

**编者按:**

说到数学,很多人会觉得只是“计算”和“证明”,学生学数学只要会做题就行了。其实不然,数学不只是“数字”符号,它还有着丰富的内涵,它与人的生活息息相关。数学是对现实世界的一种思考、描述、刻画、解释、理解,其目的是发现现实世界中所蕴藏的一些数与形的规律,为社会的进步与人类的发展服务。教学中教师注意为学生感悟数学创设和谐的情境,触动学生的生活积累,使学生有所悟,能自悟自得,并能在实践活动中深化感悟。三年级的孩子用文字记录下自己学习、生活中发现的数学问题,表达他们对数学的发现、应用和理解。

——新河实验小学钱兆兰

## 一道数学题的思考

本报小记者 蔡城

你听说过团体票吗?它给你第一感觉是不是订购团体票比个人票便宜,还省下大家买票的时间,更加方便?事实上也不一定。

举个例子:“李老师、王老师和张老师带领28名同学去公园参加春游活动。成人票每张45元,儿童票每张25元,团体票(30人以上)每张30元。怎样购票最省钱?”

我用计算来说明。方法一,老师购买成人票,学生购买儿童票。老师需要135元,学生需要700元,合计835元。方法二,购买团体票。 $28+3=31(\text{人})$ ,合计: $31 \times 30=930(\text{元})$ , $835 < 930$ 。结果跟我开

始想的不一样。

这是什么原因呢?我思考了起来:成人票比团体票贵15元一张,那么老师用团体票的票价会省钱,节省 $3 \times (45 - 30) = 45$ (元),但是团体票的票价比学生的儿童票价贵,学生用团体票价就多花钱了。老师用团体票省了45元,但是学生用团体票多花了140元,抵消后还多用了95元,可见有时购买团体票不一定省钱。

生活中处处有学问,我们在运用自己所学的知识解决问题时,多思考,多比较,不仅不花冤枉钱,还会让自己有新收获!

新河实验小学三(1)班  
指导老师:钱兆兰

## 有趣的数学题

本报小记者 蔡叶霖

今天,老师带着我们一起研究了一道数学题,这是一道跟我们生活实际相关联的题目,在生活中,我们经常会遇到类似的情境,这道题目引发了很多思考。

让我们一起看题目:李老师,王老师和张老师带着28名同学去参加春游活动,成人票每张45元,儿童票每张25元,团体票(30人以上)每张30元,怎样购票最省钱?

我最初感觉购买团体票会省钱,但计算后的结果却和我的想法截然不同。老师和学生分开购票。三位老师是成人,每张成人票是45元,三位老师的票价列算式为: $45 \times 3=135(\text{元})$ ;一共有28名学

生,儿童票每张是25元,学生的票价列算式为: $28 \times 25=700(\text{元})$ ,老师和同学的票价一共为: $135 + 700=835(\text{元})$ 。购买团体票需要930元。

用我最初的想法去购票,购买团体票要多花: $930 - 835 = 95(\text{元})$ ,所以购买团体票不划算。

通过数学题,我发现生活中还有很多类似的实际问题,我们在碰到它们时不要急于判断,要先认真动脑筋去想一想再去解决它。数学和生活的联系这样紧密,学好数学是非常有好处和用处的。

新河实验小学三(1)班  
指导老师:钱兆兰

## 一道数学题

本报小记者 肖瑶

数学是生活中必不可少的一部分,平时购物甚至玩耍的时候都会遇到。

有一次,老师带领我们全班同学到郊外春游。到了售票处,老师领着我们看向一处小木牌,上面标明成人票每张45元,儿童票每张28元,团体票(30人以上)每张30元。老师转过身来对我们说:“同学们,现在老师出个题目考考你们,看哪位同学能第一时间算出来?题目如下:李老师、王老师和张老师带领28名同学去公园参加秋游活动。成人票每张45元,儿童票每张25元,团体票(30人以上)

每张30元。那么他们怎样购票最省钱?”

我理了理买团

体票的条件,发现可以买团体票,总金额为: $(3 + 28) \times 30 = 930(\text{元})$ 。我又分别算出成人、儿童分开买票要花的钱:成人票: $3 \times 45 = 135(\text{元})$ ,儿童票: $28 \times 25 = 700(\text{元})$ ,成人票+儿童票合计: $135 + 700 = 835(\text{元})$ , $835 < 930$ 。

单独购买3张成人票和28张儿童票比较省钱。

题目中儿童人数多,原票价低,成人人数少,原票价高,购买团体票不划算。若是儿童人数少原票价低,成人人数多原票价高的情况下,可以买团体票,那样比较省钱。

今后我再遇到这类问题,会根据实际情况思考辨别。

新河实验小学三(1)班  
指导老师:钱兆兰

## 这样购票最省钱

本报小记者 蔡佳欣

生活中我们经常用到“数学”。比如我们算账的时候,可以用数学验算防止算错。再比如生活中的很多实际问题,也要用到数学知识,下面让我们看一道数学题。

题目说,李老师、王老师、张老师带领28名同学去公园参加春游活动。成人票每张45元,儿童票每张25元,团体票(30人以上)每张30元,问题是怎样购票最省钱。

在我没有列式计算之前,我认为买团体票比按儿童票和成人票分别购票再相加更省钱,为了验证我的想法,我用这两种方案分别算了算。

第一种方案,按儿童票和成人票分别购票再相加: $28 \times 25 = 700(\text{元})$ ,买儿童票要用的钱: $45 \times 3 = 135(\text{元})$ ,买成人票要用的钱: $700 + 135 = 835(\text{元})$ ,一共要用835元。第二种方案,购买团体票: $28 + 3 = 31(\text{人})$ , $31 > 30$ , $31 \times 30 = 930(\text{元})$ ,一共要用930元。 $930 > 835$ ,通过比较,我发现按儿童票和成人票分别购票再相加更省钱。

那什么时候买团体票更省钱呢?经过思考,我发现,在成人多,儿童少的时候买团体票更省钱。

新河实验小学三(1)班  
指导老师:钱兆兰

## 买票

本报小记者 常宇航

今天,老师和同学们一起到郊外春游,老师问同学们:“李老师、王老师和张老师带领28名同学去公园参加春游活动。成人票每张45元,儿童票每张25元,团体票(30人以上)每张30元。他们怎样购票最省钱?”

同学们争先恐后地说:“买团体票更省钱。”老师问:“一定吗?”面对老师的反问,大家一下子不吱声了。老师提示大家可以算一算再回答。同学们立即拿出纸来计算。

在生活中,团体票的意思是在买票时,买票人数达到一定数量后,所有票价都是一样的。在我没有计

算之前,我觉得买团体票一定会比分别买成人票和儿童票再相加更省钱,但算完后,我傻眼了。

方案一:买28张儿童票 $25 \times 28 = 700(\text{元})$ ,买3张成人票 $45 \times 3 = 135(\text{元})$ ,合计 $700 + 135 = 835(\text{元})$ 。方案二:购买团体票 $28 + 3 = 31(\text{人})$ , $31 > 30$ , $30 \times 31 = 930(\text{元})$ 。在我算完之后,我发现分别买成人票和儿童票比买团体票更省钱。

在什么情况下,买团体票更省钱?那就是成人比儿童多的情况下,买团体票更省钱。

新河实验小学三(1)班  
指导老师:钱兆兰

## 团体票的门道

本报小记者 陈赟

公园售票处的团体票斜眼看着眼前的成人票和儿童票,不屑地说:“你们算什么,每个团队都会想尽办法用我!”成人票不服气,问道:“为什么呢?”“因为他们都想省钱,只有我能帮他们。”

成人票和儿童票都沉默了。这时,一个团队的到来打破了沉寂,是三(1)班的李老师、张老师和王老师带领28名同学,一起来春游了,他们看看团体票(30人以上,30元/张),再看看成人票(45元/张)和儿童票(25元/张),犹豫不决。数学老师张老师心中一算,有了答案,但她把问题抛给了来春游的同学们:“同学们,买哪种票呢?”这下,大家你一言我一语地说出了心中的答案。张老师笑着说:“既然如此,我们算算吧!”同学们快速算了起来,一会儿大家就有了答案:分别购买成人票和儿童票 $25 \times 28 = 700(\text{元})$ , $45 \times 3 = 135(\text{元})$ , $135 + 700 = 835(\text{元})$ ;购买团体票 $3 + 28 = 31(\text{人})$ , $31 \times 30 = 930(\text{元})$ ; $930 > 835$ ,分别购买成人票和儿童票最省钱。

团体票疑惑地问:“为什么用我不省钱?”“同学们,你们能告诉它吗?”张老师又把问题抛给了同学们。“因为今天来的同学多,老师少。”“因为儿童票多花的钱超出老师们成人票节省的钱”……同学们你一言我一语,明白了购买团体票的门道。

同学们,以后生活中碰到这样的问题时,要根据实际情况想一想再作出判断。

新河实验小学三(1)班  
指导老师:钱兆兰

