

省基础教育内涵建设项目公布

盐城市盐渎实验学校三个项目入选

□刘园园

盐城晚报讯 日前,省教育厅公布2023年基础教育内涵建设项目名单,盐城市盐渎实验学校《妙剪映红心:五育融合的指尖行动课程建设》《“六德”少年品格涵育行动》《和儿童一起读整本书:阅读联动体系建构与实践》三个项目入选。

2023年省基础教育内涵建设项目共有六项,分别为幼儿园课程游戏化、义务教育课程与教学改革、普通高中课程基地、特殊教育发展、中小学生品格提升与心理健康教育以及基础教育前瞻性教育教学改革实验。

盐渎实验学校入选的三个项目,分别隶属义务教育课程与教学改革(《妙剪映红心:五育融合的指尖行动课程建设》)、中小学生品格提升与心理健康教育(《“六德”少年品格涵育行动》)、基础教育前瞻性教育教学改革实验(《和儿童一起读整本书:阅读联动体系建构与实践》)。值得一提的是,2023年省基础教育内涵建设项目中涉及小学的项目仅此三项,该校是全省唯一一家三项均有项目入选的。

从教育教学角度来看,该校的三个项目均有一定的价值和意义。其中,《妙剪映红心:五育融合的指尖行动课程建设》项目以“五育”融合育人为指向,探索新时代立德树人路径,

立意高远。“妙剪映红心”特色校本课程以盐城红色文化为课程内容,以剪纸艺术为课程形式,引导学生在一剪一雕的学习中,感悟红色文化的深层追求,培养爱国情怀,增强文化传承的使命感、责任感。

《“六德”少年品格涵育行动》则聚焦内涵提升,确立“盐润童心”的学校育人目标,重构“盐润童心”学校德育体系,开发“盐润童心”学校校本课程,提档“盐润童心”校园育人环境。

《和儿童一起读整本书:阅读联动体系建构与实践》则从师生共读的小切口切入,引领教师从“精英式”走向“普及化”,成为阅读参与者;帮助教师阅读从“松散式”走向“体系化”,成为阅读研究者;引领学生阅读从“内隐式”走向“可视化”,让学生人人学会阅读;引导学生的阅读从“功利式”走向“素养化”,让学生人人享受阅读。

三个项目均来自一线教师的实践,个中甘苦不一而足。“妙剪映红心”项目组深入研究盐城红色文化的内涵,打破传统的教材编写和制作模式,开发剪纸校本课程,将立德树人的根本任务落地生根;“‘六德’少年品格涵育行动”项目组一次次反复论证,寻找“六德”与核心素养内在联系的密码,让儿童在地方盐文化的润泽



剪纸特色课程。



开展师生共读活动。(学校供图)

下,涵育适应终身发展和未来社会需求的必备品格和关键能力;“和儿童一起读整本书”项目组教师则开展广泛的实践,选书目、教方法、促共读,让阅读成为师生常态。

“我校历来坚持科研兴教、科研兴校,以‘盐立方’特色课程为抓手,打造学习型教师团队,全面落实各项教育教学工作。”正高级教师、省特级教师、省名校长工作室主持人、盐渎实验学校校长李浩表示,成绩的取得只属于过去。未来该校将充分发挥上述三个项目的示范引领作用,用最好、最前沿的教育改革成果造福广大师生,实现

教育教学水平的高质量发展。

据悉,在省教育厅公布2023年基础教育内涵建设项目名单中,我市共有30个项目入选,充分展现了盐城教育科研的实力。

盐城市毓龙路实验学校赵建军:

关爱学生伴成长 启智润心育栋梁

赵建军自1987年参加教育工作以来,三十多个春秋辛勤耕耘,把每一个学生装进心中,关爱每一个学生,促进每一个学生的全面发展。他现为盐城市毓龙路实验学校教科处主任、九年级主任、九(3)班语文教师。从教以来,赵建军始终牢记教育的本质是爱,教育的目标是学生的成长。

“赵老师让我跟正常人一样!”

2020年9月,赵建军班上有一位听力重度障碍的学生小涵。开学第一天,赵建军了解情况后,主动与她交流,尤其是小涵的小学学习情况,把脉她的心理状态与能力水平,采取一系列帮助措施。日常教学过程中,赵建军及时提供心理疏导,帮助她树立信心,确立目标,营造良好心境。在班集体内,赵建军引导其他同学多包容、关爱小涵,让她不再那么敏感。当小涵的表达不畅时,赵建军总是用足够的耐心让她充分展示。赵建军多次与小涵家长交流关于她的学习与生活,共同助力孩子的

健康成长。现在小涵活泼开朗,成绩稳中有升,她说:“赵老师让我跟正常人一样!”

2017年,赵建军班上有一位学习吃力的学生小月。赵建军发现她上课虽然不怎么爱发言,但在课后与同学却能侃侃而谈。随后,赵建军跟她建立课堂发言约定,促进其紧跟课堂节奏,积极思考,大胆发言,树立对学习的自信。赵建军引导她强化语文课本和课外文本阅读,在读中思,在思中读。赵建军定期听取她的阅读心得,随机点拨,给予鼓励。赵建军借助当时主持的省教育规划“十二五”课题《初中语文“微写作”训练的实践研究》,引导她从记日记开始,进行微写作训练,经过一两个学期的努力,她的成绩大幅提高。

有一位名叫小杰的留守儿童,跟随爷爷奶奶居住。赵建军主动家访,了解具体情况,与小杰的爷爷交流,畅通家校共育渠道。赵建军发现小杰不够自信、人际交往被动、自控能力不好。针对小杰的特点,赵建军采用定期谈心的方式,帮助孩子循序渐进地打开心扉。赵建军引导小杰融入班集体、融入学习生活小组,结交朋友,在活动中发现自身的闪光点,构建信心,不断进步。

赵建军在讲课。
(受访者供图)

指导学生学习。

课题研究助力教学提质增效

赵建军从1997年在《中国教育报》发表第一篇教育教学论文起,截至目前有20多篇论文发表,其中中文核心期刊1篇,20多篇论文获奖。2015年,赵建军第一次以独立主持人的身份申报江苏省教育科学“十二五”规划普教重点自筹课题《初中语文“微写作”训练的实践研究》,并于2018年成功结题。目前,他主持在研项目有省

教育科学“十三五”规划课题一项,省教研课题一项,市教师发展专项课题一项,市教育学会课题一项。

近年来赵建军开设区级以上公开课十多节、讲座十多次。作为学校的教科处主任,从2017年秋学期起,他编写《教研资料》周刊,截至本学期共编写了250期,140多万字,引领全校教师深入开展教科研活动,促进了学校的发展。

站好三尺讲台谱写教育之歌

赵建军2003年、2012年两次被盐都区教育局党委表彰为“优秀共产党员”。1994年、2001年他两次荣获盐都区初中语文优质课评比一等奖。2003年他荣获盐城市初中语文优质课评比二等奖。2003年他获得“盐都区中学语文学科带头人”的荣誉称号。2008年他被聘为“盐都区初中语文学科兼职教研员”。2016年他被评为“盐城市优秀教育工作者”。2013年他获得江苏省教学成果奖(基础教育类)二等奖。2019年他获评盐都区教科研先进个人、盐城市教科研先进教师。2021年他获评盐城市初

中语文学科带头人、亭湖区模范教师、亭湖区教育服务之星。2022年他获盐城市初中语文优质课评比二等奖。2023年他作为主持人获盐城市教学成果奖二等奖。他在年度考核中获优秀等次嘉奖近10次。

没有惊天动地,没有催泪感人,赵建军默默扎根在教坛36年,牢记育人使命,志做“四有”教师,用责任书写着忠诚,用平凡铸就着绚丽,用行动谱写教育之歌。

记者 倪静

身边的好老师