

责任编辑:陈和洲 编辑:单冬 安志鹏
电话:86303393 电子邮箱:yfdzblzk@126.com

前沿 瞭望

新时代青年历史自信教育的生成逻辑

曹明

历史自信是对历史规律和发展大势的自信,是对党领导人民群众创造过去辉煌成就、现在日新月异和未来光明前景的坚定信念。新时代青年历史自信教育是通过理性引导、说服、灌输等教育实践活动,帮助青年消除在历史自信中的消极思想和错误认识,提升历史认知、增强历史主动、形成历史自觉的一种教育活动。青年兴则国家兴,培育历史自信有助于青年成为具有中国志气、中国骨气、中国底气的时代英才。党的二十大报告要求全党“坚定历史自信,增强历史主动,谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章”。在新的赶考路上,能否继续交出优异答卷,关键在于有没有坚定的历史自信。深入发掘新时代青年历史自信教育的生成逻辑,有助于引导当代青年筑牢历史记忆、培育历史思维、促进历史自省、增强历史担当。

理论 逻辑

历史自信教育依据与方法

历史自信是唯物史观基础上认识论、价值观与方法论的内在统一。马克思创立的唯物史观是在研究资产阶级社会特殊的运动规律基础上,科学地揭示社会主义必然代替资本主义是人类社会发展的一般规律,这是不可逆转的发展大势。马克思主义大历史观是一种从历史长河、时代演变中全面、系统、整体地探究历史规律和把握世界大势的历史观,既要在正确认识阶段性历史发展特征和整体性历史发展规律的辩证关系基础上把握时代格局和世界大势,也要从世界和全球发展大势和格局来理解中国道路、理论、实践和方案。共产党人正是依据大历史观确立了理想信念,并以此作为洞察每个阶段历史发展大势和应对一切风险挑战的指路明灯。

新时代青年历史自信教育也必须在此方法论指导下,引导广大青年学会运用整体、联系和发展的认识逻辑,通过学习历史知识、了解历史典故走近历史;通过把握历史事实、弄清历史真相走进历史;通过总结历史经验、掌握历史规律走出历史,从而切实筑牢历史记忆,增强历史主动,既不自尊自大,也不妄自菲薄。

现实 逻辑

历史自信教育现状与挑战

历史自信教育是为了让青年更好地了解过去,准确地把握当下,清晰地面向未来。

历史自信教育需要与历史学习相结合。党的二十大,指出新时代十年

的伟大变革在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义。

系统掌握这些历史知识,能更好地建立历史自信,获得历史认同。历史自信教育需要与现实生活结合起来,只有感同身受,才能让青年知晓中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,马克思主义为什么行;才能明白中国为何能在21世纪崛起并日益走近世界舞台中央,而且比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标。

历史自信教育需要与面向世界结合起来。发展、变革和调整是百年未有之大变局的时代特点,扑朔迷离的国际局势,复苏乏力的全球经济,日益加剧的大国博弈和地区冲突,导致全球发展面临前所未有的挑战。如果历史定力不够,历史思维不足,就不会明白和平、发展、合作、共赢才是世界大势的科学判断,就不会明确我们过去从哪里来、现在处于何方、未来向哪里去的重大问题,就不会明了根据一己认知偏好与利益诉求就肆意切断或挑选某些历史片段来掩盖或抹杀全部历史的局限性和危害性。

价值 逻辑

历史自信教育目的与旨归

历史自信教育要围绕建立正确历史认知、增进历史认同、形成历史自觉的价值逻辑展开,循序渐进地提升青年的历史自信程度,最终内化为信仰,外化为行为。

建立正确的历史认知是历史自信教育的基本前提。历史自信植根于历史认知,历史自信只有建立在正确历史认知的基础上才有坚实的基础。只有对历史进程的认识越充分,对历史

成就的认知越全面,才能对历史规律的把握越深刻,对前途命运的掌握越主动。这就需要通过强化历史学习,丰富对历史事实的认知;通过总结历史经验,丰富对历史得失的认知;通过保持历史自省,丰富对历史规律的认知。

增进历史认同是历史自信教育的核心要求。历史认同是建立在历史认知基础上的肯定性心理认同、趋同性情感归属和追随性价值追求,主要体现在青年对于党的历史、现实和未来的思想认同,关键在于让青年懂得只有坚持党的领导才是过去为何成功和未来继续成功的经验、根本和核心所在,是中国特色社会主义最本质的特征,也是中国特色社会主义制度的最大优势。

形成历史自觉是历史自信教育的价值旨归。历史自信教育的价值逻辑是在历史认知、认同基础上解决历史自信的思想自觉问题,最终要外化为行为,解决历史自信的行动自觉问题,达到知行合一。要让青年对于何以历史自信、因何历史自信以及历史自信为何进行理性思考,并在洞悉历史大势和担当历史使命中把握历史主动。

实践 逻辑

历史自信教育关键与环节

历史自信教育主要是在学校教育实践中展开,思想政治理论课是开展历史自信教育的主阵地。这就需要根据思政课教学目标和教学内容做好顶层设计,明确历史自信教育的侧重点,针对性地回应和解决青年思想认识的困惑点。课程思政是推进历史自信教育的有效切入点,既能在广度上发挥不同学科、课程在历史自信教育层面的优势,也能在深度上丰富内容供给。

注重历史自信教育元素的挖掘与教学设计。教师要结合专业课程特色挖掘历史自信教育元素,打造历史自信教育与专业课程教学处于和谐共生、相互促进状态的复合型教育共同体,提升教师的历史自信教育综合能力。教育理念应具有超越性,教育主体应具备感召力,教育手段应体现信息化,学校也要加大专题培训、理论研究和教学研究。

多元协同育人平台是培育历史自信的孵化器。学校要搭建多元协同历史自信教育的总体框架,相关职能部门负责制定具体实施方案。思政课程与课程思政的精准对接和有效衔接、社会实践及主流意识形态灌输。要发挥历史自信教育各类载体的育人功能,实现语言文字、活动、文化、传媒和管理等载体的互融共生。

健全多元协同历史自信教育的管理机制。建立过程考核机制,实施成效评价机制,推进激励约束机制。学校要以青年历史自信教育为导向,夯实社会保障力,增强学校主导力,争取家庭支持力,建构人人有责、个个尽责的青年历史自信教育合力体系。

青年历史自信教育是新时代学校教育的重要内容,也是培养青年历史认知、认同和担当的有效途径。学校应高度重视探索青年历史自信教育的理论逻辑、现实逻辑、价值逻辑和实践逻辑,从生成逻辑出发完善教育体系,破除盲目崇拜,消解认知盲区,不断提高青年历史自信教育的整体效果。

(作者为盐城师范学院学科办主任、研究生处处长,江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心盐城师范学院理论基地教授,博士生导师。本文为省社科基金重点项目“制度自信教育融入国民教育的江苏实践研究(21MLA001)”成果)

建言 洞见

优化收入分配 实现共同富裕

李菊英

党的二十大报告指出:“共同富裕是中国特色社会主义的本质要求,也是一个长期的历史过程。我们坚持把实现人民对美好生活的向往作为现代化建设的出发点和落脚点,着力维护和促进社会公平正义,着力促进全体人民共同富裕,坚决防止两极分化。”中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化,是全体人民不断走向共同富裕的现代化。在实现共同富裕进程中,优化收入分配制度居于十分重要的地位并发挥重要的作用。

优化初次分配 实现共同富裕

推进生产要素市场化改革。深化户籍制度改革,加快培育统一的劳动力市场。2020年中央出台《关于构建更加完善的要素市场化配置体制机制的意见》,提出要畅通落户渠道,“探索推动在长三角、珠三角等城市率先实现户籍准入年限同城化累计互认”“放开开放除个别超大城市外的城市落户限制,试行以经常居住地登记户口制度”“建立城镇教育、就业创业、医疗卫生等基本公共服务与常住人口挂钩机制,推动公共资源按常住人口规模配置”。落实政策措施,将有效加快农民工市民化进程,对缩小收入差距意义重大。

建立健全企业工资集体谈判制度。由劳资双方通过集体民主协商来优化本企业的工资分配形式和分配水平,着力推行区域性、行业性的职代会制度,完善私营企业内外部利益协调机制和工资集体谈判机制,进一步完善工会制度和工人利益表达机制。

完善最低工资制度。应综合考虑经济发展、物价变动、劳动生产率提升和企业承受能力等因素,形成最低工资标准调整机制。应适时将最低工资标准由月最低工资标准改为小时最低工资,防止企业通过延长工时规避管制。

建立健全国有资本收益分享机制。加强平台经济监管,平衡行业间收入分配。加大国有资本经营收益上缴比例,降低垄断行业和部门收入,减少过高垄断利润对市场秩序与收入分配差距的影响,对行政任命的国有企业高管薪酬水平实行限高管理。加强对平台经济活动的监管。近年来,国家市场监督管理总局对阿里巴巴、美团、滴滴、腾讯等企业陆续出台各类整治措施,主要是反垄断、反不正当竞争、打击网络平台信息泄露等,促进平台经济健康发展。

整顿收入分配秩序,维护 and 实现社会公平正义。有效规范隐性收入,清理规范工资外收入,规范职务消费和行政公务支出,严格规范非税收入。坚决取缔非法收入,严厉打击走私贩私、偷税逃税、内幕交易、操纵股市、制假售假、骗贷骗汇等经济犯罪活动。建立健全社会信用体系和收入结算信息监测系统,完善个人所得税信息管理系统。

优化再分配 实现共同富裕

优化税制结构,强化税收再分配功能。逐步降低间接税比重,提升直接税比重,健全直接税体系,完善综合与分类相结合的个人所得税制度,加快试点并推广房产税,研究开征遗产税、赠与税等税种,完善弱质性财富差距代际传递机制。

提高税收征管技术与能力,增强对高收入人群的监管。完善高收入人群财产信息系统,实现部门信息共享,充分运用大数据等信息技术手段,加大对高收入人群的个税征管。

健全社会保障制度体系,提高保障水平。进一步提高社会保险覆盖率,重点考虑灵活就业人员、新业态就业人员、边缘困难人口与低收入者的社会保障问题。加快实现基本养老保险在不同区域和城乡间的全国统筹,实现基本养老保险缴费基数、费率及管理信息系统等制度要素的统一。

进一步优化财政支出结构,提升民生性支出比重。加大对教育、卫生、住房、就业、社保等转移支付力度,进一步提升转移支付项目精准性,瞄准困难地区、突出问题和薄弱环节集中发力。

优化三次分配 实现共同富裕

加强慈善组织建设。提高慈善组织公信力,慈善组织要加强自身建设,取信于民、服务于民,建立公开、透明的信息披露制度和财务管理制度。培养高素质的公益慈善工作者,加强政府监督和引导服务,避免慈善捐赠偏离三次分配的初衷和应有的轨道,同时加强社会监督。

适时研究开征遗产税和赠与税,为三次分配奠定持续资金基础。从发达国家经验看,美国遗产税和赠与税的存在很大程度上推动了美国第三部门发展,包括公益基金会、慈善机构以及公益性非营利组织等。这些公益组织所带来的三次分配在收入分配中起到很强的调节作用,而这些组织具有持续稳定的资金来源是形成这一切的前提条件。

加大个人捐赠的税收抵扣额度,调动个人参与三次分配的积极性。现阶段个人捐赠的个人所得税扣除额度最高为30%,而欧美等发达国家对个人捐赠的扣除率达50%,甚至全额扣除。加大个人捐赠扣除额度能有效引导和提升许多自然人的捐赠意愿。

合理简化免税退税程序,切实保障捐赠的税收优惠落到实处。对个人为主体的纳税人捐款,税务机关可以考虑按照统一税率和优惠政策进行计算,并给予一次性退税,从源头简化退税程序。另外,在年终申报纳税时,对纳税人在年度内的多次捐赠进行一次性的退税,推动捐赠税收优惠落实。

(作者为市委党校经济管理教研室副教授)

盐之有理

推进职业教育文化自信自强

李惠禧

习近平总书记指出要“办好人民满意的教育”。从党的十八大报告提出“加快发展现代职业教育”,到党的十九大报告指出“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”,到党的二十大报告强调“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,再到中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指出“以提升职业学校关键能力为基础,以深化产教融合为重点,以推动职普融通为关键,以科教融汇为新方向”的进一步阐释,党和国家对职业教育发展作出了一系列重要部署,为职业教育“前途广阔、大有可为”指明方向。

立足新时代、面向新征程,习近平总书记在党的二十大报告中提出“推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌”,推进文化自信自强,在党的二十大报告各领域各方面都有鲜明体现,进一步坚定了职业教育领域文化自信自强的内在动力。学习贯彻党的二十大精神,就是要找准职业教育支撑全面建设社会主义现代化国家的着力点,以体系化思维推动职业教育文化自信自强。

在政策引领中 夯实职业教育文化自信

如果说“中职—高职—职教本科—专业学位研究生”的职教人才

成长体系彻底打破了职业教育止于专科的学历“天花板”,那么党的二十大报告指出要“加快建设高质量教育体系”,系统化提出统筹“职业教育、高等教育、继续教育”的“三教”协同,推进“普职、产教、科教”的“三融”系统改革,则进一步证明职业教育作为一种教育类型,是横向融通各级各类教育和社会各方面的“关键一环”。

2022年5月正式实施的新修订的《中华人民共和国职业教育法》首次以法律形式提出“建设技能型社会”愿景;10月《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》提出“全面实施‘技能中国行动’”;12月《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出“提升职业学校关键能力”等一系列职业教育顶层政策的利好供给,可谓层层递进、环环相扣,为职业教育发展设计了路径,职教人的归属感明显增强,全社会对职业教育的认同感极大提升,进一步夯实了职业教育的文化自信。

在人人出彩中 形成职业教育文化自信

春秋战国时期墨子的“博学道术”、宋代周辉“三百六十行,行行出状元”、明朝宋应星《天工开物》中对匠人的称赞,从不同侧面和角度彰显了我国职业教育人出彩的历史渊源。

习近平总书记指出“技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要基础”。十年来,我国职业教育累计为各行各业培养输送6100万高素

质劳动者和技术技能人才。职业教育重点在于培养职业技能,从第一轮“双高计划”加强高水平职业院校和专业建设,到“能工巧匠”“大国工匠”的荣誉体系实施,职校学子成长为大国工匠的人才成长链已初步构建完成。

“职教一人,就业一人,脱贫一家”是阻断贫困代际传递见效最快的方式,在有机衔接脱贫攻坚与乡村振兴过程中,职业教育更是被赋予重任,为乡村振兴提供了更多技术工人和技能人才。人人出彩中的职业教育,更体现在对职业教育特色化的探索,只有通过打造与地方产业深度融合高水平专业群,让专业“长”在地方产业链上,培养服务地方产业发展需要的高素质技术技能人才,才能让职教人就业有保障、技术有提升、收入稳提高,进而提升职业教育自身吸引力,让越来越多职教人实现人人出彩,在实现技能报国之路中彰显职业教育文化自信。

在守正创新中 迈向职业教育文化自信

职业教育文化自信自强不仅要在回应社会发展需求上下功夫,更要为世界提供高质量的中国职教方案。

数字经济快速发展,全球职业教育数字化改革进程加快,这对当前以及未来人才知识结构的广度、创造性、复合性提出更高要求。党的二十大报告提出要“推进教育数字化”,数字化已成为教育高质量发展的核心要素,因此职业教育也必须紧跟数字化

时代进行技术升级。与此同时,数字化带来的劳动者角色也发生转变,更多职业教育培养的人才不再是“就业面向”的简单执行操作,而是以“职业面向”为导向的岗位群进行转型,职业教育发展需要向全面数字化进行布局。

进入数字时代,推动我国职业教育品牌走上国际化,也是职业教育高质量发展的内在需求。“金砖方案”“鲁班工坊”“丝路学院”“郑和计划”等职教品牌提升了我国在职教领域的国际话语权;世界技能大赛蝉联榜首,提高了我国职教技能在世界的竞争力;承办各种国际性大会、大赛、项目等,拓展了我国职教的国际“朋友圈”……我国职业教育在守正创新中完成了从“单向引进借鉴”向“双向共建共享”发展转变。未来已来,我国职业教育将持续为世界提供技能开发、技能治理、技能合作等更加多彩的中国职教方案,在中国特色职业教育国际化发展模式下迈向职业教育文化自信。

因自信而谋更强,由自信而愈笃信。在教育强国征程中,我国职业教育将会以更加饱满的自信自强精神面貌向世界讲好中国职业教育好故事,并绽放出更加绚丽夺目的职教之花。

(作者为扬州工业职业技术学院艺术设计学院党总支副书记,扬州大学博士研究生。本文为教育部哲学社会科学专项“党的二十大会社科学研究专项”“党的二十大会社科学研究专项”“党的二十大会社科学研究专项”阶段性研究成果,2022年度省社科应用研究协同创新基地专项课题(22XTB-48)阶段性研究成果)