

前沿瞭望

着力提升海洋科技成果转化效率

朱奕学

我市海洋经济高质量发展依托独特的资源禀赋与有力的政策支持,形成“技术—产业—制度”三位一体的发展格局。资源禀赋方面,我市拥有占全国40%以上的海上风电装机容量,以及全省65%的滩涂资源和国家级海洋牧场,为海上风电、耐盐碱农业和海洋生物医药等产业提供了坚实的自然载体与资源基础,形成新能源、海工装备、海洋生物医药三大核心产业集群,出台《盐城市海洋经济促进条例》,率先明确科技成果转化要素保障机制,省市政策协同性持续增强。当前,我市海洋科技成果转化面临“实验室—产业”衔接不畅,如生物医药领域专利转化率不足20%;社会资本参与度不足30%,亟待系统性突破两大发展瓶颈。

海洋发展科技成果转化瓶颈分析

科研评价体系与转化激励的错配。高校、企业、政府间互动失衡是制约科技成果转化的制度性根源。高校、科研机构普遍存在“重论文轻应用”的考评倾向,仅约15%的科研成果涉及企业合作开发,导致大量专利滞留在实验室阶段。以海洋生物医药领域为例,专利产业化率低于20%,反映出科研目标与市场需求间存在结构性脱节。此外,在现行职务发明制度下,科研人员对成果转化的收益分配权通常低于30%,进一步抑制了其参与产业化的积极性。

技术特性与资本风险偏好的矛盾。海洋技术普遍具有高投入、长周期、高风险特征,其发展遵循“技术成熟度曲线”。研究表明,中试阶段的失败率超60%,社会资本在海洋技术项目的投资占比不足20%,研发投入过度依赖政府补贴。这种市场失灵源于资本对风险规避的天然倾向,尤其是海上风电装备、深海探测等需5至10年转化周期的技术,其风险远超一般风险投资的承受范围。

创新网络的信息不对称与载体缺位。企业、高校、政府间知识流动不畅是协同效率低下的关键原因。我市现有政

产学研联盟中,仅30%的项目最终实现技术产业化,中介服务载体覆盖率也不足40%。高新技术园区内企业的技术需求与高校研发方向匹配度仅为35%,凸显信息共享机制的严重缺失。此外,中试平台等衔接环节薄弱,导致“实验室—市场”链条断裂,如海上风电叶片防腐技术因缺乏中试验证,产业化进程延迟3年以上。

提升海洋科技成果转化效率的路径

强化国家级海洋实验室建设,破解技术供给与需求错配难题。构建“一核多点”实验室体系,聚焦优势领域发力。围绕海上风电、海洋生物医药等领域的产业优势,整合金风科技国家技术创新中心、驻盐高校等平台资源,联合省内外高校共同申报国家级海洋实验室。重点布局海洋可再生能源(风电制氢、光伏储能)等前沿方向,对标国际建设试验验证基地,打通从技术研发到产业应用的全链条。积极实施“企业首席科学家”制度,将企业技术需求纳入课题设计。针对射阳港风电产业园面临的叶片腐蚀、海洋牧场生态监测等问题,组织企业开展联合攻关。支持实验室与盐城港合作,研发港口智能化技术,提升基础设施能级。

提升基础设施能级。创新产学研协同模式,弥合协同断层。构建“政产学研金”一体化平台。成立盐城海洋科技协同创新联盟,由政府牵头整合企业、高校与金融机构资源,设立专项成果转化基金,重点支持中试环节和首台(套)重大装备应用。借鉴省涉海产学研合作联盟经验,推广“企业出题、高校解题”模式,强化科研与产业对接实效。推进“园区+实验室+企业”载体深度融合。在射阳港经济开发区、大丰港经济开发区等零碳产业园内,布局海洋科技中试基地,引导上下游企业集聚,构建从研发到产业化的完整闭环。依托盐城高新区“梯度培育机制”,鼓励中小企业与实验室共建联合实验室,加速技术孵化与应用。

完善市场化激励机制,有效化解市场失灵风险。优化政策工具与金融创新支持。深入落实《盐城市海洋经济促进条例》,对海洋科技成果转化类项目优先保障用地、用海指标,并配套给予税收减免政策。积极开发知识产权质押融资、绿色债券等金融产品,吸引社会资本参与课题设计。针对射阳港风电产业园面临的叶片腐蚀、海洋牧场生态监测等问题,组织企业开展联合攻关。支持实验室与盐城港合作,研发港口智能化技术,提升基础设施能级。

单位与个人按市场化方式予以激励。探索建立科研人员“技术入股”制度,允许高校团队以专利作价入股企业,并明确团队收益分配比例不低于70%。强化知识产权保护与推动国际合作。依托盐城港国际航线网络,推动海上风电碳认证等标准与国际接轨。建立海洋科技成果转化交易平台,积极对接长三角技术市场,促进专利许可与转让,提升科技成果的流动性和市场化水平。

做好顶层设计与生态支撑。将科技成果转化纳入《盐城市沿海高质量发展规划》的核心考核指标,建立跨部门常态化协调机制,着力解决政策碎片化问题,提升政策合力。支持盐城本地高校增设海洋技术转移相关专业方向,培养既懂技术又通市场的复合型人才,解决科技成果转化的“最后一公里”难题。规划建设盐城海洋大数据中心,整合集成气象、生态、产业等多维数据,为技术研发路径选择与市场趋势预测提供精准决策支持,有效降低技术迭代与市场推广风险。

(作者为盐城师范学院商学院博士、中韩(盐城)产业园创新发展研究院研究员。本文为2025年度市社科基金项目“盐城海洋经济协同转型与高质量发展路径研究”(25skA320)阶段性成果)

专题 深思

为乡村全面振兴培养高质量教师

王寅

近年来,乡村振兴战略实施进程不断深入,成为促进区域教育均衡发展、助力乡村振兴工程及推动社会治理创新的重要载体。相较于县域范围内产业结构的优化调整与基础设施的持续完善,我市应在乡村教师培育体系、补充渠道及稳定机制等方面进行系统性改革,培养出更多高质量的教师。

将乡土情怀资源融入乡村教师职前培养

在招生面试、入学教育、课程教学、实习见习等各个环节,嵌入盐城本地独特的湿地文化、海洋文化、农业文明等“盐城乡土元素”,增强师范生培养方案的地域适配度与实践导向性。

在思想政治理论课和课程思政中,专题讲授盐城推进乡村全面振兴的宏观布局、产业政策和典型案例,有助于准教师群体深刻理解乡村教育在推动共同富裕进程中的奠基作用,树立“乡村教育大有可为”的坚定信念。

依托盐城师范学院等高等院校面向本地生源实施的定向培养项目平台优势,定期组织县域教研专家与乡村校长走进大学课堂开展联合授课活动,用本地区的真实教学案例与学生发展数据向未来教师展示农村学生的实际学习需求。

建立“高校—地方政府—乡村学校”三方协同的师范生导师团,由高校教师负责理论讲授、地方教育行政部门负责政策解读、乡村骨干教师负责教学示范,推动职前教师在“看得见、摸得着”的乡土场景中练就班级管理、复式教学与家校沟通本领,真正把“留在乡村、教在乡村、奉献乡村”内化为职业理想。

将乡村全面振兴实践融入职后培训新载体

将盐城乡村振兴一线的鲜活案例、产业现场等转化为乡村教师职后培训的“活教材”,融合线上线下渠道,提升教师专业素养与乡村服务能力。面向乡村教师开设“乡村振兴与教育担当”专题网络研修班,帮助教师理解乡村产业形态与人才需求,把劳动教育、职业启蒙等元素有机融入学科教学实践。

通过构建“见—实—研—创”四阶递进式实践教学体系,将课堂搬到田间地头、农户庭院和乡村校园,让师范生在真实情境中练就教学真本领,激发教师把乡土产业资源转化为校本课程资源的主动性。

将新四军革命精神转化为“能打胜仗”的专业能力,正是红色文化在临床专业培养中实践伟力的生动体现。

激励机制创新——追求卓越,设立“红色文化”主题科研奖项,激励医学生在攀登医学科技高峰时,始终不忘“为人民健康事业贡献力量”的初心。医学的终身学习理念,正需要新四军革命精神所蕴含的坚韧不拔、刻苦钻研的毅力作为支撑,培育医学生的职业韧性。

将数字技术融入乡村教师教育新路径

通过深度对接国家、省、市教育平台,为乡村教师群体建立个性化学习账户,为乡村教

师搭建“时时可学、处处能学”的线上成长空间。

开发“盐城乡村教师能力画像”系统,运用数字技术对教师的教学设计质量、学业水平等进行智能化诊断,提升个性化课程资源与研修活动的精准性,实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”模式转变。

实施“城乡同步课堂”项目,由盐城师范学院牵头,联合区域内相关学校与乡村小规模学校组建“1+N”云端共同体,通过“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”,实现优质课例、教研活动、专家讲座实时共享。

建立“乡村教师数字能力认证”制度,将微课视频制作技能、在线协作教学能力以及教育数据分析水平纳入职称评审加分范畴,激励教师从“会用”走向“善用”。

将待遇保障与职称倾斜转化为乡村教师留任动力

通过执行省级生活补助标准和市级乡镇工作补贴动态调整机制,确保乡村教师人均补贴金额不低于最低标准,建立“编制周转池”,实行“专编专用、人走编收”,有效解决结构性缺编难题。

在职称评审中开放“绿色通道”,对长期在乡村任教且考核优秀的教师,不受岗位结构比例限制申报高一职称,同等条件下优先推荐参加市级骨干教师、教学名师评选。

通过新建、改建、租赁等方式建设“教师驿站”,为外地青年教师提供拎包入住的周转宿舍,完善配套生活设施,使他们“住得下、稳得住”。建立“乡村教师学历提升资助计划”,与高校签订定向培养协议,在服务期内攻读教育硕士给予学费奖励,形成“待遇留人—事业留人—感情留人”的良性循环。

将监测评估与动态调整贯穿全过程

建立“招生—培养—就业—专业发展”全周期数据监测平台,市县教育、人社、财政、编制等部门共享数据,定期发布《盐城市乡村教师队伍建设质量报告》,将师范生履约率、留任率、教学质量、满意度等作为核心指标,对连续两年履约率低于80%的县(市、区)调减下一年度定向计划,对留任率高于90%且教学质量评价优秀的地区增加招生计划和财政资助。

引入第三方评估机构,对乡村教师培养质量进行年度监测,监测结果作为财政拨款、招生计划、职称指标分配的重要依据。

建立“乡村教师退出与补充”机制,对因个人原因提前违约的定向师范生严格执行违约金赔偿,确保“定向培养”严肃性。

(作者为盐城师范学院美术与设计学院党总支副书记、讲师。本文为2025年度市社科基金项目“乡村振兴背景下盐城乡村教师人才培养路径研究”(25skB355)阶段性成果)

言之有理

弘扬新四军革命精神 赋能高校“大思政课”建设

杨梁杰

赓续红色血脉、筑牢青年信仰根基,是高校思想政治教育的时代命题。新四军革命精神作为超越时空的精神宝藏,其深邃内涵为破解传统思政理论化、抽象化困境提供了鲜活资源。将这一精神富矿赋能“大思政课”建设,转化为立德树人的精神滋养,既是落实习近平总书记关于“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”重要指示的具体实践,更是培养堪当民族复兴大任时代新人的战略使命。

新四军革命精神作为中国革命文化的瑰宝,是在民族存亡的烽火硝烟中淬炼而成的精神标识,对培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人具有重要价值。盐城作为革命老区,拥有得天独厚的红色资源优势,9个县(市、区)列入国家革命文物保护单位,红色资源总量与重要资源数量均居全国前列。新四军纪念馆是国家一级馆、全国119家新四军相关纪念馆中唯一的全史馆,藏有各类文物史料18000余件,其中珍贵文物572件(套),是全国国防教育示范基地和全国爱国主义教育示范基地,为新四军革命精神融入“大思政课”建设提供了丰富的历史资源和生动的教育场域。

新四军革命精神赋能高校“大思政课”建设,是一项具有深远意义的系统工程,不是简单的历史复述或传统教学内容的机械叠加,而是一项以文化人、以史通

今的价值再造工程。这项工程应紧扣“大思政课”综合性、实践性与开放性的特征,充分发挥其“大格局、大视野、大课堂”的独特优势,系统挖掘新四军革命精神蕴含的理想信念、坚韧意志、斗争智慧和纪律意识等价值内涵。通过理论阐释与实践体验的深度融合,着力打造兼具历史深度和时代特色的育人体系,实现价值引领、资源整合与育人效能的三维协同,形成全员全过程全方位的育人新格局。

深化理论阐释与学科融合。立足新时代语境,以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循,系统阐释新四军革命精神的时代价值与创新路径。通过构建历史逻辑、理论逻辑与现实逻辑相贯通的阐释体系,帮助学生深刻把握新四军革命精神从革命战争年代到新时代的历史传承与当代转化,增强政治认同和情感共鸣。在具体实践中,着力推进跨学科课程群建设,将新四军革命精神有机融入军事史、政治学、社会学、伦理学等多学科知识体系,打造以革命精神引领的复合型教学内容,实现知识传授与价值引领的有机统一。

拓展教学场域与情境实践。充分发挥盐城及周边地区革命遗址、纪念馆等红色资源优势,构建多层次、立体化的情境教学场域。建立校地协同长效机制,打造一批特色鲜明的“行走的思政课”教学基地,组织开展实地调研、情境还原、口述史采集等实践教学,推动新四军革命

精神从历史记忆向现实行动的创造性转化。特别注重项目式学习的应用,围绕乡村全面振兴、基层治理、科技创新等现实议题设计系列研究课题,引导学生将新四军革命精神中的奉献担当、攻坚克难等精神内核转化为解决实际问题的能力,培养新时代青年的社会责任意识和历史使命感。

创新教学方法与互动形式。积极运用探究式、情景式、项目式等现代教学方法,激发青年学生的主动参与性,促进新四军革命精神从事实认知向价值内化的深度跃迁。充分运用虚拟现实、增强现实等技术,开发新四军历史档案虚拟仿真教学模块,突破传统课堂的时空限制,打造沉浸式、交互式的学习体验。通过虚拟仿真实验、红色主题互动游戏等形式,让学生在参与式、体验式学习中,深刻感悟新四军革命精神的实践品格。同时,注重运用互动式教学方式,打破单向灌输,让学生在身临其境的体验中完成对新四军革命精神的价值认同,实现润物无声的育人效果。

强化协同联动与资源整合。着力构建校地协同、多方联动的资源转化平台,充分发挥社会“大课堂”的育人功能。联合宣传部门、文史机构、媒体平台共同打造新四军革命精神传播矩阵,运用短视频、动漫、直播等青年喜闻乐见的形式,实现革命文化的创新性表达和创造性转化。建立健全高校与部队、企业、社区的联动机制,邀请现役军人、劳动模范、基层

干部等典型走进课堂,以新四军革命精神为价值纽带,打破传统的课堂边界、学科边界和身份边界,形成以价值塑造为核心、以实践转化为抓手、以协同创新为支撑的“大思政课”育人新生态。

完善动态评价与反馈机制。探索建立以价值塑造成效为导向、过程性与发展性相结合的评价体系。运用学习分析技术和大数据手段,通过课堂互动、实践活动、网络行为等多维数据采集,全面追踪学生的学习行为轨迹和精神内化过程。在评价内容上,重点关注学生理想信念、担当精神、纪律意识等核心素养的养成实效,构建教学实施、效果评估、反馈优化的动态闭环系统。通过持续改进和精准施策,不断提升育人的针对性和实效性,推动新四军革命精神成为青年“日用而不觉”的精神坐标,激励其为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

(作者为盐城工学院江淮人文研究院研究员。本文为省高等教育教改研究重中之重课题“思政课程与专业教育协同育人机制研究”(2025JGZ255)、省高校哲学社会科学基金项目“全媒体时代地方高校革命文化教育实践研究”(2021JJSY-DJ02097)、新四军研究专项立项课题“新四军红色资源的时代价值与传承路径研究”(25xjs120)、2025年度市社科基金项目“盐城红色基因图谱构建与传承路径研究”(25skC113)阶段性成果)

融合红色文化 培育医学人才

朱颖颖

盐城,一片浸润着红色记忆的热土,新四军革命精神在此孕育生根。作为从铁军摇篮中走出的医疗机构,市第三人民医院不仅是区域医疗中心,更是红色文化的坚定传承者。医院将深厚的红色基因与新时代医学人才培养深度融合,探索出一条以红色文化铸魂育人、助推医学教育高质量发展的新路径,为培养德才兼备的卓越医学人才注入不竭的精神动力。

红色根脉:从“铁军医院”到医学育人高地

市第三人民医院的红色血脉与生俱来,植根于革命战争的烽火岁月,其前身可追溯至新四军在盐城重建军部后设立的后方医院,是在极端艰苦条件下“为兵服务、为民解难”的战火堡垒,形成了“不怕牺牲、救死扶伤、服务军民”的医疗传统。

这份红色基因在医院的发展历程中清晰可见:1946年医院正式建院,成为苏北地区第一所人民医院,并被命名为“叶挺县立人民医院”,以此纪念铁军连长叶挺,深刻烙印下与新四军血脉相连的红色印记。新中国成立后,医院先后更名为“盐城县人民医院”(1949年)和“盐城市第三

人民医院”(1983年),无论名称如何变迁,那份源自“铁军医院”的红色初心与使命担当始终一脉相承。这份独特的历史,使医院在传承红色文化、培育医学人才方面拥有无可比拟的内生动力和历史底蕴。

价值契合:新四军革命精神与新时代医者使命同频共振

医学教育的本质是立德树人,而红色文化正是立德之源。新四军革命精神与“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的新时代医疗卫生职业精神高度契合。

以“铁的信念”筑牢理想根基,医院将参观新四军纪念馆作为新员工和实习生岗前培训的第一课。当学员们驻足于新四军后方医院的展陈前,看到简陋的手术器械和泛黄的伤员名单时,他们深刻体悟到前辈们在战火中救死扶伤的坚定信念。这不仅是一次历史回溯,更是一场精神洗礼,引导学生将个人理想融入为人民健康服务的大局。

以“铁的纪律”培育严谨作风,源自军队的严明纪律,转化为现代医学所要求的严谨、规范与精准。医院以此教育医学生行医之路无小事,每一次诊断、每一台手术都必须一丝不苟,养成对生命高度负责

的职业习惯。以铁的担当强化服务意识,从战时的服务军民到和平年代的服务社会,担当精神一以贯之。医院组织学生参与社区义诊、乡村医疗支援等活动,让他们在实践中践行红色精神,将论文写在基层大地上,与健康送到百姓身边,深刻理解医者的社会责任与价值。

模式创新:红色文化赋能医学教育全链条

市第三人民医院正积极构建将红色文化深度融入教育教学全过程的创新模式,让红色基因成为医学生成长的“营养剂”。

课程体系创新——铸魂明德,开设“红色医者”系列专题课程,将白求恩、林巧稚等榜样人物与新四军卫生员的感人事迹相结合,深入剖析医者使命的时代内涵。同时,利用数字化手段开发红色医疗情境VR教学模块,模拟战地急救、基层防疫等场景,让学生在沉浸式体验中锤炼应急能力与职业精神。

实践路径创新——知行合一,将红色教育与临床实践紧密结合。在国家、省市及高等院校举办的各类教学竞赛中,医院师生团队凭借特别能吃苦、特别能战斗的新四军作风,攻坚克难,屡创佳绩。这种

