

前瞻 瞭望

以优良作风凝心聚力 激发干事创业新动能

李睿景

优良作风是马克思主义政党本质属性的集中体现,是中国共产党在革命、建设、改革实践中淬炼形成的独特政治品格和精神标识。它深深植根于党的性质宗旨、彰显了党的初心使命,是党密切联系群众、推动事业发展的生命线。新时代新征程,面对错综复杂的国内外形势和艰巨繁重的改革发展任务,锻造优良作风既是巩固党的执政基础、提升执政能力的必然要求,更是凝聚磅礴力量、走好新征程奋进之路的重要支撑。

信念铸魂:以思想伟力夯实“想干事”的精神根基

深植理论之根,筑牢信仰基石。习近平总书记强调,要练就“金刚不坏之身”,必须用科学理论武装头脑,不断培植我们的精神家园。党员干部要自觉学习党的创新理论,尤其要学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想,深刻把握其核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求,牢牢把握贯穿其中的世界观和方法论,做到知其然,更知其所以然;通过理论力量淬炼思想、涵养正气、升华境界,自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和实践者,不断提升运用党的创新理论指导实践的能力。

强化历史滋养,汲取奋进伟力。历史是最好的教科书和营养剂。回望党走过的百年征程,无数共产党人以坚定的信仰和无畏的信念撑起百年大党的铮铮脊梁、铺下民族复兴之路的基石。长征路上红军将士的坚韧不拔、延安时期“只见公仆不见官”的作风标杆、抗美援朝战场上“钢少气多”的惊人壮举,皆是信念力量的生动诠释,印证了先进思想理论对实践的巨大能动作用。新时代新征程,面对前所未有的风险挑战,更需赓续红色血脉、传承光荣传统,从百年党史中汲取丰厚的精神滋养。

立足时代坐标,校准行动方向。辩证唯物主义要求一切从实际出发。面对百年未有之大变局加速演进、改革发展稳定任务艰巨复杂的复杂形势,党员干部必须深刻认识我国发展所处的历史方位和肩负的时代使命,胸怀“国之大者”,深刻理解中国式现代化的理论体系和实践要求,自觉在服务大局中找准定位、体现价值,自觉将个人理想与远大理想、共同理想、正在进行的伟大

事业统一起来,把坚定的理想信念转化为笃定的行动自觉。

为民立心:以人民至上校准“真干事”的价值航标

自觉践行为民服务的根本宗旨。习近平总书记指出:“我们党任何时候都把群众利益放在第一位。这是我们党作为马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。”立足当下谋发展,必须将以人民为中心的发展思想贯穿工作始终,这是对“发展为了谁、发展依靠谁、发展成果由谁共享”这一根本问题的科学回答。党员干部要牢固树立公仆意识,将群众观点内化为价值认同、将服务群众外化为自觉行动。深入基层,密切联系群众中感知民情冷暖、在倾听群众呼声中把握工作方向。

坚持以群众满意为最高标准。中国共产党是代表最广大人民根本利益的政党,一切工作的成败得失由人民群众检验。要自觉从群众需要出发谋划工作,群众拥护什么就鼓励什么、群众期盼什么就做好什么、群众反对什么就纠正什么;健全群众评价监督机制,畅通民意表达渠道,把评判权真正交给群众,以人民群众拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应作为衡量一切工作得失的根本标准;坚决反对任何脱离群众和漠视群众疾苦的形式主义、官僚主义作风,不断密切党同人民群众的血肉联系。

把增进民生福祉作为奋斗目标。为民立心,最终要在不断实现人民对美好生活的向往这一奋斗目标上落脚,这既是社会主义的本质要求,也是党的初心使命的时代体现。把为民造福作为最重要的政绩,自觉从人民利益出发谋事创业,

为民担当尽责。聚焦增进民生福祉,着力解决群众急难愁盼,不断增强群众获得感、幸福感、安全感。通过扎实的民生工作,不断夯实党执政兴国的群众基础,为干事创业汇聚最广泛、最深厚的力量。

规矩固本:以制度刚性构筑“敢干事”的坚实保障

树牢规矩意识,筑牢思想堤坝。心有所畏,才能言有所戒;心有戒尺,才能行有所止。党员干部要真正做到知敬畏、存戒惧、守底线,自觉学习党章党规党纪,熟悉和掌握相关法律法规、规章制度和程序规定,准确把握规矩执行要求与尺度,在工作实践中真正把党的纪律和规矩立起来、严起来、执行起来,做到心有所畏、言有所戒、行有所止,形成遵规守纪的高度自觉。

强化制度约束,扎紧权力笼子。作风问题具有反复性、顽固性,必须依靠刚性的制度进行约束。不断完善作风建设相关制度体系,把实践中行之有效的经验做法及时上升为制度规范,形成靠制度管权、管事、管人的长效机制。继续紧盯权力运行的关键环节和廉政风险点,健全监督制约机制,堵塞制度漏洞,持续压缩权力寻租空间,切实把权力关进制度的笼子。坚持制度面前人人平等、执行制度没有例外,确保权力在阳光下运行、在制度轨道上行使,为“敢干事”提供稳定保障。

严肃执纪问责,保持高压震慑。坚持严字当头、全面从严、一严到底,对违反纪律规矩的行为“零容忍”,发现一起、查处一起。精准运用监督执纪“四种形态”,抓早抓小、防微杜渐,让“红脸出汗”成为常态。严格落实问责制度,对管党治党不力、发生严重作风问题的党员干部,既要追究当事人责任,也要倒查追究相关领导责任。通过强有力

的执纪问责,形成有效震慑,营造风清气正、鼓励担当的良好环境。

能力强基:以实践本领锻造“干成事”的硬核支撑

克服“本领恐慌”,提升履职能力。当前,科技进步日新月异,社会发展瞬息万变,新事物、新矛盾、新问题、新知识层出不穷,党员干部肩负党和人民赋予的重任,更应主动加快知识更新、锤炼能干事的过硬本领。大兴学习之风,有针对性地学习掌握做好本职工作、履行岗位职责所必备的各种知识,做到干什么学什么、缺什么补什么。聚焦高质量发展要求,加强专业训练,不断优化知识结构,自觉增强工作的科学性、预见性、主动性。善于学习借鉴先进地区、先进单位的好经验好做法,博采众长、为我所用。

扎根基层实践,锤炼担当之能。基层是社情民意的源头、治国理政的根基,更是培养锻炼党员干部的“大熔炉”和“练兵场”。党员干部要积极投身改革发展主战场、维护稳定第一线、服务群众最前沿,通过实践探索积累经验,在承担急难险重任务中锤炼胆魄、磨意志,在解决复杂矛盾问题中增长本事、强能力。主动放低姿态、放平心态,把群众当成“良师益友”,走进农家小院、下到田间地头,倾听群众呼声,问需于民、问计于民,在为群众排忧解难中学到真本事、练就硬功夫。建立健全容错纠错机制,落实“三个区分开来”要求,为敢于探索、勇于创新的干部撑腰鼓劲,让党员干部在实战中放下包袱、大胆作为,将优良作风切实转化为推动高质量发展的不竭动能。

(作者单位:大丰区委党校。本文为市委党校2025年立项课题“新时代中国共产党作风建设实践路径研究”(YDGH2545)阶段性成果)

专题 深思

数字赋能提升教育教学能力 推动本土文化融入高职数学课程

张巧珍

我市拥有丰富的文化资源,通过将本土文化以数字化的方式融入高职数学的课堂教学,既能丰富数学教学内容,增强学生文化认同感,还能提升学生运用数学知识解决实际问题的能力,实现文化传承与学科育人的有机结合。

高职数学的教学要求与数字化转型分析

数学承载着人类的思想和文化,是人类文明的重要组成部分,通过其独特的逻辑体系和抽象方法,对人们的思想产生深远影响,推动科技发展和进步。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程,注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质。高职数学以微积分学为主要教学内容,是构建学生自然科学知识体系的基石,也是促进学生形成正确价值观的重要工具。

目前,数字化快速发展,改变了职业结构和技能结构,高职数学课程的改革发展也迎来新的机遇和挑战。站在新起点,通过构建“文化资源—数字技术—实际应用”三元驱动模型,实现高职数学文化育人功能,既是数字化战略落地的必然要求,也是对接智能产业升级与数字技能需求的关键路径,也是新职业人才需求的发展所需、改革所向。

挖掘盐城文化中的数学元素

盐城拥有特色鲜明的红色新四军文化、蓝色海洋文化、白色海盐文化和绿色生态文化“四色文化”,其文化内涵丰富多样,与高职数学素养间具有紧密的内在联系。盐城作为长三角中心区农业总产值唯一超千亿元的城市,粮食总产连续10年保持140亿斤以上,以占全国0.6%的耕地生产约占全省五分之一、全国1%的粮食。在农业生产中,涉及农作物种植面积的计算、产量的预估、资源的合理分配等问题,与高职数学的极限、积分、几何、统计等知识密不可分。

盐城拥有两千多年的产盐历史,具有独特的海盐文化。盐田面积、海水浓度、蒸发量与盐产量的关系等,与数学知识紧密相关。

盐城湿地是亚洲大陆边缘最大的海岸型滩涂湿地,通过对盐城湿地中的生态数据,如丹顶鹤和麋鹿种群数量变化、湿地植被覆盖率、水位变化等进行统计分析,是统计知识应用的优秀案例。在此过程中,可锻炼学生的统计思维和数据处理能力;通过构建特色湿地生态模型,可建立相应的函数模型,既能让学生理解常微分方程在实际生产中的应用,还能提升学生的数学建模能力和数据分析能力。

盐城民俗文化丰富多彩,如射阳农民画、盐城老虎鞋、黎氏玻璃工艺等,其中蕴含着丰富的数学元素。民俗文化中的民间手工艺涉及图形的对称、运动、曲线等知识,通过分析其中蕴含的数学原理,不仅能提升学生学习的兴趣,还可鼓励学生在此基础上进行创新,培养学生的工匠精神。

盐城在长期革命斗争中积淀了丰富的红色资源,通过对新四军在盐城的游击战、根据地建设中的战略决策、新四军纪念馆规划最优旅游线路等进行分析建模,让学生在实践中运用数学知识进行优化决策,传承红色基因。

盐城的农业、海盐、湿地、民俗、红色文化与高职数学素养的融合,不仅能提升学生学习数学的兴趣,发展学生的数学核心素养,还能增强学生对本土文化的认同感和文化自信,实现知识传授与文化育人的双重目标。

盐城文化融入高职数学素养的具体实施路径

高职数学素养强调学生运用数学知识和方法解决实际问题的能力、逻辑推理能力、数学建模能力等。而盐城文化中蕴含的实际问题场景,为高职数学素养的培养提供真实的应用环境。学生在学习过程中,将数学知识与盐城文化相结合,能更好地理解数学的实用价值,提高学习数学的兴趣和积极性,提升自身数学素养。

以通过数字化方式,将盐田文化融入定积分的概念为例。定积分上承函数的极限和微分、下启牛顿莱布尼茨公式,通常用于计算平面图形面积、平面曲线弧长、体积等。运用定积分可以解决许多实际问题,如物理与工程应用中的运动学分析、变力做功、质心与转动惯量;经济与社会学中的总成本、收益和消费者剩余;生物与医学中的药物代谢总量和人口增长模型等。在定积分的概念教学中融入盐城文化特色,通过运用以学生为中心的探究式教学方法,不仅能让学生掌握定积分的概念,还能帮助其更好地了解盐城文化,增强对家乡的认同感和自豪感。

在教学中,从盐城文化出发,以“创设情境—提出问题—分析问题—建立模型—解决问题—应用拓展—课堂小结”为主线,进行定积分的概念学习和讨论。首先,通过播放《盐城海盐文化》纪录片展示明代《熬波图》古法测盐田插图,“古人用‘方田法’将盐地划分为正方形网格测量”,回顾海盐的发展。盐田文化见证了从古代盐业文明到近现代沿海开发的完整历程,其价值不仅在于产业史记忆,更在于千万工匠的工作结晶,体现了中国智慧。随后,引出不规则图形的面积测量计算问题,引导学生将不规则盐田面积抽象为数学模型,通过刘徽的“割圆术”,利用已知割圆术的核心思想“极限”计算曲边梯形面积,结合数字化技术,通过“分割、近似、求和、取极限”方法求出曲边梯形,其中求曲边梯形的过程中体现了唯物辩证法中量变到质变规律。高职高等数学教学的核心理念是“以应用为目的,以必须、够用为度”,在学习定积分的概念时,通过理解“分割、近似、求和、取极限”的核心思想,将身边的实际问题“盐田文化”转化为定积分问题,不仅可以提升学生解决专业问题的能力,还能提升学生的职业素养和增强文化自信。最后,通过小组讨论应用拓展和课堂小结,引导学生继续探索思考盐城文化和生活中的思政元素,为培养兼具工匠精神和创新意识的高素质技术技能人才提供支撑。

数字化技术为课程文化育人模式改革创新提供有力支撑,通过“生活问题数字化—数学过程几何化—几何问题代数化”的递进式引导,帮助学生跨越数学难题的认知门槛,在掌握知识的同时,认识到利用数学工具解决实际工程问题的强大力量,实现“做中学、学中悟”的教学目标和领悟到化整为零、量变到质变的辩证思维等。数字化技术在教学中传播盐城文化,既是对传统文化的传承,为文化注入新活力,促进文化创新性发展,还能为高职数学教育研究提供新的视角和方向,有助于加快形成具有盐城特色的高职教育模式。

(作者为盐城工业职业技术学院公共基础部数学教研室专任教师。本文为2025年度市社科基金项目“数字赋能,文化铸魂:盐城文化融入高职数学素养的路径研究”(25skC85)研究成果)

建言 洞见

多方协同 促进高校毕业生本地化高质量就业

凌福林 杨汉华 刘文方

新质生产力作为高质量发展的核心驱动力和战略支撑点,正深刻重塑区域产业格局与人才需求结构。近年来,我市因地制宜加快发展新质生产力,着力构建“引聚育留”产才融合新生态,对高素质技术技能人才、研发人才、复合型管理人才的需求呈现爆发式增长。加快人才队伍建设,促进驻盐高校毕业生本地就业,为新质生产力发展提供不竭动力,需要政府、高校、企业、学生四方协同发力,实现“产业牵引—教育赋能—城市聚才—人才建功”的良性循环。

政府主导:构建更具吸引力的产业生态与人才发展环境

做强新质产业集群,创造高质量岗位“蓄水池”。精准招商引链,聚焦“5+2”战略性新兴产业,大力引进和培育具有核心竞争力的链主企业、隐形冠军、高成长性科技企业,注重吸引其研发中心、区域总部落地盐城。强化创新策源,高水平用好盐城高新技术产业开发区、环保科技城等平台,引进共建重大科研基础设施、国家级/省级重点实验室、技术创新中心、新型研发机构。

升级人才政策体系,提升精准度与获得感。聚焦重点产业人才,将购房补贴、生活津贴、项目资助等政策资源更精准地投向新质生产力领域急需紧缺人才。强化青年人才支持,加大毕业生“首年免费住”“求职补贴”“见习补贴”等政策的实施力度,优化青年人才驿站功能。营造尊才爱才氛围,加大优秀留盐毕业生、杰出技能人才宣传表扬力度,讲好“盐城人才故事”。

提升城市功能品质,打造宜居宜业之城。完善公共服务,加快引进优质教育、医疗资源,提升城市商业、文化、体育、休闲设施水平。建设青年友好型城市,打造活力街区、创业社区、共享空间,举办青年感兴趣的文化、体育、社交活动,增强青年群体的城市认同感与扎根意愿。

高校主责:深化供给侧结构性改革,培养契合新质生产力的人才

深化教育教学改革,突出能力本位。重构课程体系,融入新质生产力所需的新知识、新技术、新标准,如AI通识、数据分析、工程伦理、绿色设计等,强化项目式教学模式(PBL)、案例教学、跨学科课程。建设贴近产业实际的现代产业学院、高水平工程训练中心,鼓励学生参与教师科研项目、学科竞赛、创新创业活动。提升数字化素养,将编程、数据分析、人工智能应用工具等作为各专业,尤其是工科、经管学生的基本能力要求。

推动产教融合走深走实,构建命运共同体。创新合作模式,推广“订单班”“冠名班”“现代学徒制”,与企业共建共享实验室、研发中心、实习实训基地,共同开发教材、课程、教学资源库。引入企教、引智入校,聘请更多企业技术专家和管理骨干担任产业教授、兼职导师;鼓励教师赴企业实践、参与技术攻关。共建产学研平台,联合企业、科研院所申报重大项目,开展技术研发与转化,让师生在解决真实产业问题中成长。

强化就业指导与价值引领。完善精准就业服务,深入分析新质生产力岗位需求,为学生提供个性化生涯规划与就业指导。重点邀请龙

头企业、高成长性企业进校园招聘,举办本地产业专场、校友企业专场,讲好盐城产业故事,将市情教育、产业发展前沿融入思政课程和专业导论;组织学生深入重点企业、产业园区参观见习、暑期实践,培育扎根精神,引导学生正确认识个人发展与区域发展的关系,树立“在盐城也能成就卓越事业”的信念。

企业主体:优化用人育才机制,提升人才吸引力

提供有竞争力的薪酬与发展平台。根据市场行情和企业的发展,提供与人才价值相匹配、具有区域竞争力的薪酬福利。设计清晰的职业发展通道(管理、技术双通道),持续提供学习培训机会,如送外培训、攻读学位支持等。

深化校企合作,前置人才储备。积极参与高校专业建设咨询、课程开发、教材编写。提供高质量的实习岗位和项目,将实习作为选才育才的重要环节,可提前录用优秀的实习生。与高校共建实验室、研发中心,开展联合技术攻关,为师生提供实践舞台,吸引更多高校毕业生来盐留盐就业。

改善工作环境与员工关怀。加强人文关怀,增强员工归属感,提供安全、健康、现代化的办公与生产环境。关注员工生活平衡,为其

提供弹性工作、食堂宿舍、通勤班车、子女托管等便利。

学生主动:树立正确择业观,提升核心竞争力

树立务实进取的择业观。将个人发展融入区域发展大局,不盲目追求“大城市光环”或“一步到位”,理性看待城市选择,重视平台价值、成长空间和长期发展潜力。

逐步深化情感认同。高校学生应深入了解盐城,主动关注产业发展动态、重点企业信息、人才政策。利用寒暑假、实习机会深入本地企业体验,积极参与本地社区活动、文化体验,感受盐城的烟火气与发展活力,真正建立起与这座城市的情感连接。

持续提升综合能力。在校期间筑牢专业根基,扎实掌握专业知识与技能,为职业发展打下坚实基础。拓展前沿技能,主动拥抱技术变革,积极学习掌握数据分析、AI工具应用等适应时代需求的新知识、新技能,提升数字化竞争力。强化实践历练,踊跃参与科研项目、高水平学科竞赛及高质量的专业实习,不断提升自身能力,助力高质量发展。

(作者单位:盐城工学院。本文为2025年度市社科基金项目“驻盐高校毕业生留盐赋能新质生产力发展研究”(25skB203)阶段性成果)