

盐城市串场河小学

健体润心 跃动童年



五星红旗引领队伍



50米短跑你追我赶

为努力构建全环境立德树人新格局,落实体教融合,以体育人新路径,助推学生全面健康发展,10月31日上午,盐城市串场河小学举行“健体润心 跃动童年”2024年秋季田径运动会暨“体教融合”项目阶段性展示开幕式。全校师生齐聚一堂,共同见证了一场激情四溢、精彩纷呈的体育盛宴。

记者 唐承兵 摄



舞狮表演



花样跳绳

谢德林:坚守初心 潜心育人

从教40年来,响水县大有中学教师谢德林凭着对党的教育事业的强烈责任感,把自己的青春、愿望和抱负都倾注在他所热爱的事业上。

作为一名共产党员,谢德林认为身体力行教师的职业道德,加强师德修养,把为教育事业奋斗终身作为自己的职业理想,才能成为新时代优秀的教师。为此,他积极参与学校的教育教学改革和发展事业,着力将教师职业道德要求转化为个人的内在品质。

谢德林担任班主任20多年。他始终坚信:只有捧着一颗爱心,才会有爱的奉献,才能干好自己所爱的事业。他没有华丽的言辞,没有优雅的风采,却能深深地吸引着与他年龄相差几十岁的学生,打动着一个个对子女疏于管教的家长。他把学生视为子女,把班级视为自己的家,把学生家长视为自己的家人和朋友。他和学生关系融洽,真

正做到了了解学生,走进学生的心灵。学生们遇到事情总爱去找谢德林说,学习、生活上的困难,同学相处的问题,和父母关系的处理上,总能得到谢德林细心的帮助,大道理可能不多,但一定会有新的收获和启迪。他关注学生的终身发展,关注学生的点滴成长进步,把“一切为了学生,为了学生一切”这一思想融入工作当中,和学生打成一片,融为一体,替他们排忧解难,帮他们疏导思想。一分耕耘,一分收获,出色的教学工作和“爱生如子”的精神,赢得了学生的尊敬,同事的赞赏,社会的认可。

在工作中学习,不断追求进步。作为语文学科教师的谢德林在学校地理学科教师出现缺口时,他勇于承担责任,不顾没有专业知识基础,积极学习理论,刻苦钻研,努力提升地理专业理论素养和课堂教学水平,短期内就足以胜任地理教学工作。

工作中注重合作,追求创

新,管理上注重细节,能抓落实。自担任办公室主任以来,谢德林积极主动,尽心尽职,勤奋努力,敢于大胆管理,发扬不怕苦累的无私奉献精神,能出色地完成本职工作任务。在政治上追求进步,思想上寻求升华,为学校教育事业发展作出了应有的贡献。

在40年教学生涯中,谢德林坚守职业信仰,点亮育人初心。无论在任何工作岗位和环境中,他都能严格要求自己,把全心全意做好人民教师的宗旨贯穿于工作和生活中,把教育事业看成自己终身追求的幸福。谢德林始终坚信,成功只属于过去,所有的荣誉只是对过去的一种肯定,而他必将以百倍的信心和热情走下去。

记者 邓兆冲



市高中化学名师工作室开展主题集中研修活动

根据盐城市高中化学名师工作室2024至2025年度计划,近日,茆建军高中化学名师工作室举行以“高效课堂引领纵深发展”为主题的集中研修活动,深入推进高中化学思维课堂教学模式的研究与实践,提高化学课堂教学的科学性和有效性。

10月23日上午,市高中化学名师工作室主持人茆建军在滨海中学开展课题名称为《探索氧化还原反应之旅》的公开课。他精心设计课堂环节,引发学生的思考,激发学生学习兴趣,通过四个探秘活动和三个任务,培养了学生宏观辨识、微观探析、证据推理的能力。

在主题研讨中,茆建军首先分享这节课的教学设计思路,其次评课老师对课堂给予高度评价,纷纷把自己学习到的所观、所想、所感与听课老师们分享。

“课堂上,茆老师精心设置环节,极大释放课堂教与学活力,给学生充分思考、表达、质疑、合作的时间和空间,课堂气氛活跃、师生互动和谐、知识生成自然、深度学习真正发生。”参与活动的教师们纷纷表示,此次工作室专题集中研修活动为教师们搭建了一个交流、学习的平台,深入探索思维课堂教学新路径,对今后的教学方向有了清晰的认识,受益匪浅。

盐华

教育要从细节抓起

教育本身就是“春风化雨,润物无声”的过程,教育的效果存在隐秘性和滞后性。因此,作为一名老师,要认识并且格外重视教育中的细节。细节处理好了,可以是暖人心田的“天使”,处理得不好,很可能就是埋下祸根的“魔鬼”,就像《教育的细节》一书中说的“警惕细节中的魔鬼,让天使常驻”。这里,我结合自身经历,谈谈有关教育细节的故事。

我们班有一个学生,刚进班的时候身上有很多坏习惯。记得开学那天,他看到我和英语老师就当没看见一样。他家长在老师这里办手续,他自己就痞痞地往那儿一站,一条腿抖个不停。我当时就特意记住了他的名字。开班会时,我请他站起来,我对他说:“李阳(化名),老师发现你身上有一个小小的缺点,你知道是什么吗?”他摇头,我接着说:“你每次站着的时候会不停地抖腿,你自己知道吗?”他听我这么一说,很不好意思地摇了摇头,并且立马站正了。我接着说:“看吧,你自己都没发觉,老师就知道你肯定不是故意的,但是这也说明了你抖腿已经形成习惯了。这个习惯很不好,非常不雅观,我相信你肯定能改掉的。”他立马点了点头。后来,他真的改掉了这个坏习惯,每次起来回答问题时,他都会先看看自己的腿。而且也变得懂礼貌了,见到老师都能大声问好。

前几天上课时,我准备板书,结果白板湿了我一手。这时,有几个调皮的学生说:“老师,是李阳,他今天负责给白板笔吸水,怪他。”一时间,所有人的目光都聚焦到了李阳身上。我淡淡地说了一句:“没关系,小事情,下课洗一下就行了。”刚说完,给白板笔吸水的那个男生害羞地递给了我几张干净的面纸。我笑着跟他说了句“谢谢”,转身继续板书,同学们也都继续听课。

讲述这两个案例,我想说的是,当我们在面对孩子问题的时候,不要急于用粗暴野蛮的态度去批判甚至惩罚,而要以一颗宽容的心冷静地对待,用爱心与智慧给孩子一个走出错误与尴尬的台阶,呵护他们的自尊,让他们感受到教育的宽容与善良。很多时候,和风细雨的教育比雷霆万钧的方式更有力量。

阜宁县郭墅中心小学 金海田