



长三角七市名校共同体主题教学研讨在盐举行

本报讯(顾子房)在全面落实“双减”政策、深度学习南通经验的背景下,为更积极对标课程标准,推进“三程”建设,完善课程架构,打造“和真”课堂,3月31日至4月1日,盐城市鹿鸣路初级中学成功主办2023年度长三角七市名校共同体主题教学研讨活动。本次教学研讨活动以“聚焦核心素养,全面落实‘双减’,深度学习南通,推进‘三程’建设”为主题。

本次教学研讨活动得到了省内外专家团队的指导,鹿鸣路初级中学还特邀了“学南通”友好交流合作学校南通

田家炳中学,杭州、苏州、镇江、徐州、常州等地名校名师团队,以及盐城市内58家有影响力的初中学校教师代表,近千人参与了本次主题教学研讨活动。

3月31日下午,专题讲座在宣德大讲堂举行。活动伊始,盐城市鹿鸣路初中教育集团党委书记、校长吴加健首先向与会来宾致欢迎辞。吴加健从“文化立校底蕴深”“科研兴校团队强”“课改强校实绩优”三个方面介绍了学校基本情况。

随后,苏州第十中学副校长范太峰给大家带来了“基于核心素养的课堂变

革实践”的专题讲座,分享了多年来在教学一线积累的宝贵经验。以三个“新”:新的课改背景、新的育人变化、新的教学要求,准确理解新方案、新课标编写意图,指出新的课堂改革是素养本位的课堂改革。范太峰重点介绍了课改实践策略,即基于核心素养的三力课堂,结合实例生动说明课堂要充满吸引力、生长力、影响力。据介绍,此次教学研讨活动共开设示范课27节,其中品德修养类2节,学业发展类17节,身心健康类2节,劳动实践类3节,审美素养类3节,除涵盖传统学科外,还重点展

示了“博学”“约修”等鹿鸣特色校本课程实践成果。丰富多彩的课程,为老师们献上了一场场教学盛宴。

盐城市鹿鸣路初级中学主办的长三角七市名校共同体主题教学研讨活动,以干货满满的讲座、丰富多彩的课例、妙语连珠的点评赋能教师专业成长,搭建了教师相互学习、交流借鉴、共同提高的平台。本次研讨活动好评如潮,在省内外产生辐射影响,积极展示盐城教育推进内涵建设、坚持课程育人、加快课堂变革的创新举措,为深度学南通起到示范引领效应。

盐城幼儿师范高等专科学校人文教育学院

实地调研串场河沿线古镇



城大市区内现存的唯一千年古镇。古建筑非物质文化遗产传承人向队员们详细介绍了伍佑古镇各个街巷的历史故事和古镇的发展规划。

在调研伍佑古镇后,团队成员又走进白驹古镇。他们打卡了中华水浒园,热心馆长窦应元向队员们讲述了盐城串场河沿线古镇的由来和白驹场名人施耐庵的故事,还介绍了当地深入挖掘历史文化遗产,建设文化旅游特色小镇的主要做法。

通过此次调研,团队成员们真切感受到了古镇保护复兴、串场河文化传承的迫切性,意识到唯有尊重、保护传统和过去,方能开发、创新未来。他们立志要守护好前人留下来的宝贵财富,让古镇的深厚底蕴继续在传承与创新中熠熠生辉。

坐落在串场河中部的伍佑古镇是盐

盐城师范学院文学院

强化系列学雷锋志愿服务

本报讯(郭霞)为让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒,让当代的大学生传承雷锋精神,连日来,盐城师范学院文学院团委结合专业特色开展多种形式学雷锋志愿服务活动,掀起了志愿服务的热潮。

2月22日至3月24日,“赓续红色血脉,讲好中国故事”——盐城师范学院文学院红色志愿宣讲小分队深入社区、盐城博物馆、新四军纪念馆等地,开展志愿讲解,讲述红色故事。文学院还成立了大学生红色志愿宣讲团,将持续开展红色志愿宣讲活动。

为爱圆梦,用心呵护。为丰富社区儿童的课余文化生活,2月25日,“星火微光,志愿同行”——社区志愿服务小分队走进“德邻里·惠民生”党群服务中心,采取“宣讲+文艺”等形式,为儿童讲述青春故事,引导小朋友以理想灌注未来;志愿者还发挥专业优势,面向社区儿童义务开展播音主持小课堂,用自己的实际行动诠释雷锋精神,为社会注入青春力量。

2月26日,“心手相牵,携爱‘童’行”——温暖童心志愿小分队与响水县团委合作开展“梦想改造+”关爱计划,通过捐赠爱心图书,为儿童搭建梦想书屋,做特殊群体的守护者。每本书“身上”都附有学生亲手

制作的明信片和书签,并通过邮寄的方式捐赠到儿童手中。近百本书籍“漂流”至学生的手中,温暖了每一个儿童的心灵。

3月20日,“书香浸校园,经典咏流传”——阅读推广服务小分队志愿者走进盐城顾吾书社担任书屋志愿者。志愿者根据书屋布局、书籍排架对书屋书籍进行分类整理,整理过程中志愿者一起围坐探讨读书感悟,推荐图书,现场书香四溢,氛围热烈。队长严佳逸同学说:“有时间我一定会常来看书,融入书社大家庭”。

“绿色低碳 节能先行”。为进一步加大节能宣传力度,在社区积极营造节能降碳浓厚氛围。3月4日,“星火微光 志愿同行”社区志愿服务小分队和社工们走进街头巷尾、沿街商铺,通过向社区居民分发宣传资料等方式,宣传低碳发展理念、政策和低碳生活知识,让低碳理念深入人心。志愿者们还向大家讲解了节能降碳、保护环境的相关知识,倡议大家节约用水、用电,鼓励大家“低碳生活从我做起”。

盐城师范学院文学院的志愿服务活动形式多样、内容丰富,大学生们在活动中发扬新时代雷锋精神,是在服务中受教育、长才干、作贡献的重要社会实践。

潮声路小学学生来到市特殊教育学校

开展特殊假日研学活动

本报讯(陈娟)4月1日上午9:00,盐城市潮声路小学毕业班全体师生来到盐城市特殊教育学校,开展了一场特殊的假日研学活动。

在盐城市特殊教育学校校长孙洪波的指引下,潮声路小学师生看展板、听介绍,了解了特殊教育的内涵和意义。随后分成4组,依次走进启智、启爱、启音、启明四个部参观特色活动。

第一次走进特校,潮声路小学的学生不禁被特校学生精湛的才艺所震惊。内容丰富,色彩缤纷的纽扣和不织布粘贴画令人目不暇接,竹笛演奏《青花瓷》乐声悠扬、乐曲动听;歌曲合唱《天使的眼睛》,无论是歌词还是演唱都直抵人心,令孩子们震撼、动容。

在随后的互动中,两校学生共同完成了“古诗连词成句”比拼,潮声路小学学生向特校同伴赠送了小礼物,并送上自己的祝福。特校学生用他们精彩的表演再次震撼全场,潮声路小学毕业班的全体师生为之鼓舞,掌声雷动。

孙洪波代表特校师生向潮声路小学表示欢迎,对他们的善举表达衷心感谢。潮声路小学党支部书记、校长祁生洋则表示,期望潮声路小学的孩子们学习特校学生自立自强、身残志坚的品格,祝愿特校的孩子们都能够人生出彩的机会。

据悉,潮声路小学开展本次毕业班研学活动,旨在增进两校学生的联系,搭建沟通的桥梁,为毕业班学生进行一次思想和心灵上的洗礼,增强毕业班学生的学习动力,使他们树立起正确的世界观、价值观和人生观,懂得珍惜拥有、自立自强、向上向善、努力进取、不负韶华。



4月2日下午,市解放路实验学校第一附属幼儿园全体师生齐聚中茵海华广场,开展“义路成长 爱心‘童’行”义卖活动。现场,各类爱心物品琳琅满目,吆喝声、叫卖声此起彼伏,好不热闹。孩子们兴致勃勃地穿行在各个“摊位”间,挑选物品、讨价还价,在买卖的过程中学习钱币使用方法,锻炼人际交往能力。本次活动培养了孩子们求真、乐善、爱美的良好品格,积极引导他们以细微善行感受“爱”与“被爱”的意义。据悉,本次活动所得善款将全部用于爱心事业。

记者 顾善济 摄

日月路小学

推动教师队伍梯队发展

□徐跃铭 记者 李林彦

教师是立教之本,兴教之源。2013年以来,盐城市日月路小学以新时代教师队伍建设为根本遵循,全方位引领教师队伍可持续发展。一方面,依托“活育未来”好教师团队,着力打造梯队型教师队伍,让更多教师德有所养、学有所成、技有所长;另一方面,充分激励教师快速成长,点燃岗位幸福感、事业成就感、社会荣誉感。

“进阶体系”助力个体生长

在日月路小学,教师队伍建设工作中有一个“‘三维六阶’教师专业进阶体系”,其最终指向是“为每一位教师的专业成长”。所谓“三维”指的是职业理想信念、专业理论涵养和实践创新能力。

“六阶”则将教师按照教龄分为六个阶段,分别配以该阶段所需的培养任务和目标。有意思的是,该校还为每个阶段的教师搭配一句古诗。例如,第一阶是一年教师,雏鸟今朝初试翔,该阶段培养目标是完成试用期述职考核;第二阶是三年教师,小荷才露尖尖角,培养目标为完成三年出师能力考核;第三阶是五年教师,映日荷花别样红,培养目标为形成独立担当的能力;第四阶是十年教师,十年磨一剑,培养目标是实现在专家的帮助下提炼自我教学风格;第五阶是二十年教师,中流击水,浪遏飞舟,培养目标为形成个人的教育风格;第六阶是三十年教师,桃李满天下,培养目标为具有个人教育思想的名师,并组织开展专场汇报。

“这三年,我感觉自己飞快成长,学得特别多、特别快!”

英语教师陈祈霏告诉记者,2019年9月,来到日月路小学后,作为“三维六阶”第二阶培养对象,在学校的帮助引领下,她曾获得盐城市小学英语优质课比赛二等奖、盐南高新区小学英语命题比赛一等奖,盐南高新区小学英语优质课比赛一等奖两次,并顺利通过学校组织的近三年教师基本功考核。

教龄达到十年的教师,其收获将更多更丰富。该校语文教师刘霞已经获江苏省小学语文青年教师基本功竞赛二等奖、江苏省乡村培育站优质课

竞赛二等奖等重要奖项,且多次获得市、区优质课竞赛一等奖。因为专业成绩突出,成为盐南高新区语文学科带头人。

在“三维六阶”中,教龄越长,收获与成长也各不相同。该校英语教研组长王小平和艺体部主任徐春琳,都是教龄超过二十年的教师,彼此都在开展跨学科教学设计和课堂展示,以期形成自己的教学主张和经验。

“创设‘三维六阶’的教师专业进阶体系,就是希望老师们有一个专业发展的目标,也让他们清晰自我提升的路径。人有了方向,发展才不会迷惘。”日月路小学校长许兵说。

“团队力量”助推群体发展

如果说“三维六阶”教师专业进阶体系是基于教师个人生长,那么日月路小学市级“四有”好教师团队、三级学科名师工作室,则更倾向通过团队的力量来助推教师发展。

“我们团队每位成员都重点研究一到两份业界权威期刊,研究成果要做到‘三个一’,即形成一份本期综述、一份精彩文摘、一份佳作推荐。所有成员的‘三个一’提交汇编成电子期刊,发给全体教师阅读,帮助大家汲取养分、整体提升。”该校市级“四有”好教师团队成员、市教学能手季晓霞告诉记者,团队23名成员来自不同学科,均为教学骨干。该团队注重系统发展,构建了从个体到团队、从团队到队伍、再从队伍到个体的系统发展模式。同时,倡导全员团队合作,以期形成学科融合与跨学科发展。

该校三级学科名师工作室,则更多地关注学科发展。该校目前共有市、区、校三级11个名师工作室,以创生知识为取向,以引领学科发展为目标,以课堂课题研究为重点,集群体之力促教师专业成长。

“每一次‘磨课’都是全员参加,一句一句地调整,一点点地往前。对于教师来说,过程很煎熬,但收获特别多。”许兵名师工作室成员、日月路小学语文教师祁静告诉记者,每当有公开课、示范课甚至赛课时,整个团队成员集思广益,从不同的维度贡献各自的智慧,在此彼此观点、思维的碰撞中,实现每个人的提升。

“一个人可以走得很快,但一群人

可以走得更远。无论是‘四有’好教师团队还是名师工作室,都寄希望于通过团队的力量帮助个人发展。”许兵告诉记者,从目前实施的情况来看,两大团队的成员专业领域都得到了长足的发展。甚至当个别教师出现发展“瓶颈”,团队的力量还能帮助他实现突破。

“创设‘三维六阶’的教师专业进阶体系,就是希望老师们有一个专业发展的目标,也让他们清晰自我提升的路径。人有了方向,发展才不会迷惘。”日月路小学校长许兵说。

在论文获奖的背后,是日月路小学开展广泛的实践探讨活动。一方面,学校开展多年的各类教育教学实践,为教师撰写论文提供了有力的数据和事例支撑;另一方面,学校组织开展论文写作素养提升培训活动,采取线上腾讯会议和线下指导相结合的方式,邀请地方专家与省内专家,从不同角度对参评教师进行通识和针对性培训。

“直到获奖了,我才发现学校系统性培养很给力。”三维六阶“让我们有了丰富的实践打底,团队合作在个人实践的基础上实现了风格和观点的凝练,‘三个一’的期刊研究让我们及时了解业界最新动态,专家指导论文写作则为个人撰写论文提供了框架和经验。”王开玲说。

“教师的发展,是教育事业发展的关键一环。好老师上连着学校下连着学生,也就关联着千家万户。”许兵表示,在教师队伍建设过程中,该校始终抓好“个体”与“团队”的关系,由个体进阶带动团队发展,由团队发展实现个体精彩,积极打造一支有情怀、有追求、有书香的教师队伍,在办人民满意的教育的路上不断努力。

华师实验办学实践系列报道之二

实地探访初中一日校园生活

□记者 倪静

自本系列报道刊发后,陆续有家长联系本报,希望了解华东师范大学盐城实验学校(以下简称华师实验)学生的学习、生活、住宿等情况。3月29日,本报记者赶赴该校,实地探访华师实验初中生的一日生活。

健康晨跑,激扬青春

对于华师实验住校的初中生来说,每天一日生活是从早锻炼开始的。清晨6:40,在华师实验的操场上,迎着旭日朝阳,学生迈上跑道,开启了新一天的健康晨跑。在老师的带领下,同学们享受着身心舒展的酣畅淋漓,感受着微微春风的发丝飞扬,让精神更充沛,让情绪更饱满,让自律由心生发。

早晨7:00,同学们走进香气四溢的食堂。新鲜美味、营养丰富的早餐已经准备好,为一天的学习蓄能。学校食堂精心制作每一道菜品,包括肉丝面、紫薯包、桂花糕、玉米、山药、红枣粥、鸡蛋、酸奶等多种美食,满足了每一位华师实验“小吃货”的口味。

“吃早餐的时候,我想到我妈妈了,感觉味道跟家里的差不多,很好吃。”住校生小潘兴奋地说。“这学期早餐花样很多,每天都吃得特别好。”另一同学说道。

食堂中的每一位工作人员都在用心用情传递着华师实验的饮食文化,更重要的是体现其蕴含的校园文化内涵与对学生的教育关怀,每一道制作工序都体现着“爱的味道”。

食堂不再只是个吃饭的地方,更是学生们沟通交流,让学生身心愉悦的地方。良好的校园用餐氛围已经成为学校教育全过程、全方位育人的一个重要抓手。校园用餐成为了教育美好的一部分。

走班课堂,分层教学

8:00正式上课。华师实验实行“小班化”教学,每个班少则二十多人,多则三十余人不等。“小班化”的好处显而易见,教师不但能准确记住每个学生的姓名和特点,还便于开展分组化、项目式实践学习。

“于我而言,最大的好处就是每

个学生都能参与进来。这对我也是一种激励。”当天上午七(3)班的地理课上,地理教师吴乃春通过小组制讨论学习,让每个学生都参与发言,课堂气氛非常活跃。

去年曾被本报关注的该校“分层教学”,今年也有了新进展。“分层教学”从去年的试点学科,推广到语数外三门学科。华师实验在征求家长和学生同意后,在主学科上实施分层教学,不设传统意义的“强化班”,而是每门学科均分为ABC三班,学生们实行走班制学习。例如,一名同学数学优异,有提升的空间,他的数学课就在A班;但语文略弱,要注意基础夯实,那语文课就去C班。“分层教学”照顾到了每一个学生的实际需求,脚踏实地地解决了学生在学习中遇到的困难。

8:40—9:10是大课间,当天上午主要是该校团体操训练,这与下午15:35—16:00的大课间自由活动略有不同。团体操以班级为单位,队形整齐、口号响亮,能充分展示各班凝聚力;自由活动则花式繁多,跳绳、乒乓球、篮球、踢毽子……只要动起来,放松身心、增强体质,干啥都好。

特色课程,多彩生活

11:30—12:00是午餐时间。学校食堂知味餐厅为学生精心定制了每日营养食谱,合理搭配菜品种类,严格把控菜品质量,科学配餐,尽“膳”尽美,让学生吃得安全营养、健康舒心。每餐饮食不仅荤素搭配,还有水果和酸奶。

12:05—12:50是该校午间练习时间。午间练主要包括两种类型,一种是根据学生已有知识的小练习,另一种是在图书馆开展午间阅读。

12:50—13:45是午休时间。住校生回到宿舍就寝,利用50分钟时间把大脑放空,为下午学习做好准备。

华师实验对全科学习要求很高。该校依托华东师范大学平台获得了许多优质资源,起点较高。例如该校STEAM课程,力求将各个学科的实践和理论精神融合,培养具有综合能力的人才;生物课立足探索生命本质、感悟生命绚丽、体会生命真谛;对于住校生来说,他们每天将于20:10下晚自习回到宿舍。华师实验的宿舍每间4人,上床下桌的设计,每间宿舍有独立卫生间、洗漱间。每晚20:30有一个睡前自主学习时间,学生可根据自己的需求开展学习。可以是校内学科的,也可以是课外阅读的。21:30,宿舍熄灯。

“教育对孩子的一生产生影响,我们认为应该‘创造适合的教育’。但什么是‘适合’?我认为至少有‘松’和‘紧’两个维度。”华师实验校长王万青告诉记者,“松”是鼓励学生按照个性自由发展,在这个层面上,学校应当提供更多的优质资源,例如丰富多样的特色课程,理念先进的线教师等等。而“紧”则是要给学生一个规范、规矩的生活学习框架,例如“什么时间该做什么事”“应该怎样开展学习”等等。在规范严格的框架下,开展适合自己身心发展的学习活动,才能学有所成、学有所长,感受成长之美,健康快乐地度过每一天。