

我市创新开展“以队带困”工作——

为困境青少年撑起“爱的蓝天”

“爱的蓝天”

□谈凌峰 陈生卫 记者 张长虎

“春风她吻上了我的脸/告诉我现在是春天/虽说是春眠不觉晓/只有那偷懒人儿才高眠……”

7月8日,在东台市实验中学教育集团东分校校园内,一个十多岁的男孩,穿着干净的校服,正在专注地拉着二胡,那优美的旋律令人陶醉。

这个男孩叫小鑫(化名),是一名事实孤儿。小鑫5岁那年,母亲在一次车祸中受伤成了植物人,狠心的父亲悄悄离开了家,小鑫只好跟随年迈的外公外婆生活。外婆身体不好,外公偶尔打些零工维持家用。他们要护理瘫痪在床的小鑫母亲,还要照顾小鑫,日子过得很难。

特殊的家庭困境,小鑫性格变得愈发孤僻,总是独来独往,沉默寡言。

是盐城各级团组织实施“以队带困”项目,让小鑫脸上重新绽放笑容。小鑫说,各级团委的大哥哥大姐姐及学校领导和“希望导师”关心他的衣食住行,关爱他的心理健康,鼓励他发挥特长……渐渐地,小鑫脸上的笑容变多了,愿意跟大家亲近,学习也取得较大进步。

像小鑫这样,受益于我市“以队带困”项目的困境孩子有1569名。盐城市委书记程卫文介绍,全市共有孤儿及事实无人抚养儿童1569名,其中少先队员923人,涉及372个少先队大队、794个少先队中队。今年3月以来,我市启动少先队组织“以队带困”项目,聚焦“三帮四导六个一”关爱行动要求,集聚社会力量,结合少先队特点,组织开展形式多样的关爱活动,从长远角度帮助孤儿和事实无人抚养儿童立志自强,为困境青少年撑起“爱的蓝天”。

困境青少年 逆境中成长需要帮扶

事实无人抚养儿童是指父母没有死亡,但家庭没有能力或没有意愿抚养的儿童;孤儿是指父母双亡的儿童。他们大多跟着自己的祖辈或叔伯等亲属共同生活,这些遭遇决定了他们自幼身处逆境。从物质生活角度来看,他们一般都享有政府资金托底政策,“两不愁三保障”等基本生活已得到解决。但从学习和心理角度来看,情况并不乐观。根据静态统计调查,学习质量评估等级为一般和较差的占比为

71.5%,达到优秀等级的只有28.5%。存在自卑自闭等心理不良状态的人数占比达17.26%,其中初中生占60%。在这个阶段,如果没人耐心引导帮助,他们很难顺利度过青春期。

少年儿童是祖国的未来,是中华民族的希望。中央下发文件,要求共青团要立足党的事业后继有人这一根本大计,牢牢把握培养社会主义建设者和接班人这个根本任务。基于我市实际,2022年初,盐城团市委

创造性提出“以队带困”工作思路,将此作为我市新时代希望工程转型升级的重要课题,通过“梦想改造+”“暖冬行动”等一系列关爱项目,从物质上的改造生活居所、暖衣在身,到思想上的心理疏导、学业辅导等关爱,弥补困境儿童父母关爱缺失和家庭教育缺位,形成困境儿童关爱工作的闭环,推动我市希望工程事业在新时期转型发展取得实际成效。

认真摸排 快速按下项目“启动键”

在盐城团市委统一部署下,2022年初,各县(市、区)以扎实的作风开展走访工作,充分发挥“铁脚板”精神,逐家摸排,逐户确认。亭湖区团委组建包含“机关+镇街+村组”三级团干部在内的12支走访小组,对前期摸排的事实无人抚养儿童进行逐一入户走访,了解实际需求,为落实精准帮扶打下坚实基础。通过各级团组织干部、社区工作人员的辛勤工作,形成第一批“以队带困”843名少先队员名单,后经过核查又新增80名困境儿童,最终形成923名少先队员名单。

在充分掌握一手资料的基础上,盐城团市委印发《关于在全市少先队组织中开展

“以队带困”工作的意见》,要求围绕思想、学习、生活三个方面实施“三帮”。全面实施“希望导师”结对帮扶,在少先队组织中开展校内两级“希望导师”负责制,实施“四导”,即:思想引导、学习辅导、生活指导、心理疏导。科学把握他们的成长规律,突出工作常态化,实行“六个一”关爱行动,即:一天一次陪伴、一周一次谈心、一月一次活动、一季一次家访、一学期一次慰问、一年一次团聚。

团市委召开盐城市“梦想改造+”集中捐赠仪式暨“以队带困”项目发布会,布置“以队带困”工作,发放帮扶工作手册。虽然受疫情影响,但是各县(市、区)快速按下启动键,采

取视频会议的形式向学校少工委落实工作任务,明确一把手负责制,实现每一名困境学生与“希望导师”进行对接。滨海成立以教育局、团县委分管负责人为组长的双组长制领导小组,将“三帮四导六个一”分解为13个项目,要求“希望导师”对每个项目都有相应的落实措施。东台和建湖相继开展“以队带困”工作进行指导和培训,提升“希望导师”工作积极性和工作方法。6月24日,团市委在东台召开全市“以队带困”工作现场会,现场观摩东台“以队带困”少先队特色活动,各县(市、区)团委负责人介绍各地“以队带困”工作的具体做法,有力推进面上工作的开展。



东台富安镇小学组织困境学生表演话剧



盐都区团委书记介绍“以队带困”做法(团市委提供)



“希望导师”介绍帮扶困境学生的情况(团市委提供)

亭湖南苑小学一级“希望导师”和困境学生谈心



射阳县特殊教育学校“希望导师”与困境学生做游戏



精准施策 开展形式多样关爱活动

各县(市、区)团委精准施策,聚焦“三帮四导六个一”关爱行动要求,一对一实现“希望导师”帮扶结对,组织开展形式多样的关爱活动。

射阳积极拓展育人载体,每月制定活动主题,联合新华书店、城建集团、青志协等部门,组织事实无人抚养儿童参与诵读活动,并送上节日礼包。在7月份开展的“少年军校”暑期夏令营活动中,优先组织困境儿童参与,让困境儿童在参与具有引领价值的活动中,得到关爱、锻炼和培养。

阜宁努力创新育人方式,“希望导师”在帮扶过程中采用正向激励和反向督促相结合方式。在孩子们有进步时满足其心愿进行正向激励,设计发放体现学习成绩波动图卡片,记录课业成绩;在成绩明显下降时进行深入交流和反向督促,及时采用有效办法提升成绩,制定个性化服务措施。

建湖和盐都聚焦需求导向,把做好升学衔接关爱工作作为重要切入点。建湖组织小学和初中“希望导师”交流会,确保关爱不断层,对于初升高的帮扶对象,邀请名校优生代表在主题活动上分

享学习经历、学习方法和工作体悟。盐都对17名正值中考的困境青少年进行重点关注,“希望导师”持续跟踪学生学习状态,进行学业辅导和心理安抚,点燃困境少年的信念之光、希望之光。

每一个事实无人抚养儿童的背后,

都有一个沉重甚至悲惨的故事,“希望导师”充分发挥少先队组织育人的优势,用真情和爱心为困境青少年扬起理想风帆,架起希望之桥。

亭湖南苑小学学生小薇(化名)由母亲独自抚养,家庭经济困难。一天,该校“希望导师”蔡露发现小薇闷闷不乐地坐在教室里,问她原因,小薇低声说:“明天要穿校服,可我没有夏天的校服。”蔡露随即联系厂家,加急送来了一套崭新的校服。在该校的幼小衔接活动中,小薇担任了志愿者,出色的表现让老师和同学纷纷为她点赞。

射阳特殊教育学校学生小洪(化名)和奶奶一起生活,除了智力障碍外,还有情绪行为障碍。得知这一情况后,该校“希望导师”龚晨平时特意通过听音乐、做运动,帮小洪释放情绪和压力。3个月下来,小洪生活自理能力越来越好,人也越来越自信了。

“趁着那春色在人间/起一个清早跟春相见/让春风吹到我身边/轻轻地吻上我的脸/春风她吻上了我的脸/告诉我现在是春天/春日里处处花争艳/别让那花谢一年又一年……”

小鑫的二胡演奏还在继续,他的笑容,是那么的灿烂;那轻快悠扬的二胡声,传出好远、好远。



射阳县特殊教育学校“希望导师”了解困境学生学习生活情况

(本版其余图片:记者 张长虎 摄)