

7月2日上午,江苏省滨海中学开展了一场幽默风趣、干货满满的优秀毕业生学习交流会。今年高考取得优异成绩的毕业生返回高中母校,给即将步入高二的学弟学妹们分享学习经验和心得。记者从获悉,今年夏天,该校师生们收获满满,这与学校持续不断地深化教学改革、构建“5+2发展课堂”、实施分层教学是分不开的。

### 优秀学子谈经验:

#### “课堂45分钟很重要”

在当天的经验分享会上,滨海中学文科考生郭一禾率先发言。在今年的高考中,她考了609分。在她眼里,最重要的经验就是上课一定要认真听讲,课堂45分钟很重要,一定要注重课堂的学习效率。“我们文科生,一定要注重平日知识的积累,不要盲目刷题。文科功夫在平常。”郭一禾说。

郭一禾“注重课堂效率”的观点,得到了李昕桦、王选豪的认同。两人都是理科生,在高考中分别考出了633分、659分的高分。“上课效率提高了,课后复习就会事半功倍。”李昕桦表示,身为理科生,大量的练习是必须的。但“刷题有道、练习有法”,我在平时刷题时还给自己限定时间,比如一张数学讲义限定120分钟,一道大题目限定15分钟到20分钟,这样一直坚持,真正到考试做题的时候,心中就有数,可以留出好多时间来回头检查。

“我在平时学习时非常注意劳逸结合,不主张拼命刷题。”王选豪介绍说,他刷一会儿题后,会适当休息或者运动一下,这样有助于让自己脑袋保持清醒和兴奋的状态。

课堂效率、错题本、保持好奇心、查漏补缺、在学习中寻找对手……这些学习上的经验之谈,在当天的分享交流会上反复提及。即将进入高二的学弟学妹边听边记,反复提问,场面十分热烈。到了后来,话题甚至延伸到心理调节、情绪控制等方面。



经验分享会现场

按理说,当天的经验分享会,应当以优秀学子为主角。但该校高三(1)班班主任陈国春,意外地也成了学生提问的对象。原来,在今年的高考中,该班620分以上的考生就有12人。对比该校往年数据,这个结果十分惊人。大家都认为,这与陈国春独创的“研究生制”班级管理方法分不开。

“‘研究生制’就是先研究一下班上学生的学习情况,根据平时作业、考试情况,分析出学生哪个学科存在薄弱情况,然后让任课老师把这名同学编入自己的‘研究’小组,师生通过平时多接触、多交流、作业面批等形式来增强学生对薄弱学科的学习自信心和学习兴趣,学习自信心和兴趣起来了,学习成绩自然就会水涨船高。”陈国春说。

另一个被不断提及的班级是高三(14)班。在今年的高考中,这个班是全年级进步最大的班级。如果对照三年前的中考成绩而言,该班每个学生都实现了提档升级。

“与高三(1)班任课老师帮助薄弱学科学生的方法不同,我们班是生生互助。”高三(14)班班主任殷瑞鑫告诉记者,学生哪门学科薄弱了,就让这个学科比较强的同学与他(她)同桌或是相邻,让同学之间互帮互助。这对提高学生的自信心和学习积极性很有效。

## 滨海中学今年收获满满

# 驰而不息忙教改 分层教学育人材

□ 记者 唐承兵



“5+2发展课堂”成果分析会



化学课堂



课堂探究

### 全校师生齐携手:

#### “压力有时就是机遇”

从滨海中学今年高考大丰收的结果来看,人们很容易认为该校教育教学一帆风顺,好生源、好师资、考高分、上好大学是应有之义,然而现实情况并非如此。

时间回拨至两年前,2020年秋季学期,滨海中学面临的严峻形势堪称前所未有:学校招生规模急剧扩大,学校班级总数从60个骤增到90个,扩招导致招生门槛降低,同时也导致了青年教师的急剧增加、优质教育资源的稀释。

“高中与其他学段不同,因为有高考这一关,老百姓衡量你办学好不好,就是高考。换句话说,就是你的教育教学质量。”滨海中学教研处主任李志国告诉记者,从那年秋季学期开始,学校对所有班级、所有学科的作业进行了统一优化设计,控制数量、提升质量,彻底打破作业布置无序、繁多、质量参差不齐的现象。与此同时,学校层面组建学科核心组并打造专业校本作业编写团队,推进定时、限时、统一练习的落实,力争形成具有滨海特色的校本资料。用动真碰硬的办法优化作业管理,通过常态检查、专项督查、问卷调查、通报反馈、问题谈话,努力控制作业数量、保障休息时间,均衡学科关系。

“以前我们戏称上课是教师‘满堂灌’,精力主要在上课。学生能不能理解,全凭个人能耐。”李志国说,现在以作业为抓手,通过精心设计作业,反馈学生学习情况,进而教师再针对作业中反馈的问题,有的放矢地开展提优、补差工作。

此外,针对目前高考录取形式多元化的现状,该校加强高校招生政策研究,在积极落实分层教育的同时,适时开辟“高考第二战场”,通过精准分析高校招生细则,力争让滨海学子少走弯路,尽一切力量将学生送到目的地。为此,学校成立了专门的团队——滨海县中学特殊类型招生研究室,团队老师在繁重的教学工作中抽出时间,对高考特殊类型招生政策进行认真研究,认真搜集各高校特殊类型招生笔试和面试题,对学生进行针对性辅导和训练。

“只有相信‘条条大路通罗马’,才能把空前的压力变成成功的机遇。”李志国总结说,“只要方法得当,无论是提高学生学习和成绩,还是高校特殊类型招生的路径,都能够把学生托举至高点。”



学科核心组工作会议

### 深入探索忙教改:

#### “5+2发展课堂”显成效

在采访中记者发现,除了各自独到的管理方法外,只要谈及教育教学,该校教师都会提到一个词:“5+2发展课堂”。

这是该校在多年教改探索的基础上,于去年提出的“5+2发展课堂”的教改主张,目前正在积极推进之中。“5+2发展课堂”中的“5”是指课堂教学应该遵循的五个基本环节,即“导——问题导学、思——自主思考、探——合作探究、展——交流展示、评——反思评价”;“2”是指两项基础性工作,即“课历案”——“一课三备”与统一使用工作和课时作业自编、定时、限时、统一完成工作;“发展”是指通过课堂教学促进学生核心素养和教师教学素养的双发展。其中“2”是基础,“5”是关键,“发展”是最终目的;“2”一项着眼于课前,一项着眼于课后,做到“瞻前顾后”,“5”立足于课堂,整合起来,构成完整有效的课堂教学体系。



集体备课

“5+2发展课堂”教学改革,设计是自上而下的顶层设计,实践则是先自下而上再自上而下的探索推进,推广是以教学竞赛、对外开放课为基础的全面深化推进。优化了课堂教学生态,改变了学生的学习方式,切实减轻了学生的学业负担,实现了优化学科思维能力、提升学生核心素养、促进学生全面发展、提高学校办学质量的目的。

“滨海中学关联千家万户,高考影响学生未来,没有教学质量,家长不答应,社会不满意。”滨海中学校长陆建表示,“滨海中学将继续聚精会神谋发展,一心一意上质量,积极深化‘5+2发展课堂’教学改革,努力提升教学质量,为把滨海中学办成‘师生留恋、家长向往、社会认可’的高品质示范高中而努力奋斗。”

摄影:记者 张一轩

