

## 激荡源头活水 壮大集体经济

朱思佳

壮大农村集体经济,是促进农民共同富裕、全面推进乡村振兴的必由之路。党的二十届三中全会提出,发展新型农村集体经济,构建产权明晰、分配合理的运行机制,赋予农民更加充分的财产权益。近年来,大丰区坚持强农惠农富农导向,加快村集体经济扩面提质增效,充分挖掘优势资源,因地制宜发展特色产业,总结推广“六种经济”富民增收新模式,实现群众、集体“双增收”,充分激发乡村发展内生动力,不断夯实乡村振兴基础,加快建设农业强区。

## 坚持党建引领,加大统筹支持

做好整体规划。做好区级层面设计,以区为基本单元,制定农村集体经济发展规划,完善“东南片稻麦、中片特经、西片种业、北片农旅”的产业布局,围绕市场需求变化,引导镇村立足实际,促进干部联村、一村一策取得实效,因地制宜、因村施策,探索资源开发型、生产经营型、乡村服务型、飞地经济型、联合发展型、绿色融合型项目。在农民自愿基础上,积极、持续、稳步、有序推进土地流转进程,发展适度规模经营。

完善扶持政策。以《中华人民共和国集体经济组织法》为依据,结合当地农村集体经济发展实际,出台有针对性的扶持政策。转变财政扶持方式,实施产业项目以奖代补,鼓励财政扶持资金作为村集体资金入股,给予银行贴息、信贷贴息支持。落实税费减免优惠政策,对农村集体经济相关税收依法依规可减尽减、可免尽免。提供发展启动资金,在村集体领办项目创办初期,村集体可提供一定数额的启动资金。加强金融扶持,依

规给予循环使用的最高授信额度,实施最高信贷优惠利率,探索开发村级集体经济收入保险产品。

强化组织引领。强化农村基层党组织政治功能和组织功能,将农村党组织优势转化为村集体经济经济发展动能,压实“关键少数”职责,坚持“书记抓、抓书记”,真正发挥好“头雁效应”,将村集体经济成果作为镇村两级书记述职评议考核的重要指标,完善“党委抓支部、支部管党员、党员带群众”机制,为壮大村级集体经济打好基础。

## 加强利益联结,激发内生动力

完善干部激励机制。建立以实绩为导向的考核机制,强化考核结果运用,将考核结果作为兑现报酬、绩效分配、评优评先、选拔任用的重要依据。探索建立容错纠错机制,树立“敢于为担当者担当、为负责者负责”的鲜明导向,为想干事创业的干部消除顾虑。进一步拓宽村(社区)党组织书记发展通道,面向本地优秀村(社区)党组织书记选拔乡镇领导班子成员、考录乡镇公务员、招聘乡镇

事业编制人员。

实施村民激励机制,鼓励村集体牵头建立合作社,实行股份合作制,农户以土地入股,推进资源变股权、资金变股金、农民变股民,在做大做强集体经济基础上,推动“保底收益+二次分配”利益分配模式。积极探索正向激励机制,健全完善村规民约,将村民参与村级自治、德治、法治情况量化为“积分制”,探索通过“积分制+集体经济收益激励”管理方式,将村级事务与村民利益紧密联结。

探索风险防控机制。从源头对集体经济项目把关,探索村集体经济项目联审联批机制,采取村级自评、乡镇初评、区级审核程序,纳入区级项目库管理。探索建立覆盖集体经济管理和生产经营全过程风险防控体系,定期进行风险评估。

重视典型宣传。遴选推介典型代表和先进事迹,强化典型示范引领,以点带面、示范推动,提升品牌形象和社会影响力,营造良好氛围,激发村干部和村民推动集体经济发展的积极性。引导各镇村认真学习借鉴典型经验,并结合自身实际加以应用。

## 用活各类资源,提供有力支撑

创新产业链党建。找准基层党组织与产业发展的结合点,鼓励村党组织书记发展项目,以“党建+产业联盟”为抓手,积极构建“党建+村集体经济”发展格局,组织实施强

村带弱村工作,形成以点带面、抱团协作发展格局。围绕大丰区农业产业布局,充分发挥农业产业链综合党委作用,依托省级粮油果蔬产业链链主企业和骨干企业,带动村党组织领办创办经济实体,推动党建工作与生产经营深度融合,促进抱团发展。

拓宽引才渠道。发挥头雁效应,实施“创业型村支书”培育计划,重点选拔擅长致富带富、有社会责任感的企业家或本地种养大户能人任村党委书记。建立村级后备人才库,通过百名菁英“强村行动”招聘大学生村干部,加强与农业院校对接合作,推进农业农村人才定向委托培养。聚焦人才回引工作,实施乡贤计划“一镇一村一项目”,吸引人才回乡创新创业。

加大精准培育力度。坚持“按需供给、因材施教”培训理念,把村干部教育培训纳入基层干部培训计划,定期分批选派村干部到苏南或周边经济发达村学习先进管理经验,对高中及以下学历村“两委”班子成员、后备干部开展学历提升教育,着力提升基层干部队伍素养。扩大乡村振兴实训,加强与驻丰上海农场联合办班,通过培训加实操,推动现代农业的机械化、智能化、信息化技术入脑入心。

(作者单位:大丰区党校。本文为2023年省委党校《行政学院》系统调研课题“乡村振兴背景下大丰区农村集体经济发展路径研究”(XT23103)阶段性成果)

推动养老事业发展  
增进老年人口福祉

刘春朋

习近平总书记指出,满足数量庞大的老年群众多方面需求、妥善解决人口老龄化带来的社会问题,事关国家发展全局,事关百姓福祉,需要我们下大力气来应对。在人口老龄化逐步加速大背景下,推动养老事业发展,保障老年人口权益对市域的未来发展具有重大意义。

## ▶ 加强养老服务顶层设计

完善政策框架。“十三五”时期,我市先后出台《盐城市“十三五”养老服务发展规划》《盐城市区人民政府购买与补助养老服务实施办法》等政策文件,从体系建设、财政扶持、医养结合、关爱服务、综合监管等方面为养老服务发展提供政策保障。要进一步明确以提高老年人生活质量、促进养老服务多样化发展、保障老年人合法权益等为政策的总体目标,充分发挥市场机制,注重服务质量与安全,全力发展社区养老服务,提升养老服务质量和推动养老服务供给侧结构性改革等重点任务。同时,制定法律法规、财政支持、项目资助、人才培养等具体措施和实施方案,加强政策间的协调和衔接,确保政策措施间的一致性和适配性。

推动制度创新。当前,我市老年人口总量和占比逐年提高,养老服务需求不断增长,传统的养老服务制度已难以满足老年人的多样化需求。应积极倡导养老服务政策创新,鼓励各县(市、区)在政策设计和实施方面勇于尝试新理念、新思路和新模式,促进养老服务发展创新。利用政策引导,鼓励养老服务机构探索包括社区养老、居家养老、“互联网+养老”等新型服务模式,满足老年人多样化养老需求。推动养老服务领域技术创新,鼓励研发和应用智能化、信息化技术,提升养老服务效率和质量,拓展新领域和新业态。推动养老服务体制机制进行深化医养结合、推进社会化服务、加强政府购买服务等方面改革,为养老服务创新提供制度保障和政策支持。

优化资源配置。积极开拓政府财政拨款、社会保险、公益基金、社会捐赠、商业投资等多元化资金来源,确保养老服务资金来源稳定、充足。整合社会组织、企业、志愿者等各方资源,形成资源共享互助格局,最大程度发挥资源的综合效益。利用政策引导,鼓励社会资本和民间力量参与养老服务行业,引导资源向养老服务领域倾斜,提高资源配置灵活性和多样性。

## ▶ 提升基本养老服务能力

改善养老服务基础设施。全面评估养老服务的基本需求,了解老年人人口结构、居住状况,为养老服务设施规划和建设提供数据支持。根据需求评估结果,规划建设养老服务机构,包括养老服务项目和活动。根据监督检查的对象和重点,制定监督检查计划和方案,检查时间、地点、内容、人员组成等,确保检查工作有条不紊。对检查过程和发现的问题进行记录和整理,制作监督检查报告,详细描述检查情况、存在的问题和建议改进措施,及时报送相关部门和机构。对发现的问题和存在的隐患,及时要求养老服务机构进行整改,制定整改措施和时限,建立跟踪督促机制,确保整改工作的落实和效果。

推动养老服务提质增效。近年来,全市连续多年开展养老服务服务质量建设专项行动,养老机构综合管理服务水平有了较大提高。需进一步加强养老服务人员的专业化培训,包括护理、心理疏导、康复治疗等方面的技能培训,提高服务人员的专业水平和服务能力。合理配置养老服务人员,确保人员数量和结构与老年人的需求相匹配,提供兼具数量和质量的服务人员。建立完善的服务管理制度,包括服务流程、服务标准、责任分工等,规范养老服务的执行和管理。

(作者为盐城师范学院马克思主义学院讲师,省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心盐城师范学院理论研究基地研究员,博士。本文为2024年市社科基金项目“提升盐城城乡居民‘民生三感’路径研究”(24skB279)阶段性成果)

## 新时代高技能人才队伍建设的价值意蕴

吴清 杨绪秀

加快建设高技能人才队伍,是发展新质生产力、实现中国式现代化的时代要求;是落实人才强国、制造强国等国家战略的关键环节。面向未来发展,新时代高技能人才队伍建设是现在进行时,具有鲜明时代价值和现实意义。对盐城而言,加快建设高技能人才队伍,是打造工业强市和人才强市的内生动力。

与发展新质生产力的时代要求高度契合。2024年政府工作报告首次明确将“大力推进现代化产业体系建设,加快发展新质生产力”列为主项任务。新质生产力由技术革命性突破、生产要素创新配置、产业深度转型升级而催生,以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵,以全要素生产率大幅提升为核心标志,特点是创新,关键在质优,本质是先进生产力。其中,劳动者是实施生产要素创新性配置的关键因素,而发展新质生产力所需要的劳动者是具备密集型知识和创造性劳动能力的群体,他们拥有知识更新和持续学习能力,是以创造性劳动为主的创新性和高

技能劳动者。而加强高技能人才队伍建设正是要打造一批敬业奉献、技艺精湛、具有创造性的拔尖人才,这与发展新质生产力的时代要求高度契合,其为发展新质生产力提供了坚实的人才基础,是推动新质生产力发展的战略性资源。

与人才强国和制造强国的战略导向相匹配。2002年,中共中央、国务院制定并下发的《2002—2005年全国人才队伍建设规划纲要》中,首次将人才战略确立为国家战略。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央始终将人才视为第一资源。2021年,习近平总书记明确提出“深入实施新时代人才强国战略,加快建设世界重要人才中心和创新高地”的建设目标。党的二十届三中全会指出,教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑,必须深入实施人才强国战略,深化人才发展体制机制改革,加快建设人才强国,支撑引领中国式现代化。智能制造作为新一代信息技术与先进制造技术深度融合的先进生产方式,成为国际产业竞争的新

战场。2015年,我国提出打造制造强国的战略目标,旨在实现制造业由大变强的跨越。彼时,制造业的发展,不再简单追求增速,而是以“创新驱动、质量为先、绿色发展、结构优化、人才为本”为总体要求,目的是切实提升产业质量和效益。新时代人才战略的实施和智能制造业的发展,需要创新型、复合型和工匠型的技能人才,而高技能人才队伍建设正是为了培养一批技艺精湛、具有创造性的复合型人才,两者的战略导向是一致的,都将成为我国建成社会主义现代化强国提供有力的人才支撑。

与工业强市和人才强市建设目标一致。近年来,我市一直致力于推进新型工业化,实施工业强市战略。围绕重点关注的“5+2”战略性新兴产业和23条重点产业链,加快构建以实体经济为支撑的现代化产业体系。这些战略目标的实现离不开人才支撑,尤其是高技能人才,是不可替代的资源,更是自主创新、推动发展的关键。而高技能人才队伍建设旨在培养一批拔尖人才,这将

是实施工业强市战略的有力支撑。为进一步做好新时代的人才工作,推进人才强市战略落地,我市出台的《关于推进新时代人才强市建设的意见》等“1+7”政策文件,构建了一个系统性强、含金量高、覆盖面宽、集成度广的人才政策体系,致力于打造更加积极、更加开放、更加有效的人才政策机制,全方位培养引进用好人才,进一步提升全市人才政策的吸引力和竞争力。同时,我市通过建设全国沿海高质量发展产才融合示范区、长三角绿色转型发展人才高地,共同助力工业强市和人才强市目标的实现。

(作者均为盐城工业职业技术学院讲师,盐城产教融合改革发展研究中心研究员。本文为2024年市社科基金项目“高等职业教育改革推进高技能人才队伍建设的策略研究”(24skB242)、市自然科学软课题“盐城市新时代高技能人才队伍建设现状及策略研究”、市行政管理学会重点课题“新质生产力下盐城市高技能人才队伍建设现状及策略研究”阶段性成果)

## 高质量推进大中小学思政课一体化建设

蔡云晨

习近平总书记多次对学校思政课建设作出重要指示,强调要深入推进建大中小学思想政治教育一体化建设。作为大中小学各学段思想政治教育的主渠道,思政课承载着特殊使命,是落实立德树人根本任务的关键课程,在党和国家治国理政战略全局中的地位日益凸显。主渠道巩固了,才能为整体推进思想政治教育打下坚实基础;关键课程建强了,才能对思政发挥导向作用,真正达到同向同行的目的。

抓住关键,发挥高校思政教育的引领作用。大中小学各学段都肩负着育人主体责任,发挥高校在思政教育方面的引领作用尤为关键。人才培养是一个接续过程,高校育才并非无源之水,离不开中小学的奠基和积淀。从青少年学生成长发展规律看,主动承担和积极推进大中小学思政课一体化建设是高校提高人才培养质量的必然要求。2022年4月,习近平总书记在中国人民大学考察时,鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建,共同推动一体化建设,这是对高校在推进大中小学思政课一体化建设工作中的重要指示和明确要求。作为为党育人、为国育才的主要阵地,高校在大中小学思政课

一体化建设过程中,既关系着一体化育人成效的彰显,也肩负着为大中小学培养思政课教师的任务,使命光荣、责任重大。高校应积极建立合作关系,加强与基础教育阶段思政课课程改革实践,组织专家团队到中小学实地调研,了解基础教育阶段思政课的实际情況和需求,共同研发适合不同学段学生的思政教育资源和教学方法,促进经验共享。同时,联动大学生群体与中小学生群体交流与沟通,根据不同学段学生的认知特点和心理发展情况,通过社会实践、志愿服务、研学旅行等更加贴近生活的形式,促进跨年龄层的知识传递和经验分享,增强思政教育的连贯性。

彰显特色,挖掘地方文化资源的育人价值。地方特色文化资源是指在一个特定地域内,经过历史沉淀和民族发展,形成的具有独特性、多样性和精神性的文化资源。不同地区的学生活环境不同,思想观念、价值取向也会受环境影响。在思政课育人过程中,不仅要注重知识的传授和思想的培养,还要注重区域特色文化资源的挖掘和利用,使思政教育更加贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断增强思政课的吸引力和感染力。

实效,以思政小课堂联动社会大课堂,以学校课堂教学平台联动社会广泛资源平台,以学校思政课教师为主体联动其他教育主体,实现各体系、各层级、各学段、各课程的整合融合、有机协同。大中小学思政课一体化建设重在实践,必须要从整体性和系统性的角度出发,建构以“三全育人”为统领的“大思政课”育人格局。首先是建构全员育人格局,在发挥好思政课教师教学主体作用的同时,联动典型模范人物及社会各界精英参与思政课教学,从理论和实践相统一的角度传递社会主义核心价值观;其次是建构全过程育人格局,把党的创新理论贯彻落实在大中小学各学段的课程目标、课程设置和课程教材内容中,编写层级衔接的教材,以保证“大思政课”的有效和连贯;最后是建构全方位育人格局,坚持思政小课堂和社会大课堂、线上和线下教学、理论和实践教学相结合的教学模式,为学生提供更加系统、全面的思政教育。

(作者为盐城工学院马克思主义学院讲师、江淮人文研究院研究员。本文为2024年市社科基金项目“城市生态化转型下的人民生活方式现代化问题研究”(24skB195)阶段性成果)