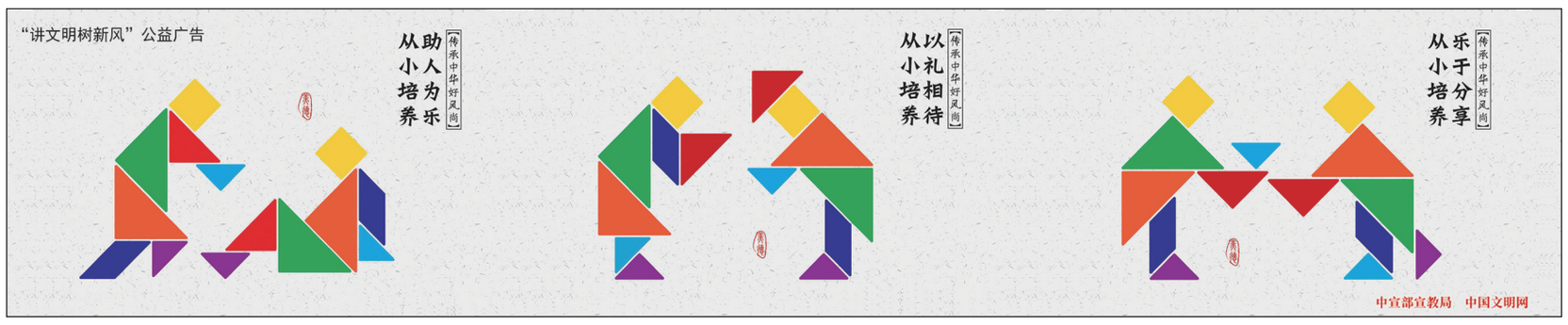

盐城生物工程高等职业技术学校教师董晓鸣——

热忱之心育人 奉献之道助农

□记者 唐承兵

近日,“2024江苏教师年度人物”遴选推荐结果出炉,全省50名(组)教师当选,盐城生物工程高等职业技术学校教师董晓鸣名列其中。董晓鸣是盐城市农学学科带头人,在农业职业教育的田野上,她以满腔的热情和不懈的探索精神,深耕细作、默默奉献,用知识的种子培育一代代新农人。28年来,董晓鸣以她朴素真挚的方式,书写着对农业的热爱、对教育的执着。

2005年,盐城生物工程高等职业技术学校组培实验室刚刚起步,唯一从事组培的老师却在这个时候选择继续深造,实验室的工作面临停摆困境。出于对学生和学校的责任感,当时还只是个门外汉的董晓鸣鼓起勇气,踏入对她而言陌生的领域。在缺乏专业人士指导的情况下,她只能独自埋头苦干,在实验室耗费了不知多少个日月,试验配方、配制营养基、灭菌、接种、培养、驯化,每一个环节都要自己摸索试错,一瓶瓶组培苗见证了她一次次的失败与永不言弃的坚持。在董晓鸣的用心建设和管理下,当初那个空荡荡的组培室如今已经发展成学校的组培中心,成为师生日常教学科研活动开展的重要场所。而这一切的开端,就是她不畏困难、热心教学的初心,以及自我提升、终身学习的理念。

在课堂上,董晓鸣将热爱与执着传递给了每一位学生。她善于运用多样化的教学方法,无论是鼓励学生自制PPT分享植物知识,还是利用新媒体教学平台进行互动,抑或是组织以小组为单位的实践活动,董晓鸣总是能够精准把握学生的需求,激发学生的学习兴趣,提升课堂参与度。除此之外,董晓鸣还虚心向同行请教,学习蔬菜、花卉、果树的栽培管理知识。这份对专业的全面理解与深入探索,使她在讲解相关知识点时更加深入浅出、得心应手,也让学生们听得津津有味、收获满满。董晓鸣主讲的3门课程均被评为学校首批精品课程,凭借出色的教学质量和创新实践,她主讲的植物与植物生理课程获评“十四五”江苏省职业教育第二批在线精品课程。

董晓鸣研究组培知识

“育人育苗双育并进,做学生需要的老师,上学生喜欢的课,助力新农人健康成长。”董晓鸣始终践行这一教育理想。她希望在自己的引领下,有更多学生能够掌握专业知识和技能,能够在学习的道路上勇于创新、敢于探索,在成为新农人的道路上克服困难、勇敢前行。

盐城农业科技职业学院首届新生报到

▲新生在食堂就餐

▶新生报到现场

9月18日,盐城农业科技职业学院首届新生正式报到开学。盐城农业科技职业学院是2024年经江苏省人民政府批准、教育部备案的公办专科层次普通高等学校。今年招生的专业有园林技术、园艺技术、畜牧兽医、水产养殖技术、现代农业装备应用技术、现代农业经济管理。 记者 王泳 摄

盐城师范学院商学院新生中秋座谈会

同心共叙民族情

本报讯(耿明)9月16日下午,盐城师范学院商学院在通榆校区图书馆综合楼2楼会议室举办“石榴红里话中秋,同心共叙民族情”2024级新生中秋座谈会。全体新生班主任以及各民族的20名新生代表参加座谈会。

2024级物流管理专业新生旦央说:“学院组织的这次座谈会让我感觉十分温暖,入学以来,老师和学长学姐们对我很照顾,我很幸运能够成为商学院大家庭的一员。”座谈交流中,同学们踊跃发言、畅谈心声,积极分享了本民族的文化特色、传统习俗以及入学以来的所思所想。在场老师认真听取同学们的发言,并就同学们在学习和生活上遇到的困惑交流探讨解决方法。现场气氛热烈,同学们纷纷表示学院的关怀让他们即使离家也能感受到中秋暖意。

商学院党委书记刘振亚勉励大家:一要坚定信念,铸牢中华民族共同体意识;二要学习标杆,发挥朋辈引领作用;三要合理规划,充分实现自我价值。希望同学们以团结、昂扬、向上的奋斗姿态,意气风发,一起为维护祖国统一、民族团结、社会稳定作出贡献。

学院还为新生们发放了慰问大礼包,并为大家准备了象征民族团结的石榴和承载团圆与祝福的月饼,希望同学们在新的学习环境中过一个有意义的中秋节。

五维融合探新路 学思结合促创新

——亭湖高中物理育人模式探索开新篇

□糜晓文

近年来,盐城市亭湖高级中学积极响应时代号召,不断进行立足高中物理教学实践、培养创新人才的育人探索。在学校领导的支持引领下,历经八载不懈探索与实践,由学校董芳芳、潘蓉、陈雪三位骨干教师为核心的教科研团队成功凝练出“融合·创新:指向师生协同发展的高中物理育人模式”,这一模式在课堂教学和广泛实践中取得了显著成效。

自2016年盐城市教育局推行“让学引思”课堂教学主张以来,亭湖高中物理组就在思索如何在高中物理教学中将“让学引思”教学理念落地生根。在南京师范大学基础教育研究中心副主任、物理教育研究所所长、学科物理教育硕士专业学位点负责人陆建隆教授的指导下,亭湖高中物理组独树一帜,不断探索,经过5年的理论研究和4年的实践检验,以及在建湖县第一中学等学校的实践推广,最终开创性地提炼出“融合·创新:指向师生协同发展的高中物理育人模式”,为高中阶段培养拔尖创新人才开辟了全新的路径。

以融促教,提出“五维融合”的学科理念:物理教材力学、热学、光学、电磁学、近代物理等知识模块的融合;以物理学科为主,通用技术、综合实践为辅的学科融合;学生课堂学习和课外活动的融合;应用省教研室课题《微视频在课堂内外应用的探究》成果,促成线下学习与线上学习的融合;校内和校外的融合,如校内和校外比赛融合,以赛促教、以赛促学;邀请高校老师进高中、组织高中学生进高校,培养学生持续发展力。

课程分级,实现学生的个性化发展:针对学生的不同需求,形成了三级课程。第一是面向全体学生的国家课程的高质量实施;第二是面向群体学生的物理学科社团教学;第三是因材施教,面向个体的创新人才专项培养,比如物理奥赛、英才计划、科创比赛等。

学思结合,形成“让学引思”校本化的高中物理课堂教学模式:以省规划办课题《指向高中生物理核心素养提升的“让学引思”教学模式的构建与实践》为依托,总结出“让学引思”理念下高中物理新授课、实验课、复习课的课堂教学模式,明确教学流程,在“让”和“引”中帮助学生学思结合,更好地提升物理学科核心素养。

学生持续发展。学生在自主学习、研究性学习、实验创研与教具自制等多元化学习路径中,不仅提升了物理学科核心素养,更培养了创新精神和实践能力,积极参与各级各类物理竞赛、科创比赛,近千人获奖。如2017年全国物理竞赛国家一等奖刘学禹同学目前正在南京大学物理学院攻读博士学位,参与国家级科研项目研究,取得丰硕成果;2020年金钥匙比赛特等奖的高宇杰同学在2023年睿抗机器人开发者大赛中获得一等奖,在2023年美国(国际)大学生数学建模竞赛中取得二等奖。他们表示,高中阶段学业之余的物理竞赛、科创体验,拓宽了他们的眼界,激发了他们的求知欲,也提高了他们的学习能力和科研能力。

师生双向协同发展。如何提升学生核心素养?这对教师自身能力提出了更高的要求。为了实现创新人才的培育,团队教师不断提升自身素养,并着力营造学校教科研的浓厚氛围,实践期间共发表论文39篇,承担省市级课题15项,在各类教学竞赛中获奖34人,成功申报4项实用新型专利,编著了12套校本课程。

时代快速变迁,育人模式亦需与时俱进、不断焕新。亭湖高中立足“三新”背景和“立德树人”根本任务,将“培养具有科学家精神的创新人才”作为教学目标,紧密围绕“让每一个生命未来都绽放光彩”的理念,矢志不渝地践行“为党育人、为国育才”初心使命,心怀“薪火相传、立德树人”的教育情怀,不断探索创新育人模式,力求在高中阶段为学生们奠定坚实的科学素养与创新基础。

李开勤:初心如磐 俯身耕耘

李开勤辅导学生

□张雅婷 记者 周创

自参加工作以来,建湖县湖阳路小学语文教师李开勤,40年如一日,默默耕耘在教育的沃土上。他用语言的钥匙开启学生心灵的大门,用文字的翅膀带领学生遨游在语文的海洋和人生的广阔天地。

律人者必先律己。作为一名优秀的人民教师,李开勤始终不忘初心,时刻保持对教育事业的无限热忱,无论是日常教学还是细微琐事,都以高标准要求自己。“为人师表,就应该以身作则,做好每一位学生的榜样。”他坚信,教育不仅仅是传授知识,更是引导学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的人。李开勤在工作中发挥积极性、主动性、创造性,也收获了学生和家长的广泛赞誉,是大家心中的“四有好老师”。他先后二十多次荣获“优秀教师”“优秀班主任”“先进教育工作者”等称号。

非学无以广才。在教育教学实践中,李开勤深入挖掘教材内涵,细致观察学生需求,积极进行教育教学创新研究,在推进素质教育的过程中不断提高自己的教育教学水平和能力。作为建湖县学科带头人,他撰写的多篇论文先后在省、市刊物发表,实实在在做到了以研促教,以教促成长。

以纪束人,以德润心。在40年的教育教学生涯中,李开勤一直坚守在教育一线,先后担任班主任35年。“学生眼中流露出的敬畏和期待,让我深感‘班主任’三个字的分量。”李开勤说,“这不仅仅是一个称呼,更是一份沉甸甸的信任和期望。”在工作期间,他注重用思想引领学生,用目标激励学生,用情感感染学生,用自律培养学生,用制度约束学生,用创新发展学生。无论是面对成绩斐然的优等班级,还是成绩平平的普通班级,他都能以同样的热忱,根据学生们的不同特点,实施个性化的教学策略,引导学生发现自我、激发潜能。在他的悉心指导下,学生们的自信心得到了显著提升,班级的凝聚力得到了加强。他所带领的班级,无论起点如何,最终都能形成好班风、好学风,并在学业上取得令人瞩目的好成绩。

四十春秋育桃李,三尺讲台献芳华。李开勤以满腔的热情和不懈的努力,培育了一届又一届的学子。岁月流转,他在学生们的口中从亲切的“李大哥”逐渐变成了尊敬的“李大叔”,再至慈祥的“李爷爷”。尽管时光荏苒、年华渐老,但他始终是孩子们心中最敬爱的“李老师”。

潘本柱:辛勤耕耘 默默奉献

潘本柱认真备课

□记者 宋晓华

从1984年踏入教师岗位以来,岁月流淌四十载,却从没改变他教书育人的初心,滨海县通榆中学教师潘本柱在教育这块热土上,辛勤地耕耘着,无怨无悔地奉献着自己的青春,用行动诠释着教师的使命和责任。

从事教育工作以来,潘本柱担任了二十多年班主任,任教了多次循环的初中语文教学工作。他坚持以“学生发展”为目标,不断探索教育教学规律,充分运用学校现有的教育教学资源,把有效课堂教学落到实处,并及时了解学生的实际情况,通过钻研教材、研究具体教学方法,制定了切实可行的工作计划,保证了整个教学工作的顺利开展。

1988年秋天,潘本柱从小学调入一所联办中学,从任教小学,到直接任教初三语文,担任班主任工作,难度可想而知,而当时的联办中学条件简陋。为了提高教学质量,潘本柱自费到县城购买教辅,晚上挑灯夜战,悉心备课,自己先做大量练习,学会油印资料。在同仁的共同努力下,一年苦战,成果颇丰,一所落后的联办中学,有十几个学生考上了高中,其中有一名学生考取师范,一名学生考取县中。

为提高学生对语文学科的兴趣,潘本柱积极组织学生参加各类竞赛。1997年,他与语文组的同事一道组织学生参加滨海县举办的“庆香港回归”作文大赛,全校有四人获一等奖。

对于班级中的学困生,潘本柱制定辅导计划,然后结合实际的教育教学工作,在校内对学生进行必要的辅导,不把困难、问题留给家长。为提高孩子们的语文素养,潘本柱采用各种方法鼓励学生多读书,多积累。

“想给别人一杯水,自己不但应该有一桶水,而且应该有源源不断的活水,不断更新自己的观念,提高业务能力。”潘本柱是这样想的,也是这样做的。多年来他利用工作之余认真研读教育类书籍,撰写多篇教育论文,经常性参加教师培训,多次参加读书竞赛活动。

1996年潘本柱担任学校教务处工作,分管初一年级。为了提高教学质量,他两次去泰兴洋思中学学习考察,使学校的教学质量蒸蒸日上。三年后,潘本柱分管初一年级工作出色获滨海县教学管理奖。此后,他又分管了几次年级循环教学工作,分别于2003年、2016年再获滨海县教学管理奖。

潘本柱分管学生资助工作期间,积极争取资金对多名困境生进行资助。刘同学就是其中的一人,他在政府及爱心人士大力帮助下顺利考取了滨海中学,后来考取了名牌大学。

“发挥党员的先锋模范作用,多为学生考虑,为教育事业奉献自己的力量。”在潘本柱看来,这些不仅是身为一名老师所要尽到的职责和本分,更能使自己的生命变得更有价值。