



日月路小学打造今日课程,赋能未来儿童

“明”课程体系奠基儿童幸福人生

编者按:

2012年,盐南高新区与盐城市第一小学教育集团深化合作办学,盐城市日月路小学成为市一小教育集团成员校,选调市一小教师许兵至日月路小学任校长。日月路小学教改之路由此展开。即日起,本报将从六个维度报道该校教育改革创新成效,全方位展现一所薄弱校如何提升为所在区域窗口学校。

□记者 林林彦

“双减”以来,如何教?怎么学?成为各地各校教育重点所在。盐城市日月路小学不断探索可持续发展新路径,逐步优化课程体系,增强自身核心竞争力。该校密切关注每一个孩子的自然个性生长,不断开发和完善课程体系,促使“五育融合”迸发教育活力,构建具有基础性、拓展性、定制性、三维度特点的“明”课程体系,着力走向品牌建设之路。

基础课程 夯实基础促发展

“打起来,打起来!哇,赢了!”“加油啊,僵持不下来了。”3月15日下午,记者走进日月路小学西校区六(1)班教室,一场“斗竹节人”大赛正在班级如火如荼地上演。有的孩子正沉浸“战斗”兴奋不已,有的孩子抱拳观战连连叫好,还有的孩子摩拳擦掌,跃跃欲试。

原来,六年级教材中《竹节人》一课提及传统玩具竹节人,该班语文老师为充分激发孩子们的探索欲望,让课堂“活起来”,课前引导孩子预习课文,自己动手制作竹节人,课后则留时间在班级里举办了一场“斗竹节人”大赛。

该校西校区教务处副主任、语文老师祁静告诉记者,语文学科方面,低年级注重趣味性,中高年级则注重实践性,“根据不同年龄段孩子的能力,结合课本内容,不断翻新作业花样,对孩子而言,作业将不再是一种负担,而是一种期待。”

令孩子们充满期待的不仅是语文学科,数学、英语等基础学科课堂也是备受欢迎。

在东校区三(2)班的英语课上,孩子们正围绕“Whom are you grateful to, and why?”畅谈自己感恩的人和理由。

“My mum gives me life, I am grateful to my mum.”“China makes

our lives more beautiful, I am grateful to our country.”……从感恩给予生命的妈妈,到感恩伟大的祖国,孩子们在学习理解中习得语言和文化知识的同时,逐渐形成了正确的世界观、人生观、价值观,充分实现了课程育人人的培养目标,践行立德树人根本任务。记者获悉,为将“以知识传授为主”的传统基础课堂变革为“基于核心素养发展要求”的新课程课堂,日月路小学针对本校实际架构“基础性”维度框架,一方面加强课程内容与孩子生活、现代社会、科技发展等方面的联系,关注孩子的学习兴趣、经验,习得基础知识和技能;另一方面敢于改变传统课堂现状,倡导孩子主动参与、乐于探究、勤于动手;同时,基础学科之间的壁垒由此打破,语文、数学、英语、音乐、体育、美术、劳动等基础课程互融互通,呈现跨学科融合发展趋势。

特色课程 培养共性塑个性

与基础课程相对应的是特色课程。日月路小学特色课程的特点是“寻求共性”与“个性并存”,与该校“明”课程体系“拓展性”维度一脉相承。

“孩子们,这是‘书圣’王羲之的书法作品《兰亭序》,作品中有27个不同的‘之’字,请大家一一找出,并勾出喜欢的字。”3月13日14时许,日月路小学东校区五(7)班的户外书法课在“兰亭序伞影”下有序开展,孩子们认真观察比较,提笔勾勒轮廓,课堂氛围融洽。

“兰亭序伞影”是该校书法景致的一部分,漫步日月路小学校园,景观小品、廊下柱头氤氲浓墨香。2012年,书法(写字)成为该校特色课程,自此走出一条书法特色教育办学之路。该校紧扣“日”“月”二字,精心布局设计“日月如梭”“日新月异”“日积月累”“日省月修”四个书法环境文化板块。“兰亭序伞影”“鹤池”“砚池”“明立方”等创意景观与环境文化板块虚实相生,“一轩二斋”“一坊一廊”不仅为日常书法教学提供场域,也为展示师生书法作品提供秀场。

该校书法教研组长王舒告诉记者,书法课程既是本校特色课程,也是该校基础课程体系的一部分,孩子们在一、二年级接受硬笔书法系统训练,三至六年级接受软笔书法系统训练,“经过六年系统规范的书法练习,孩子们经过磨炼意志,修身养性,不仅对字的结构和作品的整体布局有构思,自我管理得到

大幅提高,而且会更深入、更全面地了解中华民族优秀传统文化。对教师而言,同样因此获益。”王舒说。

3月16日下午,该校一年级孩子们正在上音乐课。日月路小学的音乐课采用两节课连上的方式,孩子们根据个人需要,自主选择民族乐器课程,或音乐教材课程。

该校音乐教研组长刘祥告诉记者,为陶冶情操,让孩子们在民乐声中快乐学习、幸福成长,培育更多优秀民乐小苗子,2022年9月起,扬琴、古筝、唢呐、笙、中阮、琵琶、二胡、竹笛等民族乐器课程正式走进一年级课堂,孩子们可根据喜好选择乐器学习,实现特色课程学习的“定制”。

记者了解到,该校特色课程还涵盖了音、体、美、编程等多个学科。所遵循的原则依然是“寻求共性与个性并存”,培养共性让孩子对特色课程有所掌握,塑造个性则根据孩子个体的不同,尝试使其成为特长。

多元评价 笃实守正勇创新

与“明”课程体系相伴随的,是该校基于核心素养提升的多元评价。什么样的评价体系,决定了培养什么样的孩子。“让每一个日月娃都拥有优秀的德行、良好的习惯、劳动的热情,在六年级毕业时掌握一项体育爱好、一项文艺爱好、一项艺术特长。”“苏教名家”培养对象、省特级教师、正高级教师、日月路小学校长许兵告诉记者,该校研制《盐城市日月路小学日月少年素养报告书》,从“必备品格”“善于学习”“身心健康”“艺术审美”“劳动创造”五个方面对孩子们实施评价,坚持“过程与结果并重、全面与特长兼容、自评与他评兼顾”的评价体系,在学期即将结束、学校组织的“绿色评价嘉年华”活动中,促进每一位孩子多元、丰富成长。

“明”课程从策划建构到组织实施,每一位学科老师都投身其中,定计划、编教材、做设计、写评价等,成了三维课程的策划者、组织者、实践者。”许兵说,该校课程体系实现了三个方面的转变,课程内容从单个走向系列重组,课程选择从单一走向双向互选、课程融合从单科走向多科联结,而转变的方向始终站在“今日课程面向未来世界的儿童”这个起点。

“好的教育,就是努力创设适合儿童生命成长的时空,为儿童的主动发展寻支点、搭支架,构建未来。”许兵说。

让价值成文化契约 用文化为学校立魂

作为办学的核心要素之一,文化内涵建设是重中之重。好的校园文化不仅可以引领学校发展,甚至影响师生一辈子,实现文化育人。华东师范大学盐城高级中学早在创办之初,便确定了“盐海”文化的内涵建设方向。其意义在于希望学校融合上海、盐城两地的各种优质资源,培养具有两地特色文化气质的新时代高中学子,使其既具有盐阜红色老区吃苦耐劳的韧劲,又具备上海国际大都市包容并蓄的眼界与心胸。

“大美至善”是华东师范大学盐城高级中学的校训。从育人角度来说,“美”是“善”的开始,“善”是“美”的结果,由“善”及“美”的过程,就是华东师范大学盐城高级中学育人的过程。作为“盐海”文化的重要组成部分,“大美至善”的校训是学校育人的总纲领,是品质提升的核心内容,也随着时代变化而不断拓展与延伸。在今后的发展中,学校将进一步发挥校园文化的教育作用,营造积极、优雅、善美向上的校园氛围,逐步把学校建设成为具有鲜明特色的高品质育人基地。

公正:现代学校管理的首要价值

公正是人类历史长河的永恒追求,也是现代学校管理的首要价值。失去了公正,也就谈不上“现代”二字,教育教学更是难以为继。

在笔者看来,校园内的公正主要体现在三个方面,一是制度的公正,二是执行力的公正,三是对待人的公正。其中,制度的公正首先体现在制定一套科学、合理、切合现实校情的管理制度。这个制度必须与实际相结合,脱离实际谈“公正”,无异于缘木求鱼。

执行力的公正,指的是有了好的制度之后,其执行过程必须公平公正。再好的制度,故不于糟糕的执行。现代学校管理,必须一把尺子量到底,校长、中层、教师、学生,必须严格执行,违者必究。对待人的公正,指的是公平、公正地对待学校每位成员。这也是现代学校公正体系的核心所在。管理层公正地对待每位教师,教师公正地对待每位学生、学生干部公正地对待每位同学。公正的原则,不因个人的好恶而变更,不因对象的不同而改变。

实现了这三个维度的公正,也就确定了学校制度层面的价值追求。而在学校办学过程中,三个维度的公正,有一个最终指向,就是把学生的成长、发展放在首位,通过学校的实践形成价值观

的引导,培养学生对公正的追求与信念。

包容:现代学校管理的必备要素

包容是一种文化力。对于一所学校而言,它小到学生之间发生矛盾时的互相理解,大到面对校外舆情质疑时的坦然面对。人与人之间的包容,是有人情味的体现;群体与群体之间的包容,则是社会文明的标志。包容,是创建和谐校园的基础,是现代学校管理的必备要素。

在华东师大盐城高级中学,包容有两个层面的含义。一是学校内部的相互包容。管理者要包容一线教师,用人用其长,看工作态度,看敬业精神,不能求全责备,更不能只见树木,不见森林,以偏概全;教师之间应当相互包容、相互学习。教师对学生以及学生家长,同样应持有包容之心。

第二个层面的包容,是对外的兼容并蓄。作为一所办学不久的新学校,学校管理者应当勤于学习、善于学习,善于接受新事物,学习、借鉴别人的先进理念、先进思想、先进的管理方法。教师也要勤于学习,尤其在专业成长上,在爱生敬业上,在教育教学上,在观念和知识更新上,既要向书本学习,更要向榜样学习,取人之长,补己之短。

“看人之短,天下无一人可交;看人之长,世间一切尽是吾师”。只有凭借一颗包容之心,方可培养具有国际视野的强大学子,才能办好一所兼具上海、盐城两地优秀传统的好学校。

责任:现代学校管理的立身之本

责任,就是用饱满的激情对本职工作尽心尽力。因为身份角色的不同,尽心尽力的方式是有所不同的。例如作为一位年级主任,仅仅课教得好是不够的,还要承担起学校的发展使命、愿景和价值观。我们的使命是“为党育人、为国育才”,是为每个家庭构筑最美的梦想。我们的愿景是“培养既有盐阜红色老区吃苦耐劳的韧劲,又具备上海国际大都市包容并蓄的眼界与心胸的新时代高中学子”。我们的价值观,就是“公正、包容、责任、诚信”。这些决定了学校的根本,也决定了学生的未来。

在末来,“盐海”文化将培养更多的盐城学子,帮助他们走进高中、完善自我、进入大学、融入社会,走上属于他们自己的成功之路。华东师范大学盐城高级中学 胡佳

敬贤路实验小学案例

入选国家智慧教育平台试点典型案例

□记者 姚梦

日前记者获悉,进一步总结推广各地各校国家智慧教育平台试点工作的先进典型和创新案例,经各地各校推荐,省教育厅遴选了体现江苏特色、有创新、可复制的试点中小学典型案例14个。其中,盐城市敬贤路实验小学《智慧教育平台与课程基地建设的完美相遇》案例成功入选。这是自去年7月,敬贤路实小申报的培训

模式创新案例《项目深涉多迭代,贤园花开见未来——基于课程基地建设赋能“优贤”教师信息技术应用能力提升》,入选全国中小学教师信息技术应用能力工程2.0典型案例评选后,该校再次获得全国层面的业界认可。在这背后,是盐城市敬贤路实验小学以教育信息化建设助推教育现代化的不懈努力与尝试。



教师通过白板上课。

从“三个问题”到“典型案例”

敬贤路实小的《智慧教育平台与课程基地建设的完美相遇》——“双师课堂”应用场景赋能教师信息技术应用能力提升的探索和实践。针对当前国家智慧教育平台推进的“双师课堂”应用,提出了三个存在的问题:教师“学习活动多,深度思考少”“学习经历多,实践应用少”“学习认知多,深入研究少”。三个问题分别对应教师在通过国家智慧教育平台开展工作学习时,在思维发展层次上、价值认同层次上和水平应用上存在的问题。

三个问题的提出,非常具有针对性。近年来,尤其是新冠疫情暴发之后,各类线上教学平台使用频次激增,“线上会议”“线上研讨”“上网课”成为生活中的常用词。对于教师群体而言,通过国家智慧教育平台可以学习最前沿、最权威的专业信息,是自我提升的重要途径之一。但学得太久,难免出现“浅表思考”“学得多”“知得多,研究少”的情况。

针对提出的问题,敬贤路实小通过自身实践提出解决问题的思路和

办法。该校通过《“敬贤”文化下的学科德育基地建设》的实施,探索“双师课堂”和教师信息素养的新场景、新路径和新能力。通过“打造高质量管理团队,开展‘5+N’研修课程,创新培训模式,结合‘双师课堂’应用和‘学科德育’课程基地建设,提升教师信息化课程开发、实施、评价等能力”,全面提升教师面向未来教育的信息素养。

提出问题,提供思路、解决问题,使得该案例“体现江苏特色、有创新、可复制”,并成功入选国家智慧教育平台试点中小学典型案例。“苏教名家”培养对象、省网络名师、敬贤路实验小学校长赵志宏表示,在深化教育教学改革,全面提高义务教育质量的大背景下,教师应用信息技术的学科课程在开发、实施、评价等方面存在诸多挑战。敬贤路实小在全面推进教师信息技术应用能力提升过程中,积极应对价值认同、思维发展、使用水平等问题,探索教师信息素养提升新路径、拓展新场景、提升新能力,着力培养面向未来教育的“优贤”教师。

主动探究—合作交流—实践应用”的“体验式学习”教学模式,全面推进全学科信息化,“智慧教育”初见端倪。

2016年,敬贤路实小和上海市实验小学合作办学,开启了从学科教学向课程学习的探索之路。

2015年,学校被评为首批盐城市智慧校园示范校,“智慧教育”开始崭露头角。2020年,学校以全省第二的综合评分获评江苏省首批智慧校园示范校,学校进入“智慧教育”发展的“快车道”。

近年来,敬贤路实小塑创“智慧教育”品牌,不断提高信息技术服务学校管理、教师发展、学生培养、课程架构、教学评价等水平和能力,初步形成独具特色的“敬贤智慧教育”模式。在这个模式中,该校抓住市级、省级智慧校园示范校建设的契机,以“智慧教育”为抓手,走出了一条探索“硬件设施—教学应用—学习方式”的创新之路。

赵志宏告诉记者,如何有效地应用好硬件为教育管理、教育教学、校园安保等做好服务,发挥示范校的作用,是“智慧教育”重点要考虑的问题。

敬贤路实小的“智慧教育”,包含四个层面的创新。首先是探索学校管理新模式。将智慧教育与教育管理实现融合创新,利用智慧身份感知、教育云平台、大数据开展校园管理信息的收集、分析、判断,发布校园动态,展示教学成果,打造安全、智

慧、多彩、温馨的校园。学校利用“教育云平台”,接入省“明厨亮灶”平台,借助视频会议平台,协作管理跨区域会议;携手公安系统,全市试点首家“智慧平安校园”,通过人脸识别、安防系统,保障体育场对外开放安全可靠;运行智能管理模式,对校产管理、物件报修等实行扫码随查;与市图书馆合作成立学校分馆(区域首家),借还互通;教職員上岗工作全方位接入“企业微信”系统。

其次是探索教学方式新转变。从传统的教学方式向现代的信息化教学方式转变,让学生变成学习的主体。全面升级“云课堂”,真正做到“监控”在前、“考核”在后。通过云平台教学助手功能进行线上授课、课前导学、课中互动、课后巩固、在线检测、一键批改。

再次是探索课程融合新体验。智慧教育的最终落脚点在于课堂,为此,学校积极探索课程融合,初步架构了以科技融合为主的校本特色课程,关注学生“敢于尝试、乐于探索、勇于动手”等创造性思维品质与创造潜能的培养。借助课程融合组建了3D打印、科学探究、无人机等多项科技社团,锻炼学生探究能力、协作能力、创新能力。

最后是实施“智慧教育”创新评价。智慧校园的建设为大数据推进新时代教育评价体系现代化提供了有利契机。学校从教师、学生两个方面入手。一方面建立教师网络档案,转变教育评价从传统模式阶段



名师工作室开展教学教研。

进入到大数据指向的精细化、科学化进阶,定期对教师的专业发展、教学水平进行数据采集和数据分析,督促教师不断学习,提升自我专业能力。另一方面建立学生云成长档案。实行大数据评价。一生一档,全面监测学生的学习,通过数据记录学生德、

智、体、美、劳五个维度成长数据,为每位学生设立内容详尽、形式多样的云成长档案,直观、全面地呈现孩子的进步和不足。据此数据调控教师的教学行为,以更好地对学生实行个性化的辅导与支持,从而促进学生个性化学习的发展。

从“成功案例”到“共享成功”

构建在教育信息化基础上的“智慧教育”,便于推广、利于共享。记者从盐南教育发展中心获悉,该区学校践行“互联、互通、互动”理念,区域内中小学均已获评智慧校园,各校充分发挥自身优势,推进白板、微课、慕课、翻转课堂等在教育教学中的应用与实践,在流动和分享中创造更多价值。

目前,盐南高新区学校实现常规教学规范化,学校全面升级“云课堂平台”系统,全方位、多角度地呈现课堂师生的实时活动场景,所有教室录课、回放一键开启。实现培优补差便捷化。骨干教师利用云课堂平台录制精品课程,送教上门;立足“赵志宏省网络名师工作室”“每日思维操”互动学习空间,帮助学生突破重难点。并积极利用“名师空中课堂”等平台提供课程资源,名教师资源等社会公益服务。

实现学科教研常态化。学科组每周利用资源库进行在线备课,开展“每人一课”数字化学习研究,撰写线上教学反思。目前,学校已自动留存各学科录播课例200余节次,为“学思融

通”课堂教学研究提供了案例。实现拓宽教研新领域。2020年6月,敬贤路实小和江苏苏州、山西太原、广东肇庆三地的三所优质学校举行了线上教研联动,四校师生通过直播互动同一课,现场评议、共同分享,共享共进。截至目前,学校牵头开展异地远程“授、听、评”线上教研共5次,从点到面,从一校到全区,助推区域教育信息化优质发展。

“从校园网建设到信息化课堂教学的研究,再到现在的‘智慧教育’的探索和实践,从普通的信息技术老师到教研组长,再到分管信息技术等任务的副校长,直至学校校长,这条‘智慧教育探索之路’我走了整整19载,路虽艰难,但从未言弃。”赵志宏表示,从5个到53个班级、从158名到2675名学生、从13位到147位教师,中国教育信息化首倡STEM教育&创客教育实验学校、全国生态文明教育特色学校、省体育特色学校、市文明校园……在“智慧教育”的路上,敬贤路实小获得了丰富的教育改革经验,这些经验将助力学校探索出一条更加科学、可持续的智慧教育发展之路。

从“智慧校园”到“智慧教育”

敬贤路实小创建于2013年。早在办学之初,赵志宏作为13名教师中唯一的信息技术老师,从信息学科出

发,组织开展“小班化研讨——每人一课”全科教学和课外实践活动。

2014年,学校开创“情境创设—