



# 教研突破 体教融合 师资强基 三大支柱擦亮“优学在亭湖”名片

王海桦 倪同岭 记者 郭敬雷

近年来,亭湖区始终锚定“优学在亭湖”品牌建设目标,以务实创新的举措推动区域教育改革走深走实。从教师在教研领域屡创佳绩,到学子在赛场上摘金夺银,再到师资队伍不断发展壮大,“亭湖经验”多次亮相国家及省级交流平台,“优学在亭湖”的品牌影响力与美誉度持续攀升,一幅教育强区的生动画卷正在这片土地上徐徐展开。

## “五维”育人领航,创新模式提质

近日,从江苏省教育科学规划领导小组办公室传来消息:亭湖区教师发展中心的教育创新成果《“五维”育人 润德正行——小学德育课程开发与实施》,入选第七届中国教育创新成果公益博览会省级推荐展示名单。

该成果精准聚焦当前小学德育工作中存在的目标虚化、资源单一、实施僵化、评价片面、网络冲击等“五大痛点”,以“大思政”理念为引领,牢牢把握立德树人根本任务,创新性构建起“五维”育人德育课程体系。

“此次入选,不仅是对我们前期工作的肯定,更标志着‘五维’育人模式正式迈向全国推广阶段。”亭湖区教师发展中心相关负责人罗燕翔表示,团

队将进一步深化与全国教育同仁的交流合作,推动成果在课程数字化升级、幼小初德育衔接等领域持续迭代创新,为培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人贡献“亭湖方案”。

为打破校际壁垒,实现优质教育资源共享,亭湖区全面推进教学改革,创新构建“1+N”区域教研联盟体系。其中,“1”指集团领航校、牵头校等“领军学校”,“N”则涵盖周边相关学校及乡镇学校,通过“领军学校”辐射带动,组建教研共同体,定期开展联合备课、同课异构等活动。

在数字化转型浪潮下,亭湖区还积极推动“慧课堂”教学改革,明确行政统筹、教研引领、数智赋能三级联动推进路径,让信息技术与课堂教学深度融合。截至目前,今年已开展全学科教师“慧课堂”通识培训12场,覆盖教师800多人。

## 赛场夺金闪耀,特色育人出彩

“注意跑位!传球要准!”在亭湖区李灶小学的绿茵场上,每天都能看到这样热烈的训练场景。该小学将足球教育融入日常教学,探索出独具特色的校园足球发展路径。今年5月,该校被教育部认定为“全国青少年校园足球特色学校”,成为亭湖区体教融合发展的生动缩影。

今年以来,亭湖学子在全国各类体育赛事中捷报频传:由盐城市解放路实验学校花样游泳队输送至省队的梅胜轩,在全国少儿花样游泳(U系列)赛上,一举夺得少年组男子100米自由泳金牌;亭湖新区初级中学凌诗涵,摘得全国少儿跳水锦标赛女子3米跳板和10米跳台双项冠军……

成绩的背后,离不开亭湖区“一校一品”特色教育工程的坚实支撑。各学校结合自身体育学科建设情况与特色优势,因地制宜开展独具特色的体育运动,形成了“校校有特色,生生有特长”的良好局面:解放路实验学校创设“泳操共育 逐梦童星”品牌,将花样游泳与艺术体操作为课堂教学的延伸;西城实验小学积极将中华优秀传统文化与课程融合,自编自创武术操和花样篮球操;亭湖区实验小学坚持开展各类体育社团,学生在运动中强健体魄、锤炼品格。

## 名师示范引领,铸魂赋能成长

“同学们,‘盲人摸象’的故事里,为什么每个人描述的大象都不一样呀?”在亭湖区实验小学二(3)班的数学课上,彭榕老师以经典寓言故事为切入点,巧妙引导学生思考观察角度与认知的关系,进而培养学生的观察能力、空间观念和数学交流能力。

彭榕从教十余年来,凭借扎实的专业素养、创新的教学理念,多次在市、区优课评比中荣获一等奖。今年,她的课例成功入选“部级精品课”名单。

在亭湖区,像彭榕这样的优秀教师还有很多,他们扎根讲台、潜心育人,成为推动区域教育质量提升的重要力量。

为打造高素质专业化教师队伍,亭湖区大力实施教育家精神铸魂强师行动,启动小学教师升级培养计划,通过“优质引进+校内培育”双轮驱动,为教师成长搭建平台。今年以来,该区新增2名2025年“苏教名家”培养对象,为教师队伍注入了“领头雁”力量;同时,分层分类组织教师开展研修培训,139名“领航教师”、205名“骨干教师”及201名“新秀教师”分别参与专题研修,有效提升了不同层次教师的专业能力。

此外,亭湖区还积极承办高水平教研活动,今年成功承办省教育家型教师第四次研修班开班仪式,邀请省内外教育专家现场授课,为教师们搭建了与专家面对面交流的平台,让教师们近距离学习先进教育理念与教学方法。

教研突破筑牢质量根基,体教融合擦亮特色名片,师资建设夯实发展底气。如今的亭湖区,以三大支柱为支撑,让“优学在亭湖”品牌愈发闪亮。

## 盐城幼儿师范高等专科学校 承办国际性技能发展与技术创新大赛

本报 (张爱莹 记者 曹恒锋)

10月17日,2025年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届国际研学旅行课程设计与实施创新赛项(华东赛区)开幕式举行,来自我省及上海、浙江、安徽20所学校34支代表队、126名选手,齐聚盐城幼儿师范高等专科学校,共同迎接技能竞技与交流。

金砖国家技能发展与技术创新大赛是2017年经金砖国家官方批准的国际赛事。作为推动技能发展与技术创新合作的重要平台,迄今已成功举办八届,累计超45万人次参与,国际研学旅行课程设计与实施创新赛项是今年新设立的比赛项目。

“作为一所扎根盐城的地方院校,我校始终紧密对接长三角区域文旅产业发展趋势,积极服务盐城打造‘国际湿地旅游目的地’的战略定位,聚力建强文化旅游与现代服务相关专业集群。”盐城幼儿师范高等专科学校党委书记刘毓航在开幕式上说,学校开设43个专业,在校生规模近13000人,其中,城市管理学院重点建设旅游管理专业群和大数据技术专业群,精准对接智慧文旅时代发展需求,通过专业交叉与深度融合,为现代文旅服务业赋能升级。旅游管理专业群涵盖旅游管理、酒店管理、数字化运营、休闲服务与管理、智慧旅游技术应用等方向,在校人数

稳步增长,为区域文旅产业高质量发展储备了坚实的人才基础。

近年来,盐城幼儿师范高等专科学校深度挖掘盐城“世界自然遗产”与“国际湿地城市”的双重IP价值,走出了一条特色鲜明的产教深度融合、校企深度合作改革之路。在江苏省职业院校技能大赛导游服务赛项中荣获一等奖,在全国旅游院校服务技能大赛中屡创佳绩,累计获得酒店服务赛项一等奖两项、导游服务赛项一等奖三项。同时,学校着力打造“湿地保护教育与旅游实践创新中心”平台,为湿地保护与可持续发展注入新动能,为盐城建设长三角地区重要研学旅行目的地持续贡献力量。

“以赛促教、以赛促学”是教育教学改革的有效延伸。”刘毓航表示,学校将以此为契机,进一步凝练办学特色,夯实育人根基,努力为行业培养更多懂技术、善服务、会创新的复合型技术技能人才,为华东地区乃至全国经济社会高质量发展提供更有力的人才支撑和智力支持。

10月17日至19日,各参赛队伍围绕研学旅行课程设计与实施的核心要求展开激烈角逐。盐城幼儿师范高等专科学校在比赛中表现出色,获得佳绩:职教组学生获一等奖1项,二等奖1项,教师组获一等奖1项,三等奖1项。

## 盐城工业职业技术学院学子开展运河文化实践

本报讯 (陈季 邵义博)近日,盐城工业职业技术学院建筑工程学院“舟楫逐浪,运河寻踪”实践团队,奔赴淮安、扬州两座运河古城,开启以“千年水道逐浪行 青春共铸民族魂”为主题的运河文化之旅。他们以专业视角解码运河历史,在实地探寻中深挖各民族交往交融的故事。

在淮安中国漕运博物馆,队员们循着“漕运历史”展厅的脉络,从隋唐大运河开凿到明清漕运鼎盛,泛黄文书、精致漕船模型与生动场景复原,直观呈现漕运“国家生命线”的价值——

它既是物资北运的经济通道,更是串联南北民族文化的纽带。结合建筑专业知识,队员们聚焦漕运码头结构设计与防洪设施,深刻感悟古代工匠保障漕运畅通的集体智慧,更坚定了保护运河文化、铸牢民族文化认同的责任感。

千年河下古镇的石板老街与扬州东关街,成为队员们解码民族共生的“活课堂”。在淮安市河下古镇明清砖木建筑的榫卯工艺、马头墙造型中,江南建筑的精巧与北方建筑的厚重相融,印证着各民族文化的互鉴;里运河文化

长廊的“运河诗词碑刻”前,“舳舻千里接帆樯”的诗句,让大家重温各民族依河而居、共生共荣的场景。走进东关街,个园、逸圃等古典园林里,“移步换景”的布局、适配气候的排水系统,融入回族几何纹样等多元元素,尽显各民族工匠的智慧。

扬州中国大运河博物馆则蕴藏着千年的运河故事。从运河工程智慧到地域文化互鉴,从手工业技艺传播到非遗传承,展馆全方位展现大运河作为“文化纽带”的作用。“以前只知道运河是运输通道,如今才懂它是民

族情感与文化认同的重要纽带。”队员赵宇浩的感慨,道出了团队共同的收获。

此次实践是盐城工业职院深化素质教育的生动实践。学子们在行走中触摸运河文脉、厚植民族情怀,既深化了对“中华民族多元一体”格局的认知,更激发了传承优秀传统文化、服务文化强国建设的青春担当。未来,该校将持续以实践为载体,引导更多学子在探寻历史、服务社会中铸牢中华民族共同体之魂,为民族复兴注入青春力量。



在盐城市大冈中学第41届秋季田径运动会上,学校领导为获奖学子颁奖。金秋时节,我市多所中学的运动会热烈上演,校园里,竞技与趣味齐飞、汗水与欢笑交织。 孙昌盛 摄

## 烛光照前路 匠心育桃李

——全市优秀教师代表风采展示(五)

### 郭萍:怀抱热水袋的“园丁”

记者 邓兆冲

在滨海县八滩第二中学的校园里,总能看到一位怀抱热水袋的女教师身影。她就是郭萍,一位在乡村教育沃土上深耕三十余载的“园丁”。

因免疫系统疾病,郭萍的身体对低温异常敏感——气温稍降,双手血管便骤然收缩,血液断流,指尖瞬间发白,麻木至失去触觉,连握笔、拿筷都异常艰难,耳朵与双脚也难逃病痛折磨。“热水袋是我的‘贴身保镖’,一年得陪我近半年。”郭萍总以这样的幽默化解病痛的沉重。课堂上,她左手焐着热水袋维持体温,右手紧握着粉笔在黑板上书写,尽管指尖时常因麻木而颤抖,板书却始终工整清晰;课间休息时,她伏在办公桌前,用微颤的手指逐一批改作业,红色批注里满是对知识的严谨与对学生的负责;教研活动中,她从不因身体不适缺席,总是抱着热水袋与同事热烈探讨教学方案。

“既然改变不了生病的事实,就坦然接受。”这是郭萍常挂在嘴边的话。她从未来将自己当作需要特殊照顾的病人,反而以超越常人的毅力坚守教学一线。同事们说,她像“一缕穿透云层的阳光”,用乐观与坚韧感染着身边的每一个人。凭借着对教育事业的无限热爱,她先后获得滨海县学科质量优秀奖、优秀班主任、“四有”好老师等多项荣誉,成为师生心中的榜样。

在郭萍看来,教育不仅是知识的传授,更是心灵的滋养。她像一位细心的“园丁”,不仅关注学生的学业成长,更呵护着他们的心理健康,成为无数孩子心中的“灯塔”。在她的影响



下,有不少学生也踏上了教师岗位。一位回校看望她的学生热泪盈眶地说:“老师,当年是你带我走出困境,现在当老师了,也要像您一样,用心关爱那些孩子。”这些从乡村走出的孩子,正将郭萍传递的爱与温暖,播撒到更多需要关怀的角落。

作为教学骨干,郭萍主动承担起“传帮带”的责任,定期组织教研活动,将自己多年积累的教学心得、解题技巧毫无保留地传授给年轻教师。在她的带动下,学校教学教研形成了互助共进的良好氛围,整体教学水平显著提升。

当有人问起为何能在病痛中坚守如此之久,郭萍总是淡淡地说:“看着孩子们渴望知识的眼神,我就舍不得离开讲台。”三十余载春秋,郭萍用行动诠释着教师的初心与担当。她手中的热水袋,暖着因疾病冰冷的手,更暖着无数学子的求学之心。

### 潘粉英:扎根乡土育桃李

记者 曹恒锋

在农村教育的广阔天地中,东台市新曹农场学校教师潘粉英用35年光阴,以跨学科的实力、爱育德的关怀、初心如磐的坚守,深刻诠释了人民教师的责任与担当。

农村学校师资相对薄弱,教师常常需要“一专多能”甚至“数专多能”。从高中的理论知识到初中的多门基础学科,潘粉英所教的科目跨度之大,令人惊叹。这背后,是她无数个挑灯夜读的夜晚和持续不断地学习钻研。为了教好高中化学,她重新梳理教材,研究最新高考动态;为了胜任初中英语教学,她苦练口语听力,自创单词记忆方法;为了讲解数学难题,她反复推演,寻求最易懂的讲解方式。她就像一块永不饱和的海绵,不断吸收新知识,更新教育理念,练就了扎实的全科知识功底和灵活的教学转换能力。同事们常说:“潘老师就是个‘宝藏教师’,好像没有她教不了的课。”

潘粉英在教学中特别注重因材施教和启发引导。在生物课上,她带领学生走进田间地头,辨认植物,解剖果实,将书本知识与农业生产实际紧密联系起来,激发学生的学习兴趣;化学实验中,她充分利用实验设备,甚至自制教具,确保每个学生都能直观感受化学变化的奇妙;教授英语时,她编撰通俗易懂的口诀帮助学生记忆语法,创设情境对话鼓励学生开口。她的课堂总是生动活泼、深入浅出,学生们都说:“听潘老师的课,感觉时间过得特别快,再难的知识点她都能讲明



白。”

作为一位长期坚守乡村一线的教育工作者,潘粉英深信“没有爱就没有教育”。她对学生的关爱,不仅体现在学业上的悉心指导,更体现在对他们生活无微不至的关怀和人格成长的精心引导上。在学生心中,她不仅是传道授业的老师,更是可以信赖的长辈和朋友。一批批学生在她的悉心教导和关心关怀下,走出了乡村,进入了高等学府深造。许多已经毕业多年的学生,仍时常回来看望她,这份深厚的师生情谊,源于她日复一日用心浇灌。

潘粉英35年如一日地坚守在农村教育一线,她的事迹,或许没有惊天动地的壮举,却如涓涓细流,滋润着一方心田。她用平凡的实践,书写了一位乡村教师对教育事业的无限忠诚与热爱,更展现了新时代人民教师的崇高风采。

### 卞志荣:立德树人显担当

记者 郭敬雷

立足三尺讲台,盐城市大丰区白驹初级中学校长、英语教师卞志荣始终以“学高为师,身正为范”的准则,心系学生成长,心系学校发展,守望乡村育桃李,立德树人显担当。他不仅肩负着学校管理的重任,更坚守在教学第一线,以厚实的专业素养、前瞻的教育理念和炽热的教育情怀,点燃了农村孩子的梦想之光。

“我们的孩子虽然缺少城里的语言环境,但绝不能缺少接触地道英语、体验语言魅力的机会和勇于开口的信心。”面对农村孩子学习英语的困境,卞志荣组织全校英语教师深入学习新课程理念,打破“哑巴英语”“填鸭式”教学的窠臼,着力将英语教学从“知识本位”转向“能力本位”,“素养本位”,注重语言的运用能力和思维品质的提升。他积极探索符合农村学生特点的教学方法,积极打造“情境创设、任务驱动、小组合作、多元评价”于一体的高效课堂。他大力倡导生活英语、快乐英语教学,通过将英文歌曲、电影片段、角色扮演、趣味游戏等融入课堂的方式,充分调动学生学习英语的积极性和主动性。

卞志荣常说:“对于农村孩子,没有最好的教育,只有更适合的教育。我们的使命是要让每一个孩子都能自信地走出白驹中学的大门。”课上,他是严格的师长;课后,他是慈爱的朋友。他特别关注英语学习困难的学生和留守儿童,适时利用课余时间对这些孩子进行辅导,与他们谈心,



了解他们的困惑和需求,帮助他们树立信心。

卞志荣理解农村教师工作的艰辛与不易,总是竭尽所能为他们排忧解难。在生活上,他关心教师冷暖,努力改善教师的工作和生活条件;在专业上,他搭建平台,创造机会,支持每一位教师的职业发展。他用尊重、信任和乐于奉献的团队精神,锻造了一支战斗力强、乐于奉献的教师团队。

作为教师,卞志荣以校为家,爱生如子,将最美好的年华奉献给了乡村讲台;作为校长,卞志荣立足校本,放眼未来,将最精彩的人生绽放在学校发展。他用自己的实际行动,诠释了一名教育工作者、一名党员教师的初心和守望。他是千千万万农村教育工作者奋斗的缩影,他的责任和担当将继续激励着白驹初中的师生砥砺前行,谱写更加美好的教育篇章。