

前沿瞭望

# 深刻把握教育的人民属性 办好人民满意的高等教育

李荣庆

教育是民生改善的重要基石和关键路径,也是国家长远发展的战略支撑。高等教育作为教育体系的龙头,其发展水平直接关系到国家竞争力与社会进步,与千家万户的未来息息相关。新时代背景下,办好人民满意的高等教育,既是对以人民为中心的发展思想的深刻践行,也是推动中国式现代化进程的必然要求。教育是国之大计,党之大计,也是一项具有基础性、先导性和全局性的重大民生工程。习近平总书记指出,要坚持以人民为中心,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。这一重要论述为办好人民满意的高等教育提供了根本遵循与行动指南。深化教育的民生属性,是一项系统工程,必须在优化资源配置、深化产教融合、提升教育对外开放水平等重点领域协同推进、持续发力,真正体现教育为民、教育惠民的宗旨。

## 优化资源配置 促进公平可及

优化教育资源配置是推动高等教育公平发展的基础性工程。我国地域广阔、区域发展不平衡,教育资源分布亦存在显著差异。推动高等教育公平,不仅关乎个人发展机会,更关系全社会公平正义与人力资源的充分开发。

当前,资源配置的重点之一在于强化对中西部、人口大省和欠发达地区的倾斜支持。应在这些地区持续扩大招生规模,通过实施差异化区域支持政策,逐步缩小区域间入学机会差距。通过“支援中西部地区招生协作计划”“贫困地区定向招生专项计划”等措施,提升教育资源薄弱地区学生接受优质高等教育的机会。推动高等教育实现分类发展、特色发展,避免同质化竞争,以“双一流”高校建设为引领,支持各类高校明确办学定位,强化学科内涵,打造比较优势,构建多元特色发展的高等教育体系。

面对人口结构变化和新型城镇化进程,应建立动态调整教育资源分配机制。根据人口流动、区域经济和产业升级需要,前瞻性地调整招生计划和学科设置,增强教育资源统筹的科学性与专业性,真正实现教育资源“随人动、跟产业走、为需配”,从源头上保障人民群众共享公平且有质量的教育。

## 深化产教融合,增强服务发展能力

产教融合是破解高等教育与经济社会发展“两张皮”问题的关键举措。随着科技革命和产业变革不断深化,人才培养供给侧和产业需求侧的结构性矛盾日益凸显,深化产教融合成为提升高等教育社会适应性的必然选择。

完善人才需求预测与学科专业动态调整机制。高校要紧密对接制造强国、数字经济、绿色低碳等国家战略,以及区域重点产业发展规划,及时调整优化学科结构,增强人才培养的针对性和前瞻性。在工程技术、先进制造、人工智能、生物医药等关键领域,加快布局一批新兴交叉专业,推动教育链与产业链深度融合。

协同育人是产教融合的核心。大力推动政府、行业企业、高校共建现代产业学院、实习实训基地和技术创新中心,充分调动高校和企业积极性,实行“双导师制”培养模式。支持企业与高校共同开发课程、共建实践项目、共组教学团队,实现教学与实践无缝衔接。同时,进一步完善职业教育体系,积极发展本科层次职业教育,打破职业教育“天花板”,拓宽学生成长通道。

激励机制是保障产教融合可持续的关键。完善行业企业专家与高校教师的双向流动制度,建立“产业教授”“技术导师”的聘任与认证体系,将企业工作经历

纳入教师评价和职称晋升条件。

## 提升教育对外开放水平,拓宽全球视野

教育对外开放是建设教育强国的必由之路,也是提升国家软实力和国际话语权的的重要途径。要深入推动教育对外开放,统筹“引进来”和“走出去”,不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。在当前逆全球化思潮抬头、国际竞争日趋激烈的背景下,推进高水平教育对外开放,具有重要的战略意义。

着力打造面向全球的教育高地。通过完善来华留学政策、优化奖学金体系、建设英文课程平台,吸引更多国际优秀留学生来华学习。支持高水平大学设立海外校区、合作学院或研究中心,推动中国教育标准、教学模式和文化“走出去”。积极参与全球教育治理,在数字教育、技能培训、可持续发展教育等领域贡献中国方案,增强我国在国际教育规则制定方面的话语权。

统筹“引进来”和“走出去”是对外开放的双轮驱动。“引进来”要聚焦国家急需紧缺领域,重点引进世界一流大学、特色学院和科研机构来华开展合作办学,汇聚全球优质教育资源和创新要素。“走出去”应结合“一带一路”倡议和国际产能合作,推动我国优质职业教育、工程教育标准与资源输出,帮助合作国培养本土化人才。同时,鼓励中外高校共建实验室,联合开展科研攻关,共同应对全球性挑战。

深化中外合作办学是关键抓手。进一步完善相关政策法规,鼓励高水平中外合作办学项目建设,培养一批具有全球视野和国际竞争力的高层次人才。通过深度融合中外教育理念和资源优势,创新运行机制,有效提升办学水平和人才质量,使合作办学真正成为教育、科技、人才“三位一体”协同发展的重要平台。

办好人民满意的高等教育是一项长期而艰巨的系统工程,必须持之以恒、久久为功。建设教育强国是一项复杂的系统工程,要全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性。在发展高等教育时,必须提高站位、拓宽视野,从实现中华民族伟大复兴的战略高度把握正确方向。

深刻把握教育的民生属性,核心是始终坚持以人民为中心的发展思想,把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为一切教育工作的出发点和落脚点。要持续优化教育资源配置,不断深化产教融合改革,稳步推进教育高水平对外开放。通过实实在在的举措,让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民,为以中国式现代化全面推进教育强国建设、民族复兴伟业提供坚实的人才支撑和智力保障。

(作者为盐城师范学院马克思主义学院党总支书记、副教授。本文为盐城师范学院学习贯彻全国教育大会精神专项课题“新时代背景下教育民生属性研究”阶段性成果)

专题深思

# 创新政产学研合作模式 激发校地融合倍增效应

魏巍

党的二十大提出,加强企业主导的产学研深度融合,强化目标导向,提高科技成果转化和产业化水平。党的二十届三中全会提出,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,健全新型举国体制,提升国家创新体系整体效能。近年来,我市创新主体、创新平台和创新能力建设快速推进,但创新资源不足、创新人才短缺的矛盾依然突出。创新政产学研合作模式,是我市贯彻新发展理念、落实创新驱动发展战略、优化资源配置方式,加快科技成果转化和产业化步伐,形成完善的自主创新体系,而且对转变经济增长方式、建设创新型城市具有重要意义。

《支持盐城高等教育发展三年行动计划》指出,到2026年,驻盐各高校与地方协同发展机制更加健全,高校办学层次进一步提升,校地交流合作平台更加丰富,高校科技保障能力和高层次人才培养能力显著提升,高等教育、职业教育与全市产业需求更契合,高校服务地方经济社会发展能力和融合水平有效增强。政产学研合作,是政府、高校、科研机构、生产等不同部门在功能和资源禀赋上协同互补,通过政策环境优化、科技成果转化、技术入股、创新外包、联合攻关、合作研发等形式,构筑以科技成果转化为目标、市场为导向、政府为引导、企业为主体、高校和科研院所为依托的战略性、长期性、紧密性创新体系,其目的在于组合各种技术创新要素,提升产业核心竞争力和企业自主创新能力。

融合发展是时代所趋,深化政产学研合作模式创新,有利于推动教育链、人才链、创新链、技术链、产业链的有机衔接和深度融合,有利于推动构建支持全面创新体制机制,充分激发全社会创新创造活力,打造校地互动、城校共荣的校地发展命运共同体,加快培育高质量发展新动能。

坚持多要素协同,促进政产学研深度融合。精准对接地方行业和高技术产业,着力构建政府引导、高校和科研院所支撑、企业参与、金融机构保障的“四位一体”校地融合发展模式,完善多主体联动、多要素协同、多领域合作的综合性创新生态系统,促进政产学研深度融合。政府部门帮助高校分析学科专业特点、行业产业特色,引导人才队伍、研究方向聚焦地方需求;行业产业相关企业充分发挥企业主体地位,持续推动科技成果转化成为生产力和经济效益;高校主动对接地方经济社会发展需要,组织相应学科专业为地方提供决策咨询和技术服务,推动出台促进校地融合发展的制度,真正融入地方发展;金融机构在政府引导下,积极对接各方资金需求,提供更为便捷的资金保障服务,确保校地融合的可持续发展。

坚持产教城互融,实现城市与大学共生共荣。服务地方经济发展,与地方产业互动、与城市发展同向,实现城市与大学共生共荣,是地方高校的必然选择。应用型大学诞生于地方,着力于培养应用型人才,开展应用性研究,是应用型人才和应用性知识成果的聚集地,在推动地方高质量发展中具有地域优势,关系全市创新驱动发展战略的落实。盐城工学院结合自身办学历史和特点,根

据省市发展规划、功能定位、经济结构,找准与地方融合发展的契合点,坚持面向区域、面向行业、面向产业办学,紧密对接盐城主导产业,优化学科专业集群,创新人才培养模式,加强现代产业学院建设,在人才培养、人才引进、科学研究、社会服务、文化传承创新等方面进一步加强与地方合作,成为推进全市高质量发展的人才库和智囊团。

坚持政校企合作,培养造就创新型人才队伍。在建立以企业为主体、市场为导向、政产学研相结合的技术创新体系的过程中,高层次人才成为技术创新的主体,决定政产学研合作水平的高低。加快高层次人才队伍建设,既要立足我市实际,又要与市场经济发展需要相适应,从观念、体制、机制、环境及人才培养、引进、使用、稳定、配置等诸多方面采取措施,充分发挥政府的调控引导作用和企业的用人主体作用,努力创造优秀人才脱颖而出和发挥作用的环境,真正做到高层次人才引得来、留得住、用得好、流得动。充分用活人才引进、科技扶持政策,实现高校与地方人才引进“共享共赢”。拓展高校和企业人才对接的渠道,通过定向招生、联合培养、工读交替、校企共建实践基地、校企人员双向流动等形式开展合作,高校利用教学和科研条件为企业培养技术人才,企业利用其优势资源为高校提供实习基地。通过互补,推动师资力量、技术设备等各类资源在产业与教育两大系统中实现全面共享与互联互通,构建起政校企合作创新型人才培养体系。校企共同制定人才培养方案,共同建设产教融合型课程教材体系,共同打造集科技研发、生产实习、实践教学、培训服务于一体的实习实训基地,培养大批适应时代需要的高素质创新型人才。

坚持经科教联动,服务地方经济高质量发展。随着社会经济的发展,教育的社会服务功能越来越受重视,应将知识转化为现实生产力成为地方高校的重要功能。相关部门要加强经科教联动,完善政产学研协同创新体系,出台更具导向性的政策和更有力的措施,积极对接地方高校和科研院所,建立政产学研战略联盟,以更大力度增加研发投入,以更快速度推进政产学研成果的产业化。设立产学研合作专项基金,资助技术水平高、市场前景好且具有自主知识产权的创新成果,加速科技成果转化。通过制定税收减免等政策引导,鼓励企业和社会各界出资设立资助产学研合作的各类基金。通过提供补贴、财政担保等形式,鼓励银行、保险、证券等金融机构参与和支持产学研合作。地方高校要坚持服务国家重大战略和区域经济社会发展,充分利用科技人才优势,主动融入区域产业技术创新和技术改造转型升级,联合地方大中型企业开展协同攻关,研发一批企业急需、市场看好的新产品和新技术,增强科技创新和应用转化成效,提升服务地方的贡献度。

(作者为盐城工学院创新创业学院院长、副教授,江准人文研究院兼职研究员。本文为2025年度市社科基金项目“校地融合发展视域下盐城市政产学研合作模式创新研究”(25skB185)阶段性成果)

观察洞见

# 把握主流价值观对外传播的时代要求

高远

价值观是文化最深层的内核。主流价值观是一个国家身份认同的重要标志,也是国家形象建构的重要内容。今天,走向世界舞台中心的中国,对外传播主流价值观,不仅契合习近平文化思想的内在要求,而且符合对外展示国家形象、获得更多理解和支持的现实需要。做好主流价值观的对外传播,必须牢牢把握时代要求。

## 坚持党的全面领导

习近平总书记强调,宣传思想工作事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力,是一项极端重要的工作。党的领导对主流价值观的传播起着决定性定向的根本性作用。中国共产党自成立以来,始终高举马克思主义思想旗帜,以科学理论引领主流价值观的塑造与传播,为中国革命、建设、改革的伟大实践,凝聚思想共识、激发精神动力,成为指引中华民族砥砺前行、实现中华民族伟大复兴的灯塔。

新民主主义革命时期,中国共产党确立了文化领导的领导权。《中国共产党第一个决议》规定,一切书籍、日报、标语和传单的出版工作,均应受中央执行委员会或临时中央执行委员会的监督。党用出版报刊、写标语、画壁画、组建演剧队等形式传播理想信念、价值追求,扩大了党在国际国内的影响力。社会主义革命和建设时期,面对对外关系的重大变化,我们党大力宣传马克思主义价值观的真理性、科学性,传播中国人民热爱和平的价值理念,有力回击了反马克思主义、反社会主义思潮。改革开放和社会主义现代化建设新时期,针对西方资本主义价值观的侵蚀和挑战,我们党强调要把新闻舆论的领导权牢牢掌握在忠于马克思主义、忠于党、忠于人民的手里,并在坚持“独立自主”“完全平等”“互相尊重”“互不干涉内部事务”四项原则基础上,用事实澄清某些西方舆论机构制造的谣言,向国际社会展示中国共产党和社会主义中国的真实形象。

中国特色社会主义新时代,中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程,国际文化领域的扩张与反扩张、渗透与反渗透的博弈愈发激烈。我们党从全局和战略高度,从正本清源入手,加强思想文化宣传工作,旗帜鲜明地提出“党管宣传、党管意识形态、党管媒体”“党管互

联网”,以及加强“中国共产党的文化领导权”等原则立场。因此,必须把党的要求落到实处,不断完善制度体系,强化统筹协调,使主流价值观对外传播的大协同更顺畅,进一步增进我国与世界各国的相互了解和彼此认同,不断开创主流价值观对外传播的新局面。

## 坚守中华文化立场

习近平总书记指出,中国共产党人不是历史虚无主义者,也不是文化虚无主义者,必须坚守中华文化立场,用历史和科学的观点来洞察人类一切优秀文明成果建立起来的。中华文化是中国主流价值观的生成土壤,中国主流价值观是当代中国文化主体性的集中体现;中华文化主体性的建立和巩固过程,也是主流价值观对外传播与世界文明交流互鉴的过程。在此过程中,对中华文化主体性的坚守,赋予了中华文明以独特性,彰显了主流价值观对外传播的温度、力度、效度和高度,展现了可信、可爱、可敬的中国形象。

回望过去,主流价值观对外传播最坚实的根基在中华文化的主体性。中华文化的主体性是弘扬优秀传统文化、传承革命文化、发展社会主义先进文化的基础上,借鉴吸收人类一切优秀文明成果建立起来的。中华文化是中国主流价值观的生成土壤,中国主流价值观是当代中国文化主体性的集中体现;中华文化主体性的建立和巩固过程,也是主流价值观对外传播与世界文明交流互鉴的过程。在此过程中,对中华文化主体性的坚守,赋予了中华文明以独特性,彰显了主流价值观对外传播的温度、力度、效度和高度,展现了可信、可爱、可敬的中国形象。

着眼当下,重视主流价值观对外传播,是当代中国文化主体性的深刻自觉。新时代,习近平总书记围绕传承和弘扬中华优秀传统文化提出诸多新概念、新论断,指出“中华优秀传统文化是中华民族的突出优势,是我们最深厚的文化软实力”。“第二个结合”是又一次思想解放,让我们能在更广阔的文化空间中,充分运用中华优秀传统文化的宝贵资源,探索面向未来的理论和制度创新。“两个结合”是让世界认识一个真实、

立体、全面、多彩中国的根本遵循,为主流价值观的对外传播提供坚定而明确的方法论依据。

面向未来,主流价值观对外传播需要战略思维和顶层设计。中华文化是我国最重要的战略资源。文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信。因此,一要坚持对外开放,尊重各国、各地区的愿望和选择,反对全盘西化,反对文化部落主义,在开放中坚定中华文化立场、赢得世界尊重。二要尊重文化发展规律,从根本上说,文化借助物质力量发挥效能,而经济发展也离不开文化支撑;从“五位一体”的整体布局上思考文化建设的顶层设计,为解决主流价值观对外传播过程中可能面临的异质性冲突难题提供学理依据。

## 坚持胸怀天下原则

理想的主流价值观传播一定是不同文明“互鉴”与“融合”的结果。在全球化不断拓展的背景下,对外交流的深入推进,需要遵循不同国家和地区的价值共识,这是中华文明和世界其他文明交流互鉴的重要前提。只有坚持胸怀天下的原则,秉持和而不同的理念,才能在其他民族价值观的交流互动中,传播好中国主张,讲好中国故事,阐释好中国特色。

坚持胸怀天下是中国共产党的价值理想决定的。坚持胸怀天下既是我们党百年奋斗的一条重要历史经验,更是马克思主义政党为人类求解放的崇高理想的时代彰显。在百年奋斗历程中,我们党创造性地将马克思主义真理力量与中华文明的天下情怀相融合,把中国人民利益同世界各国人民的共同利益紧密相连,以世界眼光谋划中国发展,以中国实践增益全球治理,实现了民族复兴与人类进步的辩证统一,生动诠释了马克思主义政党以人类文明进步为己任的大境界、大格局、大追求、大担当。这正是中国共产党能够引领中国深度参与并影响世

界发展进程的深层逻辑。

坚持胸怀天下是由价值观的文化本质决定的。任何价值体系都是特定共同体在历史实践中形成的利益共识与精神表达,既反映群体的根本诉求,又包容个体的多元需求。由于地理环境、历史传统和发展道路的差异,世界各国形成了各具特色的民族文化和价值体系。这种文化和价值的多样性,决定了我国主流价值观的对外传播,必须以互为主体的文化间性对待文化交流、进行文明对话。既要反对文化霸权主义的单一叙事,也不陷入相对主义的价值虚无,而是秉持“各美其美、美美与共”的交往理性,在遵循世界共同价值的基础上,展现中国主流价值观的文明特质,在巩固文化主体性的前提下,为人类的价值选择提供新的可能。

坚持胸怀天下是主流价值观对外传播的价值指向决定的。各个民族、各个国家的主流价值观,本质上是自己民族、国家利益理性选择的观念表达,生动展现了国家形象的丰富内涵。以文化力量立体诠释兼具传统底蕴与现代气质的国家形象,为世界稳定繁荣贡献中国智慧,是中国主流价值观对外传播实践的价值指向。要着力构建融通中外的价值叙事体系,既立足本土实践,又关注人类视野;既呈现文明古国的历史纵深、东方大国的文化魅力,又彰显负责任大国的国际担当和社会主义大国的制度优势,以中国国家形象的多重面向有效回应国际社会对中国的认知需求。通过生动讲好中国故事背后的思想力量和精神追求,促进不同文明在平等对话中相互启迪,既是提升中国主流价值观国际传播效能的实践创新,更是中国为推动人类文明进步作出的价值贡献。

(作者为盐城幼儿师范高等专科学校讲师。本文为2024年度省社科基金项目“来华留学生人类命运共同体理念认同及路径优化研究”(24MLD004)研究成果)