

理论动态

着力四个聚焦 打造完善汽车全产业链

殷凤春 寇铮

汽车产业作为盐城制造业发展的“脊梁”和建设“强富美高”现代化新盐城的产业支撑,正面临着向价值链高端攀升和向绿色低碳转型的双重挑战。加快推进汽车产业规模化、专业化、智能化、绿色化发展,打造并完善汽车全产业链是推进盐城23条重点产业链建设的重要支撑。

推动汽车产业发展做法及成效

政策推动,发展活力不断增强。不断强化政策引领,落实和完善创新激励政策,发布《盐城市“十四五”汽车产业高质量发展规划》,出台《盐城市汽车消费补助政策实施细则》《盐城市新能源汽车地方财政补贴实施细则》等一系列支持政策,激发企业创新发展活力。在工业和信息化专项资金中专门设立支持新车型研发销售奖励,对传统燃油车企新研发上市的车型首年度销售达5万辆,给予500万元一次性奖励;新能源乘用车新上市车型年度销售2000辆以上,给予300万元一次性奖励。



多轮联动,产业结构不断完善。在推动起亚汽车加快转型升级基础上,为顺应产业变革和政策导向,加快新能源汽车产业链布局,引进华人运通、江苏中车、国唐汽车、北汽摩登等整车制造企业,实现产业结构由传统车企“单轮驱动”向传统车企+新能源“多轮驱动”转变。目前,全市现有汽车服务企业4000余家,初步形成检测试验、展会赛事、二手车交易及汽车文旅、改装、美容等为支撑的汽车服务产业链。

创新驱动,研发能力不断提升。坚持以科技资源开放共享为突破,积极推动产教融合,加快构建从研发到孵化再到产业化的科技创新系统,助力打造立体联动“孵化器”,成果转化“加速器”,两链融合“促进器”。全市现有江苏新能源汽车研究院、长三角新能源汽车研究

院等7家研发平台,3个汽车产业孵化器,86家汽车产业高新技术企业、1家国家级技术创新示范企业、23家省级企业技术中心和5家省级智能车间,引入50余位领军人物和300多名研发人员,累计授权专利超300项,取得碳纤维轻量化、电磁与摩擦制动集成系统、混动多模箱等一批研发成果。

项目带动,集聚效应不断释放。坚持以产业集群引领汽车高质量发展,不断强化龙头企业带动作用,大力吸引配套企业落户,实现以招商招商突破,形成推动汽车产业发展强大合力。目前形成以起亚汽车、华人运通整车企业为龙头,集聚韩国SKI、韩国摩比斯、法国佛吉亚、美国德纳、北汽摩登、天津捷威、奥新新能源等500多家企业,建成开放中汽中心试验场、华人运通全球首条“智路”等产业载体,形成“一核两翼多点”的汽车产业发展格局。

推进汽车全产业链高质量发展的建议

➤➤聚焦多元化发展战略,提升产业抗风险能力。一是继续做大做强“起亚”,提高“起亚”产能利用率。推动“起亚”乘用车快速清理产品线,调整发展策略,积极引进韩国明星车型,从年轻化、时尚化、运动化以及差异化方面重塑品牌形象,加速转型升级,重回主流赛道。加大政府采购力度,扶持“起亚”电动环卫车、电动物流车、电动邮政车等专用车型发展,打造多系列、宽领域、全品种专用车研发、制造能力。二是立足SRT,打造新型城市交通全产业链。抢抓中小运量轨道交通系统黄金发展期,依托江苏中车城市交通装备有限公司和兴盐超轨道交通产业龙头,加快SRT整车制造产业本地化,构建从研发到运营于一体的新型城市交通装备全产业链,形成立足盐城、面向华东、辐射全国、拓展海外的轨道交通产业集群。三是发力新能源,“抢食”新能源车赛道。依托华人运通大力发展高端新能源汽车,支持其加大批量生产,充分利用国新新能源汽车生产资质,布局中低端新能源汽车领域,抢占新能源汽车市场份额,形成高中低多层次覆盖的新能源汽车产业发展格局。

➤➤聚焦风光氢储一体化,打造绿色能源新样板。一是用好“风光”资源,构建“新能源+汽车”全产业链。依托远景能源、天合光能等龙头企业,实施“风电与光电立体布局、开发与制造联动发展”战略,构建“能源生产+汽车制造+能源消费”新型产业生态,完善新能源汽车生态链,拉长产业链条,实现从发电端到使用端的全生命周期绿色化。二是有序推进氢储一体化,培育氢能燃料电池汽车产业链。鼓励能源公司及社会资本参与氢能基础设施建设,支持兴邦、天能、绿氢等氢能燃料电池汽车关键总成及装备企业加速发展,吸引氢能燃料电池汽车相关零

部件配套企业落户,探索“加氢—加油—加气”综合能源站、“制氢—加氢”一体化示范站建设,加快打造江苏北部“氢谷”。三是发力新建,加快充换电服务网络建设。按照“车桩相宜、适度超前、智能高效”要求,推广智能有序慢充为主、应急快充为辅的居民区充电模式和快充为主、慢充为辅的公共充电体系,支持以整车企业、第三方运营商为主体探索建设一批换电站,形成服务便利的换电网络。

➤➤聚焦智能网联新趋势,推进车路协同发展。一是搭建载体平台,提升汽车科技创新能力。依托省新能源汽车研究院、长三角新能源汽车研究院、中汽中心盐城试验场等载体平台,加快人才引进,建设产业研究院、专业孵化器、技术创新联盟,完善研发创新体系及激励机制,推动创新成果转化应用。二是“三智”引领,打造以汽车为载体的智慧城市。依托华人运通盐城工厂,积极引进华人运通“城市之帆”纯电无人驾驶“智车”巴士,构建集高精摄像头、激光雷达、微波雷达及边缘计算于一体的“智路”系统,形成以交通运营监控中心的智慧城市交通运营“智城”系统。三是“三纵三横”,构建关键零部件技术供给体系。以纯电动汽车、插电式混合动力(含增程式)汽车、燃料电池汽车为“三纵”,布局整车技术创新链;以动力电池与管理系统、驱动电机与电力电子、网联化与智能化技术为“三横”,构建关键零部件技术供给体系,提升汽车智能网联发展水平。

➤➤聚焦补齐产业链短板,加快供应链融合创新。一是绘制汽车产业链图谱,明确招商清单。发挥专班统筹作用,梳理汽车全产业链目录,找出汽车产业链、供应链空白点和薄弱环节,明确产业链“链主”、骨干企业和重点项目,编制项目招引任务分解表,产业链专班重点工作任务清单,通过应用牵引、整体带动、“揭榜挂帅”等新机制组织招商攻关。二是链式招商,催生“产业聚变”。依托盐城新能源汽车产业园、韩资工业园等产业园区,积极推动产业链、供应链、创新链、资本链、人才链、政策链“多链协同”,提高“建链、补链、延链、强链”产业招商精准度,促进优势资源与优秀企业有效对接,推动汽车产业集群盐城。三是互融共生,打造汽车供应链新生态。鼓励已落户企业与新落户企业打开企业围墙,融合发展、协同创新,推进由零部件、整车研发生产及营销服务企业之间的“链式关系”,逐步向汽车、能源、交通、信息通信等多领域多主体参与的“网状生态”演变,打造汽车供应链新生态。

(殷凤春为盐城师范学院商学院院长、教授,中韩(盐城)产业园创新发展研究院院长;寇铮为中韩(盐城)产业园创新发展研究院研究员、博士。本文为2021年中韩(盐城)产业园创新发展研究院开放课题(21ZD01)(21YB04)部分成果)

思想火花

全面促进教育高质量发展

张虎

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,是促进基础教育回归育人本质,促进学生全面发展健康发展的重要文件。相关部门应大力推动“双减”落地,助力青少年健康成长。

以高效活动为载体 让文化学习与素养提升齐头并进

习近平总书记指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。

为此,在进行文化课教学同时,应广泛开展系列活动。通过新生军训、农业劳动周、服务企业周,县、校运动会、科技节、体育节、话剧节、专场音乐会、新春联欢会等活动,增强学生身体素质,培养团队精神和学生兴趣爱好与爱好;通过学生走进农村和企业,让他们充分体会工人、农民劳动的艰辛,体会创业的伟大与不平凡。同时,让学生走进自然,放开胸襟,歌咏自然,培养学生敬畏生命、珍视生命的高尚品质。

以高效德育为抓手 让“双减”政策与立德树人有机融合

习近平总书记指出:“人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。”要紧紧围绕立德树人这一根本任务,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信、制度自信、文化自信,让学生主动从中华优秀传统文化中汲取教育智慧和育人智慧,培养更多有中国心、中国情、中国味的优秀人才。

课程育人——让红色课堂“有味”。建立国防班,聘请公安干警教授学生国防知识,增强学生国防观念和国家安全意识。编写红色校本教材,利用红色文化资源,让学生深切了解新四军艰苦奋斗、浴血奋战、不怕牺牲的顽强斗争精神,引导学生讲英雄、唱英雄、颂英雄,坚定理想信念,传承红色基因,赓续红色血脉,让红色基因深深植根于青少年心田。

文化育人——让校园文化“说话”。培植责任文化,广泛开展“说责任话,唱责任歌,行责任事,树责任心,做责任人”活动,让学生提高责任意识,锻炼责任担当能力,养成责任行为,传递责任情感,形成责任品格,达到责任教育与知情意行有机统一。

师德育人——让学校教育“滋润”。习近平总书记指出:“要把师德师风建设摆在首要位置,引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者‘捧着一颗心来,不带半根草去’的精神,以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。”教师要不断提升素养,做到有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心,成为学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人。

管理育人——让常规管理“精细”。通过对校服着装、出入校园红领巾佩戴、手机携带、课间操和路队、下课后文明休息、课堂礼仪等方面检查和要求,开展常规竞赛,培养学生一切行动听指挥、令行禁止、严守纪律等优良学习和生活作风。

协同育人——让家庭教育“添翼”。家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好“人生第一课”,帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。各级党委、政府要为学校办好安全托底,解决学校后顾之忧。学校要引导家长密切关注孩子思想动态,开展有效亲子沟通,营造和谐家庭氛围,塑造积极健康的人格。

以高效课堂为平台 让教师“教”与学生“学”轻松愉悦

习近平总书记指出:“教师做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作,是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’。”教师要灵活取舍教学内容,突出精讲精练。培养学生自主、合作、探究的学习意识,课堂上让学生讲、让学生练、让学生评。注重教学过程的诊断与评价,坚持以学定教、以学评教、以学导教。学生作业尽量在课内完成,课后少布置作业。学习借鉴课下教育方法,周末时间留给学生,让他们参加郊游、野餐等活动,通过与同学共度美好时光,培养集体主义意识。

尝试建立劳动教育、实践教育、红色教育、素质体能训练、心理健康教育、社区运动等基地,全面实施素质教育,多方面提升学生素养。此外,深化招生改革,优化考试“指挥棒”,引导社会从对分数、排名和升学的关注,转为对学生身心健康、兴趣特长、意志品质的关注。

路虽远行则将至,事虽难做则必成。各地应加快建立优质均衡的基本公共教育服务体系,从育人方式、办学模式、管理体制、评价考核等方面入手大力度改革,切实减负增效,构建更加健康、更加多样、更具活力的教育生态,从而实现教育高质量发展。(作者为阜宁县委党校党委书记、常务副校长)

专题深思

深化产教融合 做大做强建筑产业

陈惠惠 李莉 徐慧琳 袁开军

盐城建筑业起步于上世纪80年代,是传统的建筑大市。当前,我市正处于城镇化和工业化加速期,以农民群众住房改善为主的乡村振兴,以棚户区改造和老旧小区整治为主的城市更新,以及高铁、港口等重大基础设施的加快推进,既是建筑业发展“黄金机遇期”,也是建筑业转型升级“战略机遇期”。作为以技术发展为核心推动力的行业,建筑业发展关键在人才培养,地方高校要顺应现代建筑业发展方向和趋势,深化校企合作,按照高质量发展要求,推进建筑企业提档升级,促进产业优化升级,加快企业由“建筑大市”向“建筑强市”转变。

建筑业发展与产教融合实施现状

据统计年鉴数据显示,2019年我市完成建筑业总产值和出市施工产值为2200多亿元和1300多亿元,相比2018年均增长近10%;同时2019年完成建筑业增加值580多亿元,占GDP比重达8%。2020年,全市建筑业努力克服疫情影响,逆势而上,完成总产值1289.73亿元,同比增长15.1%。截至2020年,盐城建筑业发展规模和运行质量连续多年位居苏北第一。

近年来,我市建筑业加快转型升级,转变发展方式,加大建筑市场开拓力度,提高建筑经济质量,保持平稳较快发展良好态势。作为建筑大市,我市抢抓机遇,积极发展装配式建筑,先后出台《关于尽快推进装配式建筑发展的实施意见》等相关文件,进一步明确装配式建筑相关工作要求,推进建筑产业现代化。

地方高校产教融合体系实施现状

产教融合,校企合作人才培养模式是新常态下国家对现代职业教育的重要导向。近年来,盐城工业职业技术学院探索出一条以产业带动为主的交互式螺旋发展专业群之路。自2014年建筑工程学院成立以来,积极探索产教融合人才培养模式,先后与广联达科技股份有限公司、建华建材有限公司等行业知名企业合作,建立BIM工程中心;2021年,建筑工程学院组织申报“装配式再生混凝土构件研发创新基地”获批准省建筑产业现代化示范新型建筑工业化创

新基地。学院先后邀请全市建筑业相关专家和教师共同研讨专业人才培养方案,就如何加强校企合作、深化产教融合与就业创业融合、开展现代学徒制进行深入研究。

产教融合推动地方建筑业发展存在的问题

缺乏硬性法律制度保障。近年来,国家相继出台一系列促进职业教育发展的政策文件,例如国务院办公厅下发《职教20条》,提出扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育,鼓励企业单位以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育。现有政策文件中对企业要求多为柔性条款,以“鼓励”为主,且优惠条款缺少量化和惩处模糊,缺乏约束力,使产教融合双主体中“产”方缺乏原动力。

缺少明晰行政主体责任。建筑行业主管部门指导带动作用未充分体现,政府对企业操作层面缺乏科学有效的理论指导,导致企业在学校输送建筑技能人才诉求点上未得到充分挖掘,同时学校向企业输送的学生在企业情况也未得到有效反馈,导致各方承担责任不明确。产教融合表面上是学校和企业双方主体,背后是相关行政主管部门、建筑行业以及学校教育者三方的责任,校企合作仍存在“学校热企业冷”等关系。

缺乏有效工学合作模式。目前高职院校与企业间大多仍以“顶岗实习”模式开展合作,这种学校向企业直接输送学生的合作形式过于单一。随着就业供求市场不断变化,建筑业转型升级不断加快,这些因素都易导致企业与学生双方需求度与满意度不稳定,难以达成长期有效的合作。另外,产教融合的目的是培养顺应新时代建筑业高质量发展发展的技术技能人才,提高就业率,推动经济发展。而就现阶段而言,地方高职院校与企业产教融合形式仍处于试点建设阶段,如何达到有效的工学合作模式还需不断探索。

基于上述原因,高校在探索产教融合过程中,与地方建筑企业联系不足,反而与外省外市相关企业联系紧密;另一方面,三方主体指导不足,导致行业企业与高校间合作意识不强,企业单位对学生吸纳能力不够,学生对企业认知度和认可度不清晰。

产教融合推动地方建筑业发展的对策

加强地方政府主导力量。建筑业是建筑业发展主体,建筑业高质量发展离不开企业发展,而企业发展又离不开人才力量。由政府或教育主管部门指导成立建设校企合作发展协会,例如住建局、建筑业协会牵头,构建以盐城职业院校建筑行业职业教育为主体、以建筑企业和地方建筑企业为依托的现代职业教育新模式,实现多层次办学,政企校三方协作指导、协同建设、共同监督。

建立合理三方合作运行机制。在“政企校”三方合作产教融合机制基础上,建立投入与产出呈现比例比例运行机制。利用学校与企业交流融合,实现要素共享,最终达成双方互利共赢。学校与企业可共同制定人才培养方案,企业参与教学管理与教学考核,以培养理论知识丰富、实践能力强的高素质技能人才为共同目标。通过校企互聘、挂职锻炼、跟岗实习等形式,推动校企合作深度发展,共建现代化示范新型建筑工业化创新基地,校企双方积极推进人才培养结构改革,面向盐城地区装配式建筑产业发展需求,促进地方高职教育和建筑产业联动发展。

加快高职院校专业建设改革。高职院校需要加大专业建设,与产业发展对接,培养能够满足职业岗位需求的人才。目前盐城建筑业正处于转型升级期,高校需将相关专业进行集群化归类,如建筑工程技术专业、工程造价专业等,将大类专业与区域建筑产业链对接,课程内容与职业标准对接、教学过程与施工管理过程对接。同时与相关企业共同开发专业教学资源库,合理分配专业基础课、专业核心课、实践课程教学任务,利用多媒体、VR、装配式、BIM工程中心,通过微课、慕课等形式呈现。

(陈惠惠为盐城工业职业技术学院建筑工程学院教师,盐城产教融合发展研究中心研究员;李莉为盐城工业职业技术学院建筑工程学院副院长、副教授,盐城产教融合发展研究中心研究员;徐慧琳为盐城工业职业技术学院建筑工程学院讲师,盐城产教融合发展研究中心研究员;袁开军为盐城工业职业技术学院建筑工程学院讲师,盐城产教融合发展研究中心研究员)