迈向过程显性的评价跃迁

建立多维育人成效智能诊断模型。突破传统单一试卷评价的固有局限性,创新构建涵盖“知识掌握深度—能力发展水平—价值内化程度”的立体化三维评估体系。运用文本挖掘技术、语义分析算法与情感计算

模型,全面解析学生各类学习成果中蕴含的价值立场表达强度、逻辑推理自洽度、情感态度倾向性等多维度指标。同时,通过精密的行为模式识别与轨迹分析技术,深度评估学生在团队协作过程中的责任担当意识、组织领导能力、创新思维品质等综合素养。AI运用数据可视化技术,自动产出个性化综合评估诊断报告,为教师精准施教与学生自主发展提供科学依据。

设计教学策略优化智能决策树。汇聚全流程、多场景的海量教学数据,运用大数据挖掘与机器学习技术构建多因子归因分析模型。AI通过深度学习与关联规则挖掘,精准识别特定教学行为模式与学生价值认知发展变化之间的深层相关性,科学定位高效育人策略实施关键节点。如当检测到某个班级群体在核心议题理解方面发生偏差时,立即启动自适应响应机制,自动推送量身定制的优化解决方案,持续驱动教学策略的循证化改进与迭代升级,实现育人实效的螺旋式提升。

搭建教师思政素养AI增强平台。创新打造沉浸式、交互型虚拟教研平台,内置涵盖不同学科背景、多元化教学情境的典型育人场景数字化沙盘。平台运用人工智能技术,构建多元化的虚拟学生群体模型,为教师提供高度逼真的思政教育融入实践演练机会。运用多模态数据采集与智能分析技术,

实时分析教师在模拟教学过程中展现的价值引导精准度、教学话语转换流畅度、情感共鸣激发强度等核心能力指标,自动生成个性化的教师能力发展雷达图及精准化的能力提升建议,推动教师队伍思政素养实现系统性提升。

(朱洪翠为盐城师范学院教育科学学院副教授;海英为盐城师范学院教育科学学院党委副书记,副研究员。本文为省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心盐城师范学院理论研究基地2024年学习贯彻全国教育大会精神专项课题“生成式人工智能赋能高校青年教师课程思政能力提升机制研究”阶段性成果)

模糊经验走向精准映射的认知重构

构建动态思政知识图谱引擎。依托自然语言处理与深度学习技术,深度解构专业课程知识体系与思政元素的内在逻辑关联,构建涵盖本体论、认识论、价值论的三维知识架构。建立多维度、可扩展、自适应的语义网络模型,精准映射知识点与价值观要素,如科学精神、家国情怀、法治意识、工匠精神的适配关系。该引擎运用图神经网络与强化学习算法,动态感知学科前沿发展动态与社会思潮变迁,通过实时数据挖掘与模式